

**Karta przedmiotu**

Nazwa i kod przedmiotu	Karmienie dziecka w praktyce logopedycznej (Konwersatorium), PG_00151633						
Kierunek studiów	Logopedia (P)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2024 r.	Rok akademicki realizacji przedmiotu			2025/2026		
Poziom kształcenia	II stopnia	Grupa zajęć			Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów Grupa zajęć powiązanych z praktycznym przygotowaniem zawodowym - profil praktyczny		
Forma studiów	niestacjonarne	Sposób realizacji			na uczelni		
Rok studiów	2	Język wykładowy			polski		
Semestr studiów	3	Liczba punktów ECTS			1.0		
Profil kształcenia	praktyczny	Forma zaliczenia			zaliczenie		
Jednostka prowadząca	Wydział Filologiczny -> Instytut Logopedii						
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot	dr hab. Katarzyna Kaczorowska-Bray					
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu						
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	10.0	0.0	0.0	0.0	0.0	10
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	10		1.0		14.0	25
Cel przedmiotu	<p>Celem konwersatorium jest poznanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• prawidłowego przebiegu ssania i polykania oraz zmian w tych funkcjach u noworodka i niemowlęcia;</li> <li>• problematyki rozszerzania diety;</li> <li>• głównych problemów w zakresie żywienia dziecka (refluks, ulewianie);</li> <li>• podstaw prawidłowej zbilansowanej diety dla kobiety w ciąży oraz dziecka w różnych grupach wiekowych.</li> </ul>						

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[LOGMU2_W05] Posiada wiedzę pozwalającą na samodzielne zdiagnozowanie zaburzeń mowy i zaburzeń w przyjmowaniu pokarmu u dzieci w przypadku skomplikowanych zaburzeń neurologicznych i wad genetycznych.	Zna zasady i przebieg diagnozy zaburzeń pokarmowych u dzieci, także w przypadku etiologii neurologicznej i genetycznej.	[SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja [SW2] prezentacja/projekt/referat/raport
	[LOGMU2_K02] Jest gotów do odpowiedzialnego wypełniania roli zawodowej oraz dbałości o bezpieczeństwo własne i pacjenta.	Jest gotów do przestrzegania zasady etyki zawodu logopedy oraz dbałości o bezpieczeństwo pacjenta.	[SK1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja [SK2] prezentacja/projekt/referat/raport [SK8] obserwacja samodzielnej lub zespołowej pracy studenta
	[LOGMU2_U06] Posiada pogłębione umiejętności w zakresie identyfikowania uwarunkowań biomedycznych i psychicznych problemów językowych oraz dysfagii u pacjenta, potrafi dokonać analizy i interpretacji informacji zebranych ze źródeł medycznych i psychologicznych.	Potrafi określić uwarunkowania dysfagii u dzieci, wykorzystując do tego źródła logopedyczne oraz nauk pokrewnych.	[SU2] prezentacja/projekt/referat/raport [SU8] obserwacja samodzielnej lub zespołowej pracy studenta
	[LOGMU2_U04] Potrafi samodzielnie zdiagnozować zaburzenia rozwoju mowy, problemy językowe, zaburzenia mowy i trudności w przyjmowaniu pokarmu, wskazać ich etiologię oraz zaprogramować terapię logopedyczną odpowiednio do danego zaburzenia, także w przypadku skomplikowanych zaburzeń medycznych, w tym neurologicznych.	Potrafi wskazać przyczyny i objawy zaburzeń pokarmowych o różnej etiologii u dzieci oraz wskazać właściwy przebieg terapii.	[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja [SU2] prezentacja/projekt/referat/raport [SU8] obserwacja samodzielnej lub zespołowej pracy studenta
	[LOGMU2_W10] Zna i rozumie problematykę zaburzeń przyjmowania pokarmu o różnej etiologii i przebiegu u pacjentów w różnym wieku, zasady diagnozy i terapii dysfagii.	Rozumie problematykę dysfagii u dzieci.	[SW2] prezentacja/projekt/referat/raport [SW5] realizacja zadania problemowego
[LOGMU2_W06] Ma uporządkowaną i pogłębioną wiedzę pozwalającą na zaprogramowanie terapii logopedycznej dzieci ze sprzężonymi problemami rozwojowymi o złożonej etiologii.	Zna zasady programowania terapii zaburzeń pokarmowych u dzieci.	[SW2] prezentacja/projekt/referat/raport [SW5] realizacja zadania problemowego	
Treści przedmiotu	<ul style="list-style-type: none"> <li>Przebieg odruchowej reakcji ssania i polykania oraz jej ewolucja;</li> <li>problemy w karmieniu małego dziecka o rozwoju typowym;</li> <li>zaburzenia karmienia o różnej etiologii u dzieci z wadami genetycznymi oraz uszkodzeniami neurologicznymi;</li> <li>dysfagia u dzieci;</li> <li>właściwa dieta kobiety w ciąży i małego dziecka;</li> <li>rozszerzanie diety i alergie pokarmowe;</li> <li>diagnoza problemów w karmieniu;</li> <li>zasady i przebieg terapii problemów pokarmowych u dzieci.</li> </ul>		
Wymagania wstępne i dodatkowe			
Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej
	Opracowanie i przedstawienie zagadnienia wskazanego przez prowadzącego ćwiczenia.	51.0%	70.0%
	Aktywna obecność na ćwiczeniach	75.0%	30.0%

Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cytowska B., Wilczyra B. (red.) (2006)., Wczesna interwencja i wspomaganie rozwoju małego dziecka, Kraków, 2006.</li> <li>• Kaczorowska-Bray, K., Milewski, S. (red.) (2016). Wczesna interwencja logopedyczna. Gdańsk: Harmonia Universalis.</li> <li>• Kaczorowska-Bray, K. (2012). Diagnoza we wczesnej interwencji logopedycznej. W: E. Czaplewska, S. Milewski (red.), Diagnoza logopedyczna, red. E. Czaplewska, S. Milewski. Gdańsk: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, s. 223-262.</li> </ul>
	Uzupełniająca lista lektur	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chmielik J., Michałowicz R., Badanie neurologiczne noworodków i niemowląt (w:) S. Józwiak, R. Michałowicz (red.) Neurologia dziecięca w praktyce, t. 17-43, Lublin, 2001</li> <li>• Dołęga Z., Promowanie rozwoju mowy w okresie dzieciństwa - prawidłowości rozwoju, diagnozowanie, profilaktyka, Katowice, 2003</li> <li>• Domagalska M., Podstawy usprawniania neurorozwojowego według Berty i Karela Bobathów, Katowice, 2005</li> <li>• Kornacka M. K., Noworodek przedwczesnie urodzony. Pierwsze lata życia, Warszawa, 2003</li> <li>• Masgutowa S., Masgutow D., Integracja odruchów twarzy metodą Swoetłany Masgutowej. Techniki pracy wspierające rozwój motoryki i mowy, Wa-wa, 2005</li> <li>• Pilewska-Kozak A. B., Opieka nad wcześniakiem, Warszawa, 2009</li> <li>• Pirogowicz I., Stęciwko A. (red.), Dziecko i jego środowisko. Noworodek przedwczesnie urodzony - trudności i satysfakcje, Wrocław, 2008</li> </ul>
	Adresy eZasobów	Adresy na platformie eNauczanie:
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania	<p>Zaburzenia karmienia u dzieci w okresie niemowlęcym i przedszkolnym.</p> <p>Problematyka wybiórczości pokarmowej u dzieci.</p> <p>Rola logopedy w terapii zaburzeń pokarmowych.</p>	
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy	

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.