

**Karta przedmiotu**

Nazwa i kod przedmiotu	Diagnoza i terapia logopedyczna dziecka z mózgowym porażeniem dziecięcym - wykład (Wykład), PG_00151599						
Kierunek studiów	Logopedia (P)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2024 r.	Rok akademicki realizacji przedmiotu			2024/2025		
Poziom kształcenia	II stopnia	Grupa zajęć			Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów Grupa zajęć powiązanych z praktycznym przygotowaniem zawodowym - profil praktyczny		
Forma studiów	niestacjonarne	Sposób realizacji			na uczelni		
Rok studiów	1	Język wykładowy			polski		
Semestr studiów	1	Liczba punktów ECTS			2.0		
Profil kształcenia	praktyczny	Forma zaliczenia			zaliczenie		
Jednostka prowadząca	Wydział Filologiczny -> Instytut Logopedii						
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot		dr hab. Katarzyna Kaczorowska-Bray				
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu		dr hab. Katarzyna Kaczorowska-Bray				
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	15.0	0.0	0.0	0.0	0.0	15
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	15		2.0		33.0	50
Cel przedmiotu	Student powinien znać definicje mózgowego porażenia dziecięcego oraz jego etiologię. Powinien umieć scharakteryzować objawy osiowe oraz objawy towarzyszące temu zespołowi zaburzeń, a także znać klasyfikacje objawowe, przyczynowe i objawowo-przyczynowe MPD. Zna charakterystykę zaburzeń mowy, notowane w tej grupie oraz zaburzeń przyjmowania pokarmu. Potrafi wskazać właściwą formę terapii logopedycznej, stosowaną we wczesnym wspomaganiu rozwoju mowy dziecka z mózgowym porażeniem dziecięcym, a także wiedzieć, na czym polegają metody wspomagające rozwój dziecka.						

Efekty uczenia się przedmiotu	<p>Efekt kierunkowy</p> <p>[LOGMU2_W06] Ma uporządkowaną i pogłębioną wiedzę pozwalającą na zaprogramowanie terapii logopedycznej dzieci ze sprzężonymi problemami rozwojowymi o złożonej etiologii.</p>	<p>Efekt z przedmiotu</p> <p>Zna w pełni zasady terapii logopedycznej dziecka z MPD oraz ma uporządkowaną i pogłębioną wiedzę na temat konstruowania programu terapii, uwzględniającego potrzeby logopedyczne dzieci ze sprzężonymi problemami rozwojowymi o złożonej etiologii.</p>	<p>Sposób weryfikacji i oceny efektu</p> <p>[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny [SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja</p>
	<p>[LOGMU2_U03] Posiada umiejętność interpretowania, analizowania przyczyn i przebiegu procesów oraz zjawisk językowych i komunikacyjnych, merytorycznego argumentowania z wykorzystaniem własnych poglądów oraz poglądów innych autorów, formułowania wniosków oraz tworzenia syntetycznych podsumowań z wykorzystaniem właściwej terminologii.</p>	<p>Posiada umiejętność interpretowania, analizowania przyczyn i przebiegu procesów oraz zjawisk językowych i komunikacyjnych, na podstawie zebranych w toku obserwacji, diagnozy i wywiadu danych potrafi skonstruować opinię neurologopedyczną o pacjencie.</p>	<p>[SU4] test/egzamin - ustny lub pisemny [SU5] realizacja zadania problemowego</p>
	<p>[LOGMU2_K01] Jest gotów do krytycznej oceny posiadanej wiedzy językoznawczej (w tym logopedycznej) i jej modyfikowania i uzupełniania.</p>	<p>Rozumie potrzebę ciągłego rozszerzania wiedzy z zakresu językoznawstwa, logopedii i nauk pokrewnych. Rozumie konieczność ustawicznego doskonalenia zdobytych umiejętności oraz bogacenia zasobu stosowanych w praktyce logopedycznej metod pracy.</p>	<p>[SK1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja [SK4] test/egzamin - ustny lub pisemny</p>
	<p>[LOGMU2_W05] Posiada wiedzę pozwalającą na samodzielne zdiagnozowanie zaburzeń mowy i zaburzeń w przyjmowaniu pokarmu u dzieci w przypadku skomplikowanych zaburzeń neurologicznych i wad genetycznych.</p>	<p>Zna pełną charakterystykę głównych zespołów zaburzeń, identyfikuje i szeroko opisuje zaburzenia osiowe oraz zaburzenia towarzyszące MPD, w tym problemy pokarmowe, co daje mu wiedzę pozwalającą na przeprowadzenie pełnej diagnozy logopedycznej.</p>	<p>[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny [SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja</p>
	<p>[LOGMU2_W04] Ma pogłębioną, uporządkowaną wiedzę o rozwoju językowym w normie i patologii oraz czynnikach wpływających na jego przebieg.</p>	<p>Ma obszerną, pogłębioną i uporządkowaną wiedzę na temat rozwoju mowy i jego zaburzeń notowanych w grupie osób z mózgowym porażeniem dziecięcym.</p>	<p>[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny [SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja</p>
	<p>[LOGMU2_U05] Potrafi samodzielnie zaprogramować działania zmierzające do zapobiegania wystąpienia zaburzeń mowy i języka w przypadku osób, u których występuje ryzyko ich powstania.</p>	<p>Potrafi zaplanować i przeprowadzić działania profilaktyczne, których celem jest przeciwdziałanie pogłębieniu się problemów w zakresie rozwoju mowy, występujących u dzieci z MPD.</p>	<p>[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja [SU4] test/egzamin - ustny lub pisemny</p>
<p>Treści przedmiotu</p>	<p>Definicje i klasyfikacje mózgowego porażenia dziecięcego; etiologia i MPD z uwzględnieniem dzieci grupy ryzyka; objawy osiowe i towarzyszące, występujące w grupie osób z MPD; zaburzenia mowy typowe dla MPD, w tym definicje i klasyfikacje dyzartrii; problemy pokarmowe, występujące w tej grupie.</p>		
<p>Wymagania wstępne i dodatkowe</p>			
<p>Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się</p>	<p>Sposób oceniania (składowe)</p>	<p>Próg zaliczeniowy</p>	<p>Składowa ocena końcowej</p>
	<p>pisemne kolokwium w postaci testu pytań zamkniętych, sprawdzającego założone efekty uczenia się</p>	<p>51.0%</p>	<p>70.0%</p>
	<p>aktywna obecność na wykładach</p>	<p>75.0%</p>	<p>30.0%</p>

Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dołęga Z. (2003). Promowanie rozwoju mowy w okresie dzieciństwa prawidłowości rozwoju, diagnozowanie i profilaktyka. Katowice: Wydawnictwo Uniwersytetu Śląskiego.</li> <li>• Kaczorowska-Bray, K., Brzozowska-Misiewicz, I. (2012). Niepełnosprawność intelektualna jako zaburzenie mogące współwystępować z innymi zespołami. W: J. J. Błeszyński, K. Kaczorowska-Bray (red.), Diagnostyka i terapia logopedyczna osób z niepełnosprawnością intelektualną. Teoretyczne determinanty problemu, red. J. J. Błeszyński, K. Kaczorowska-Bray. Gdańsk: Harmonia Universalis.</li> <li>• Michalik M. (2015). Mózgowe porażenie dziecięce w teorii i praktyce logopedycznej. Gdańsk: Harmonia Universalis.</li> <li>• Michałowicz R. (2001). Wady rozwojowe oraz uszkodzenia ośrodkowego układu nerwowego powstałe w życiu płodowym i w okresie okołoporodowym oraz noworodkowym. W: R. Michałowicz (red.): Mózgowe porażenie dziecięce. Warszawa: Wydawnictwo Lekarskie PZWL.</li> <li>• Stecko E. (2002). Zaburzenia mowy u dzieci wczesne rozpoznanie i postępowanie logopedyczne.</li> </ul>
	Uzupełniająca lista lektur	<ul style="list-style-type: none"> <li>• AmielTison C. (2008). Neurologia perinatalna. Wrocław: Elsevier Urban i partner.</li> <li>• Banaszek G. (2002). Rozwój niemowląt i jego zaburzenia a rehabilitacja metodą Vojty. Bielsko-Biała: -medica press.</li> <li>• Bień A. M. (2009). Karmienie naturalne. W: A. Bałanda (red.): Opieka nad noworodkiem. Warszawa: Wydawnictwo Lekarskie PZWL. 107-125.</li> <li>• Domagalska M. (2008). Diagnostyczne aspekty koncepcji neurorozwojowej. W: M. Matyja, M. Domagalska (red.): Podstawy usprawniania neurorozwojowego według Berty i Karela Bobathów. Katowice: Akademia wychowania Fizycznego w Katowicach. 108-127.</li> <li>• Borkowska M. (1989). Usprawnianie czynności karmienia. W: M. Borkowska (red.): ABC rehabilitacji dzieci. Mózgowe porażenie dziecięce. Tom II. Warszawa: Wydawnictwo Pelikan. 90-114.</li> <li>• Borkowska M. (1997). Usprawnianie czynności związanych z karmieniem i samodzielnym jedzeniem dzieci niepełnosprawnych. W: M. Borkowska (red.): Dziecko niepełnosprawne ruchowo. Usprawnianie ruchowe. Warszawa: WSiP. 146-168.</li> <li>• Przyrowski Z. (2001). Podstawy diagnozy i terapii integracji sensorycznej. W: Cz. Szmigiel (red.): Podstawy diagnostyki i rehabilitacji dzieci i młodzieży niepełnosprawnej. Tom I. Kraków: Akademia Wychowania Fizycznego im. Bronisława Czecha w Krakowie. 123-170</li> </ul>
	Adresy eZasobów	Adresy na platformie eNauczanie:
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania	<p>Etiologia mózgowego porażenia dziecięcego.</p> <p>Osiowe zaburzenia notowane w grupie osób z MPD.</p> <p>Zaburzenia towarzyszące mózgowemu porażeniu.</p> <p>Rozwój umiejętności komunikacyjnych w grupie osób z MPD.</p>	
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy	

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.