

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Metody wspomagające rehabilitację pacjenta z uszkodzeniami neurologicznymi - wykład I (Wykład), PG_00151641						
Kierunek studiów	Logopedia (P)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2024 r.	Rok akademicki realizacji przedmiotu			2025/2026		
Poziom kształcenia	II stopnia	Grupa zajęć			Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów Grupa zajęć powiązanych z praktycznym przygotowaniem zawodowym - profil praktyczny		
Forma studiów	niestacjonarne	Sposób realizacji			na uczelni		
Rok studiów	2	Język wykładowy			polski		
Semestr studiów	3	Liczba punktów ECTS			1.0		
Profil kształcenia	praktyczny	Forma zaliczenia			zaliczenie		
Jednostka prowadząca	Rektor -> Wydział Filologiczny -> Instytut Logopedii						
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot		dr n. med. Joanna Jabłońska-Brudło				
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu		dr n. med. Joanna Jabłońska-Brudło				
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	10.0	0.0	0.0	0.0	0.0	10
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	10		1.0		14.0	25
Cel przedmiotu	Przedstawienie kompleksowej rehabilitacji i wybranych metod terapeutycznych w kontekście uszkodzeń neurologicznych.						

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[LOGMU2_K04] Jest świadomy własnych ograniczeń i wie, kiedy występuje konieczność zwrócenia się do ekspertów dziedzin istotnych dla logopedii.	potrafi łączyć i poddawać ocenie informację z wykorzystaniem różnych źródeł	[SK1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja [SK2] prezentacja/projekt/referat/raport
	[LOGMU2_U06] Posiada pogłębione umiejętności w zakresie identyfikowania uwarunkowań biomedycznych i psychicznych problemów językowych oraz dysfagii u pacjenta, potrafi dokonać analizy i interpretacji informacji zebranych ze źródeł medycznych i psychologicznych.	potrafi łączyć i poddawać ocenie informację z wykorzystaniem różnych źródeł	[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja [SU2] prezentacja/projekt/referat/raport
	[LOGMU2_U02] Samodzielnie planuje i realizuje oryginalne i innowacyjne projekty językoznawcze, zgodne z tendencjami rozwojowymi językoznawstwa i logopedii oraz związane z wybraną sferą działalności logopedycznej.	samodzielnie obmyśla i stara się wdrażać nowatorskie projekty logopedyczne; potrafi porozumiewać się ze specjalistami w sferze działalności logopedycznej oraz niespecjalistami w języku polskim i języku obcym.	[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja [SU2] prezentacja/projekt/referat/raport
	[LOGMU2_W10] Zna i rozumie problematykę zaburzeń przyjmowania pokarmu o różnej etiologii i przebiegu u pacjentów w różnym wieku, zasady diagnozy i terapii dysfagii.	Ma pogłębioną wiedzę na temat problemów neurologopedycznych pacjentów, zasady diagnozy i ich terapii.	[SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja [SW2] prezentacja/projekt/referat/raport
	[LOGMU2_K06] Potrafi samodzielnie i krytycznie uzupełniać wiedzę i umiejętności z zakresu medycyny i nauk społecznych.	potrafi formułować własne opinie, uzupełniając wiedzę z zakresu nauk istotnych dla logopedii.	[SK1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja [SK2] prezentacja/projekt/referat/raport
	[LOGMU2_W04] Ma pogłębioną, uporządkowaną wiedzę o rozwoju językowym w normie i patologii oraz czynnikach wpływających na jego przebieg.	ma pogłębioną wiedzę o odbiorcach działań logopedycznych, o ocenie jakości działań logopedycznych	[SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja [SW2] prezentacja/projekt/referat/raport
[LOGMU2_W05] Posiada wiedzę pozwalającą na samodzielne zdiagnozowanie zaburzeń mowy i zaburzeń w przyjmowaniu pokarmu u dzieci w przypadku skomplikowanych zaburzeń neurologicznych i wad genetycznych.	ma uporządkowane wiadomości teoretyczne z zakresu terapii neurologicznej, co pozwala mu na prawidłowe diagnozowanie zaburzeń mowy i zaburzeń w przyjmowaniu pokarmu.	[SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja [SW2] prezentacja/projekt/referat/raport	
Treści przedmiotu	<p>Rehabilitacja - definicja, cechy procesu rehabilitacji, rehabilitacja kompleksowa, zespół rehabilitacyjny, rehabilitacja jako praca zespołowa. Metody terapeutyczne stosowane w rehabilitacji- część ogólna. ICF międzynarodowa klasyfikacja funkcjonowania, niepełnosprawności i zdrowia (WHO). Ontogeneza człowieka. Rozwój niemowlęcia. Kroki milowe rozwoju. Postawa ciała, metody jej oceny oraz jej zmiany związane z wiekiem i schorzeniami. Skolioza i jej wpływ na narząd ruchu i aparat mowy.</p> <p>Przyczyny i obraz kliniczny uszkodzeń układu nerwowego. Choroby nerwowo-mięśniowe. Najczęstsze schorzenia i zespoły neurologiczne przebiegające z podwyższonym napięciem mięśniowym. Najczęstsze schorzenia i zespoły neurologiczne przebiegające z obniżonym napięciem mięśniowym.</p> <p>Wpływ braku ruchu na organizm człowieka.</p> <p>Wybrane zagadnienia szczegółowe schorzeń układu nerwowego i chorób nerwowo-mięśniowych - kompleksowa rehabilitacja, metody terapeutyczne stosowane w omawianych schorzeniach, rola logopedii w kompleksowej rehabilitacji część 1.</p>		
Wymagania wstępne i dodatkowe	Brak wymagań wstępnych.		
Sposoby i kryteria oceniania osiąganych efektów uczenia się	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej
	Aktywna obecność na zajęciach	80.0%	25.0%
	Przygotowanie prezentacji na wskazany temat	51.0%	75.0%

Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	<ul style="list-style-type: none"> • Cytowska B., Winczura B. (red.), Dziecko z zaburzeniami w rozwoju. Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków, s. 205-215. • Sadowska L. (red), Neurofizjologiczne metody usprawniania dzieci z zaburzeniami rozwoju. Wyd. AWF, Wrocław, s. 253-294. • Regner A. (2008), Masaż niemowlęcy i ruch usprawniający jako formy stymulacji psychomotorycznej. /w:/ Sekułowicz M., Kruk-Lasocka J., Kulmatycki L. (red.), Psychomotoryka ruch pełen znaczeń. Wyd. Naukowe Dolnośląskiej Szkoły Wyższej, Wrocław. • Regner A. (2005), Podstawy ustno-twarzowej terapii według nowoczesnych koncepcji, /W:/ Masgutova S. (red.), Nowoczesne metody stymulacji rozwoju ruchowego i mowy. Międzynarodowy Instytut Neurokinezyjologii, Rozwoju Ruchowego i Integracji Odruchów, Warszawa, s. 63-78. • Masgutova S., Regner A. (2009), Rozwój mowy dziecka w świetle integracji sensomotorycznej. Wyd. Continuo, Wrocław. • Cytowska B., Winczura B. (red.), Wczesna interwencja i wspomaganie rozwoju małego dziecka. Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków, s. 349-363.
	Uzupełniająca lista lektur	<ul style="list-style-type: none"> • Kaczan T., Sadowska L. (1995), Stymulowanie rozwoju mowy u dzieci z zespołem Downa. /w:/ Patkiewicz J. (red.), Współczesna diagnostyka i rehabilitacja dziecka z zespołem Downa. Materiały z Konferencji - XIX Ogólnokrajowego Dnia Rehabilitacji Dziecka (ODRD). Polskie Towarzystwo Walki z Kalectwem Oddział Wojewódzki we Wrocławiu (TWK-Wrocław), s. 113-127. • Błęszyński, J. J. (red.), Alternatywne i wspomagające metody komunikacji. Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków, s. 111-137. • Kaczmarek, B.B. (red.), Wspomaganie rozwoju dzieci z zespołem Downa - teoria i praktyka. Wyd. Impuls, Kraków, s. 79. • Sekułowicz M., Kruk-Lasocka J. (red.), Dziecko z utrudnieniami rozwoju. Problemy interdyscyplinarnej diagnozy i terapii w świetle najnowszych teorii. Materiały z Międzynarodowej Konferencji Naukowej, Wrocław 4-6 maj 2000, Wyd. Uniwersytet Wrocławski, s. 225-230. • Lennon S., Stokes M. (2010), Fizjoterapia w rehabilitacji neurologicznej, Urban&Partner, Wrocław. • Rolak L.A. (2008), Sekrety neurologii, Urban&Partner, Wrocław.
	Adresy eZasobów	
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania	Nie dotyczy	
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy	

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.