

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Terapia specyficznego zaburzenia językowego (Ćw. audytorjne), PG_00151648						
Kierunek studiów	Logopedia (P)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2024 r.	Rok akademicki realizacji przedmiotu			2025/2026		
Poziom kształcenia	II stopnia	Grupa zajęć			Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów Grupa zajęć powiązanych z praktycznym przygotowaniem zawodowym - profil praktyczny		
Forma studiów	niestacjonarne	Sposób realizacji			na uczelni		
Rok studiów	2	Język wykładowy			polski		
Semestr studiów	4	Liczba punktów ECTS			1.0		
Profil kształcenia	praktyczny	Forma zaliczenia			zaliczenie		
Jednostka prowadząca	Rektor -> Wydział Filologiczny -> Instytut Logopedii						
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot		dr hab. Ewa Czaplewska				
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu						
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	0.0	10.0	0.0	0.0	0.0	10
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	10		1.0		14.0	25
Cel przedmiotu	Zapoznanie studentów z najnowszą wiedzą dotyczącą specyficznych zaburzeń mowy: patomechanizmu, diagnozy, terapii. Ukazanie konieczności wielowymiarowego spojrzenia na dziecko i jego środowisko (rodzinne, rówieśnicze, edukacyjne) wykazujące specyficzne zaburzenia mowy.						

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[LOGMU2_U01] Potrafi wyszukiwać, analizować, oceniać, selekcjonować i integrować informacje z zakresu językoznawstwa (w tym logopedii) z wykorzystaniem różnych źródeł oraz formułować na tej podstawie krytyczne sądy, rozwiązywać złożone problemy oraz realizować w sposób innowacyjny zadania.	K_W01 Potrafi wyszukiwać, analizować, oceniać, selekcjonować i integrować informacje dotyczące DLD z wykorzystaniem różnych źródeł oraz formułować na tej podstawie krytyczne sądy, rozwiązywać złożone problemy oraz realizować w sposób innowacyjny zadania diagnostyczne o terapeutyczne.	[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja [SU5] realizacja zadania problemowego
	[LOGMU2_W02] Zna i rozumie główne tendencje rozwojowe językoznawstwa oraz logopedii, a także teorie wyjaśniające złożone zależności między nimi.	K_W02 Zna i rozumie główne teorie na temat DLD.	[SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja [SW2] prezentacja/projekt/referat/raport
	[LOGMU2_U04] Potrafi samodzielnie zdiagnozować zaburzenia rozwoju mowy, problemy językowe, zaburzenia mowy i trudności w przyjmowaniu pokarmu, wskazać ich etiologię oraz zaprogramować terapię logopedyczną odpowiednio do danego zaburzenia, także w przypadku skomplikowanych zaburzeń medycznych, w tym neurologicznych.	K_W04 Potrafi samodzielnie zdiagnozować DLD oraz zaprogramować odpowiednią terapię logopedyczną.	[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja [SU2] prezentacja/projekt/referat/raport
	[LOGMU2_W04] Ma pogłębioną, uporządkowaną wiedzę o rozwoju językowym w normie i patologii oraz czynnikach wpływających na jego przebieg.	K_W 04 Ma pogłębioną, uporządkowaną wiedzę o zaburzeniu rozwoju językowego oraz czynnikach wpływających na jego przebieg	[SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja [SW5] realizacja zadania problemowego
[LOGMU2_K01] Jest gotów do krytycznej oceny posiadanej wiedzy językoznawczej (w tym logopedycznej) i jej modyfikowania i uzupełniania.	K_W01 Jest gotów do krytycznej oceny posiadanej wiedzy na temat DLD i jej modyfikowania i uzupełniania.	[SK1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja	
Treści przedmiotu	Specyficzne i niespecyficzne zaburzenia rozwoju języka - problemy terminologiczne. Zaburzenia niewerbalnych aspektów komunikowania się - objawy, przyczyny, terapia; współwystępowanie z innymi zaburzeniami rozwojowymi. Zaburzenia pragmatycznych aspektów porozumiewania się - objawy, przyczyny, terapia; współwystępowanie z innymi zaburzeniami rozwojowymi. Wzajemne zależności pomiędzy czynnikami środowiskowymi i biologicznymi w patogenezie specyficznych zaburzeń mowy. Metody badania specyficznych zaburzeń mowy. SLI- specyficzne zaburzenie językowe jako problem wymagający interdyscyplinarnej diagnozy. Metody pracy z dziećmi z SLI i ich rodzinami.		
Wymagania wstępne i dodatkowe			
Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa ocena końcowej
	test lub wykonanej pracy zaliczeniowej	90.0%	60.0%
	systematycznego przygotowywania w formie ustnej i/ lub pisemnej zagadnień wskazanych przez prowadzącego i czynnego udziału w zajęciach	50.0%	40.0%

Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	<p>A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu)</p> <p>A.1. wykorzystywana podczas zajęć</p> <ul style="list-style-type: none"> • Czaplewska, E. (2012) Rozumienie pragmatycznych aspektów wypowiedzi przez dzieci ze specyficznym zaburzeniem językowym (SLI). Gdańsk: Harmonia-Universalis. • Czaplewska E. (2015), Specyficzne zaburzenie językowe (SLI) a dyslalia wieloraka i złożona - problem diagnozy różnicowej. W: D. Pluta-Wojciechowska (red.), Diagnostyka i terapia zaburzeń realizacji fonemów. Katowice, Wydawnictwo Uniwersytetu Śląskiego. • Czaplewska E. (2017), Trudności w czytaniu i pisaniu u dzieci ze specyficznym zaburzeniem językowym (SLI). W: A. Domagała, U. Mirecka (red.), Zaburzenia komunikacji pisemnej, Gdańsk, Harmonia-Universalis. • Haman, E., Łuniewska, M., Maryniak, A., i Wodniecka, Z. (2018). Specyficzne zaburzenie językowe (SLI) i dwujęzyczność: pozorne związki i realne konsekwencje z perspektywy psychologicznej. W: E. Czaplewska (red.), Logopedia międzykulturowa (s. 150-175). Gdańsk: Harmonia- Universalis.
	Uzupełniająca lista lektur	<ul style="list-style-type: none"> • Bokus B., Shugar G.W. (2007). Psychologia języka dziecka. Osiągnięcia, nowe perspektywy. Gdańsk: GWP • Czaplewska, E. S. Milewski, S. (2012) Diagnostyka logopedyczna. Sopot: GWP • Krasowicz-Kupis, G. (2012) SLI i inne zaburzenia językowe. Sopot: GWP. • Lasota, A. (2010). Świat gestów i symboli w komunikacji dziecięcej. Kraków: Oficyna Wydawnicza Impuls. • Leonard L.B. (2006). SLI- Specyficzne zaburzenie rozwoju językowego. Gdańsk: GWP
	Adresy eZasobów	
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania		
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy	

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.