

**Karta przedmiotu**

Nazwa i kod przedmiotu	Diagnoza i terapia logopedyczna dziecka z mózgowym porażeniem dziecięcym - ćwiczenia (Ćw. audytorijne), PG_00151598						
Kierunek studiów	Logopedia (P)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2024 r.	Rok akademicki realizacji przedmiotu			2024/2025		
Poziom kształcenia	II stopnia	Grupa zajęć			Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów Grupa zajęć powiązanych z praktycznym przygotowaniem zawodowym - profil praktyczny		
Forma studiów	niestacjonarne	Sposób realizacji			na uczelni		
Rok studiów	1	Język wykładowy			polski		
Semestr studiów	1	Liczba punktów ECTS			2.0		
Profil kształcenia	praktyczny	Forma zaliczenia			zaliczenie		
Jednostka prowadząca	Rektor -> Wydział Filologiczny -> Instytut Logopedii						
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot		mgr Agata Krzyżon				
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu		mgr Agata Krzyżon				
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	0.0	15.0	0.0	0.0	0.0	15
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	15		2.0		33.0	50
Cel przedmiotu	Po zakończeniu ćwiczeń student zna podstawy wczesnej interwencji logopedycznej zasady i przebieg diagnozy i wczesnego wspomaganie rozwoju mowy u dziecka ze podejrzeniem lub ze zdiagnozowaną niepełnosprawnością. Potrafi scharakteryzować przebieg i zaburzenia czynności prymarnych w tej grupie. Zna metody wspomaganie rozwoju mowy, stosowane w grupie dzieci z MPD oraz metody wspomagające pracę neurologopedy z dziećmi o zaburzeniach sprzężonych; sposoby terapii zaburzeń karmienia i specyficzne problemy związane z przebiegiem tej czynności. Wie, na czym polegają metody wspomagające rozwój dziecka, stosowane przez innych specjalistów zajmujących się rehabilitacją tej grupy dzieci.						

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[LOGMU2_U04] Potrafi samodzielnie zdiagnozować zaburzenia rozwoju mowy, problemy językowe, zaburzenia mowy i trudności w przyjmowaniu pokarmu, wskazać ich etiologię oraz zaprogramować terapię logopedyczną odpowiednio do danego zaburzenia, także w przypadku skomplikowanych zaburzeń medycznych, w tym neurologicznych.	Posiada pogłębioną umiejętność przeprowadzenia pełnej diagnozy logopedycznej, obejmującej zarówno problemy w rozwoju mowy, jak i trudności pokarmowe, dziecka niepełnosprawnego bądź z podejrzeniem niepełnosprawności. Właściwie konstruuje program terapii logopedycznej dla dziecka z podejrzeniem bądź rozpoznaniem mózgowego porażenia dziecięcego oraz potrafi dokonać ewaluacji swoich działań	[SU2] prezentacja/projekt/referat/raport [SU5] realizacja zadania problemowego
	[LOGMU2_U05] Potrafi samodzielnie zaprogramować działania zmierzające do zapobiegania wystąpienia zaburzeń mowy i języka w przypadku osób, u których występuje ryzyko ich powstania.	Potrafi zaplanować i przeprowadzić działania profilaktyczne, których celem jest przeciwdziałanie pogłębianiu się problemów w zakresie rozwoju mowy, występujących u dzieci z MPD	[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja [SU5] realizacja zadania problemowego
	[LOGMU2_K01] Jest gotów do krytycznej oceny posiadanej wiedzy językoznawczej (w tym logopedycznej) i jej modyfikowania i uzupełniania.	Rozumie potrzebę ciągłego rozszerzania wiedzy z zakresu językoznawstwa, logopedii i nauk pokrewnych. Rozumie konieczność ustawicznego doskonalenia zdobytych umiejętności oraz bogacenia zasobu stosowanych w praktyce logopedycznej metod pracy	[SK2] prezentacja/projekt/referat/raport [SK5] realizacja zadania problemowego
	[LOGMU2_W06] Ma uporządkowaną i pogłębioną wiedzę pozwalającą na zaprogramowanie terapii logopedycznej dzieci ze sprzężonymi problemami rozwojowymi o złożonej etiologii.	Zna w pełni zasady terapii logopedycznej dziecka z MPD oraz ma uporządkowaną i pogłębioną wiedzę na temat konstruowania programu terapii, uwzględniającego potrzeby logopedyczne dzieci ze sprzężonymi problemami rozwojowymi o złożonej etiologii	[SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja [SW5] realizacja zadania problemowego
[LOGMU2_W05] Posiada wiedzę pozwalającą na samodzielne zdiagnozowanie zaburzeń mowy i zaburzeń w przyjmowaniu pokarmu u dzieci w przypadku skomplikowanych zaburzeń neurologicznych i wad genetycznych.	Zna pełną charakterystykę głównych zespołów zaburzeń, identyfikuje i szeroko opisuje zaburzenia osiowe oraz zaburzenia towarzyszące MPD, w tym problemy pokarmowe, co daje mu wiedzę pozwalającą na przeprowadzenie pełnej diagnozy logopedycznej	[SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja [SW2] prezentacja/projekt/referat/raport [SW5] realizacja zadania problemowego	
Treści przedmiotu	Problematyka ćwiczeń <ul style="list-style-type: none"> <li>wczesna interwencja logopedyczna zasady i przebieg diagnozy i wczesnego wspomaganie rozwoju mowy u dziecka ze podejrzeniem lub ze zdiagnozowaną niepełnosprawnością;</li> <li>przebieg i zaburzenia czynności prymarnych w tej grupie;</li> <li>metody wspomagające pracę neurologopedy z dziećmi o zaburzeniach sprzężonych;</li> <li>karmienie dzieci z MPD i specyficzne problemy związane z przebiegiem tej czynności;</li> <li>diagnoza i terapii dyzartrii oraz innych zaburzeń komunikacji, notowanych w grupie osób z MPD.</li> </ul>		
Wymagania wstępne i dodatkowe			
Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa ocena końcowej
	przygotowanie i przedstawienie w formie referatu wskazanego przez wykładowcę zagadnienia	51.0%	70.0%
	aktywna obecność na zajęciach	80.0%	30.0%

Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dołęga Z. (2003). Promowanie rozwoju mowy w okresie dzieciństwa prawidłowości rozwoju, diagnozowanie i profi-laktyka. Katowice: Wydawnictwo Uniwersytetu Śląskiego.</li> <li>• Kaczorowska-Bray, K., Brzozowska-Misiewicz, I. (2012). Niepełnosprawność intelektualna jako zaburzenie mogące współwystępować z innymi zespołami. W: J. J. Błeszyński, K. Kaczorowska-Bray (red.), Diagnostyka i terapia logopedyczna osób z niepełnosprawnością intelektualną. Teoretyczne determinanty problemu, red. J. J. Błeszyński, K. Kaczorowska-Bray. Gdańsk: Harmonia Universalis.</li> <li>• Michalik M. (2015). Mózgowe porażenie dziecięce w teorii i praktyce logopedycznej. Gdańsk: Harmonia Universalis.</li> <li>• Michałowicz R. (2001). Wady rozwojowe oraz uszkodzenia ośrodkowego układu nerwowego powstałe w życiu płodowym i w okresie okołoporodowym oraz noworodkowym. W: R. Michałowicz (red.): Mózgowe porażenie dziecięce. Warszawa: Wydawnictwo Lekarskie PZWL.</li> <li>• Stecko E. (2002). Zaburzenia mowy u dzieci wczesne rozpoznanie i postępowanie logopedyczne.</li> <li>• Cytowska B. (2006). Idea wczesnej interwencji i wspomaganie rozwoju małego dziecka. W: B. Cytowska, B. Winczura (red.): Wczesna interwencja i wspomaganie rozwoju małego dziecka. Kraków: Oficyna Wydawnicza Impuls. 15-26.</li> <li>• Geilke L., RogóżBogucka B. (2008). Współpraca logopedy z fizjoterapeutą we wczesnym wspomaganiu rozwoju dzieci urodzonych przedwcześnie. W: I. Pirogowicz, A. Steciwko (red.): Dziecko i jego środowisko. Noworodek przedwcześnie urodzony trudności i satysfakcja. Wrocław: Wydawnictwo Continuo. 108-112.</li> <li>• Helwich E. (2002). Przyczyny porodów przedwczesnych i podstawowe czynniki ryzyka wynikające z wcześniactwa. W: E. Helwich (red.): Wcześnieśnik. Warszawa: Wydawnictwo Lekarskie PZWL. 11-20.</li> <li>• Kaczan T., Regner A. (2004). Teoretyczne i praktyczne podstawy ustno-twarzowej terapii regulacyjnej według koncepcji Rodolfo Castillo Moralesa. W: L. Sadowska (red.): Neurofizjologiczne metody usprawniania dzieci z zaburzeniami rozwoju. Wrocław: Wydawnictwo AWF. 163-200.</li> </ul>
	Uzupełniająca lista lektur	<ul style="list-style-type: none"> <li>• AmielTison C. (2008). Neurologia perinatalna. Wrocław: Elsevier Urban i partner.</li> <li>• Banaszek G. (2002). Rozwój niemowląt i jego zaburzenia a rehabilitacja metodą Vojty. Bielsko-Biała: α-medica press.</li> <li>• Bień A. M. (2009). Karmienie naturalne. W: A. Bałanda (red.): Opieka nad noworodkiem. Warszawa: Wydawnictwo Lekarskie PZWL. 107-125.</li> <li>• Domagalska M. (2008). Diagnostyczne aspekty koncepcji neurorozwojowej. W: M. Matyja, M. Domagalska (red.): Podstawy usprawniania neurorozwojowego według Berty i Karela Bobathów. Katowice: Akademia wychowania Fizycznego w Katowicach. 108-127.</li> <li>• Borkowska M. (1989). Usprawnianie czynności karmienia. W: M. Borkowska (red.): ABC rehabilitacji dzieci. Mózgowe porażenie dziecięce. Tom II. Warszawa: Wydawnictwo Pelikan. 90-114.</li> <li>• Borkowska M. (1997). Usprawnianie czynności związanych z karmieniem i samodzielnym jedzeniem dzieci niepełnosprawnych. W: M. Borkowska (red.): Dziecko niepełnosprawne ruchowo. Usprawnianie ruchowe. Warszawa: WSiP. 146-168.</li> <li>• Przyrowski Z. (2001). Podstawy diagnozy i terapii integracji sensorycznej. W: Cz. Szmigiel (red.): Podstawy diagnostyki i rehabilitacji dzieci i młodzieży niepełnosprawnej. Tom I. Kraków: Akademia Wychowania Fizycznego im. Bronisława Czecha w Krakowie. 123-170</li> </ul>
	Adresy eZasobów	
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania	Nie dotyczy	
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy	

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.