

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Zaburzenia mowy u dzieci z uszkodzeniami CUN (Wykład), PG_00151636						
Kierunek studiów	Logopedia (P)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2024 r.	Rok akademicki realizacji przedmiotu			2025/2026		
Poziom kształcenia	II stopnia	Grupa zajęć			Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów Grupa zajęć powiązanych z praktycznym przygotowaniem zawodowym - profil praktyczny		
Forma studiów	niestacjonarne	Sposób realizacji			na uczelni		
Rok studiów	2	Język wykładowy			polski		
Semestr studiów	3	Liczba punktów ECTS			1.0		
Profil kształcenia	praktyczny	Forma zaliczenia			zaliczenie		
Jednostka prowadząca	Wydział Filologiczny -> Instytut Logopedii						
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot		dr Klaudia Kluj-Kozłowska				
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu						
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	10.0	0.0	0.0	0.0	0.0	10
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	10		1.0		14.0	25
Cel przedmiotu	Celem wykładu jest zapoznanie studenta ze specyfiką zaburzeń mowy na podłożu uszkodzeń CUN u dzieci, w tym z przyczynami jej powstania i osiowymi objawami. Student powinien znać terminologię zwartą w różnych klasyfikacjach dotyczącą zaburzeń mowy u dzieci o podłożu neurologicznym. Po zakończeniu tego przedmiotu student powinien umieć rozróżnić alalię, niedokształcenie mowy o typie afazji oraz afazję dziecięcą od innych rodzajów zaburzeń mowy. Powinien umieć zaplanować działania diagnostyczne i terapeutyczne dla tych dzieci.						

Efekty uczenia się przedmiotu	<p>Efekt kierunkowy</p> <p>[LOGMU2_U03] Posiada umiejętność interpretowania, analizowania przyczyn i przebiegu procesów oraz zjawisk językowych i komunikacyjnych, merytorycznego argumentowania z wykorzystaniem własnych poglądów oraz poglądów innych autorów, formułowania wniosków oraz tworzenia syntetycznych podsumowań z wykorzystaniem właściwej terminologii.</p>	<p>Efekt z przedmiotu</p> <p>Posiada umiejętność interpretowania, analizowania przyczyn i przebiegu procesów oraz zjawisk językowych i komunikacyjnych, merytorycznego argumentowania z wykorzystaniem własnych poglądów oraz poglądów innych autorów, formułowania wniosków oraz tworzenia syntetycznych podsumowań w zakresie zaburzeń mowy uwarunkowanych niewłaściwym działaniem CUN</p>	<p>Sposób weryfikacji i oceny efektu</p> <p>[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SU4] test/egzamin - ustny lub pisemny</p>
	<p>[LOGMU2_K01] Jest gotów do krytycznej oceny posiadanej wiedzy językoznawczej (w tym logopedycznej) i jej modyfikowania i uzupełniania.</p>	<p>Jest gotów do krytycznej oceny posiadanej wiedzy językoznawczej (w tym logopedycznej i neurologicznej) i jej modyfikowania i uzupełniania</p>	<p>[SK1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SK4] test/egzamin - ustny lub pisemny</p>
	<p>[LOGMU2_U04] Potrafi samodzielnie zdiagnozować zaburzenia rozwoju mowy, problemy językowe, zaburzenia mowy i trudności w przyjmowaniu pokarmu, wskazać ich etiologię oraz zaprogramować terapię logopedyczną odpowiednio do danego zaburzenia, także w przypadku skomplikowanych zaburzeń medycznych, w tym neurologicznych.</p>	<p>Potrafi samodzielnie zdiagnozować problemy językowe i zaburzenia mowy oraz zaprogramować terapię logopedyczną odpowiednio do danego zaburzenia, także w przypadku skomplikowanych zaburzeń medycznych, w tym neurologicznych</p>	<p>[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SU4] test/egzamin - ustny lub pisemny</p>
	<p>[LOGMU2_W04] Ma pogłębioną, uporządkowaną wiedzę o rozwoju językowym w normie i patologii oraz czynnikach wpływających na jego przebieg.</p>	<p>Ma pogłębioną, uporządkowaną wiedzę o rozwoju językowym dzieci zaburzeniami CUN oraz czynnikach wpływających na jego przebieg</p>	<p>[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny [SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja</p>
	<p>[LOGMU2_W05] Posiada wiedzę pozwalającą na samodzielne zdiagnozowanie zaburzeń mowy i zaburzeń w przyjmowaniu pokarmu u dzieci w przypadku skomplikowanych zaburzeń neurologicznych i wad genetycznych.</p>	<p>Posiada wiedzę pozwalającą na samodzielne zdiagnozowanie zaburzeń mowy u dzieci w przypadku skomplikowanych zaburzeń neurologicznych</p>	<p>[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny [SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja</p>
	<p>[LOGMU2_W10] Zna i rozumie problematykę zaburzeń przyjmowania pokarmu o różnej etiologii i przebiegu u pacjentów w różnym wieku, zasady diagnozy i terapii dysfagii.</p>	<p>Zna i rozumie problematykę zaburzeń przyjmowania pokarmu u dzieci z zaburzeniami OUN</p>	<p>[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny [SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja</p>
	<p>Treści przedmiotu</p>	<p>Zaburzenia mowy o podłożu uszkodzeń CUN u dzieci w porównaniu do afazji występującej u dorosłego człowieka na skutek uszkodzenia mózgu. Zaburzenia nabyte w porównaniu do rozwojowych. Klasyfikacja zaburzeń mowy oparta na kryterium czasu zadziałania czynnika uszkadzającego. Procedury diagnostyczne i terapeutyczne</p>	
<p>Wymagania wstępne i dodatkowe</p>			
<p>Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się</p>	<p>Sposób oceniania (składowe)</p>	<p>Próg zaliczeniowy</p>	<p>Składowa oceny końcowej</p>
	<p>ocena z kolokwium</p>	<p>51.0%</p>	<p>75.0%</p>
	<p>aktywna obecność na wykładach</p>	<p>51.0%</p>	<p>25.0%</p>

Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	wykorzystywana podczas zajęć: Parol, U.Z. (1997): Dziecko z niedokształceniem mowy. Diagnostyka, analiza, terapia. II wyd. Warszawa: Wydawnictwo Szkolne i Pedagogiczne. Panasiuk J. (2015): Postępowanie logopedyczne w przypadku alalii i niedokształcenia mowy o typie afazji, [w:] Logopedia. Standardy postępowania, pod red. Stanisława Grabiasa, Jolanty Panasiuk, Tomasza Woźniaka, Lublin, Wydawnictwo UMCS, s. 309-345. Panasiuk J. (2016): Specyficzne zaburzenia rozwoju mowy w diagnozie i terapii logopedycznej, [w:] Wczesna interwencja logopedyczna, pod red. Katarzyny Kaczorowskiej-Bray i Stanisława Milewskiego, Gdańsk 2016, Wydawnictwo Harmonia Universalis, s. 211-246. A.2. studiowana samodzielnie przez studenta: Panasiuk J. (2016): Neurologiczne uwarunkowania rozwoju mowy, [w:] Wczesna interwencja logopedyczna, pod red. Katarzyny Kaczorowskiej-Bray i Stanisława Milewskiego, Gdańsk, Wydawnictwo Harmonia Universalis, s. 36-53. MacQueen, B.D. (2005): Podstawy neurolingwistyki dla neurologopedów. W: E. Szelaż, T. Gałkowski, G. Jastrzębowska (red.), Podstawy neurologopedii (s. 930-965). Opole: Wydawnictwo Uniwersytetu Opolskiego. Stasiak J. (2015): Postępowanie logopedyczne w przypadku alalii prolongaty, [w:] Logopedia. Standardy postępowania, pod red. Stanisława Grabiasa, Jolanty Panasiuk, Tomasza Woźniaka, Lublin, Wydawnictwo UMCS, s. 239-264.
	Uzupełniająca lista lektur	Szumska, J. (1980): Metody badania afazji. Warszawa: PZWL. Pąchalska, M., MacQueen, B.D. (2002): Heurystyczne podejście do diagnozy i terapii afazji. W: Z. Tarkowski, G. Jastrzębowska (red.), Człowiek wobec ograniczeń (s. 209-238). Lublin: Wydawnictwo Fundacji ORATOR. Pąchalska, M. (1999): Afazjologia. Kraków Warszawa: PWN.
	Adresy eZasobów	Adresy na platformie eNauczanie:
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania		
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy	

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.