

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Diagnozowanie w pracy edukacyjnej, PG_00151996						
Kierunek studiów	Pedagogika (O)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2024 r.	Rok akademicki realizacji przedmiotu	2025/2026				
Poziom kształcenia	I stopnia - licencjackie	Grupa zajęć	Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów				
Forma studiów	stacjonarne	Sposób realizacji	na uczelni				
Rok studiów	2	Język wykładowy	polski polski				
Semestr studiów	3	Liczba punktów ECTS	2.0				
Profil kształcenia	ogólnoakademicki	Forma zaliczenia	zaliczenie				
Jednostka prowadząca							
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot	dr Jarosław Jendza					
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu	dr Jarosław Jendza					
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	0.0	20.0	0.0	0.0	0.0	20
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów	Udział w konsultacjach	Praca własna studenta	RAZEM		
	Liczba godzin pracy studenta	20	0.0	30.0	50		
Cel przedmiotu	Ugruntowanie wiedzy z zakresu teoretycznych podstaw diagnozowania w pracy edukacyjnej. Nabycie przez studentów umiejętności konstruowania narzędzi diagnostycznych oraz ich krytycznej analizy.						

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[PEDL3_U03] potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań, diagnozowania i prognozowania różnych sytuacji oraz analizowania strategii działań praktycznych w odniesieniu do różnych kontekstów działalności pedagogicznej, w szczególności potrafi pracować z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym z dziećmi z trudnościami adaptacyjnymi związanymi z doświadczeniem migracyjnym, pochodzącymi ze środowisk zróżnicowanych pod względem kulturowym lub z ograniczoną znajomością języka	Studentka/Student zna podstawowe pojęcia z zakresu diagnozowania, charakteryzuje obszary diagnozowania w pracy edukacyjnej; zna i rozumie rolę diagnozy, kontroli i oceniania w pracy dydaktycznej; ocenianie i jego rodzaje: ocenianie bieżące, semestralne i roczne, ocenianie wewnętrzne i zewnętrzne; funkcje oceny; zna i rozumie diagnozę wstępną grupy uczniowskiej i każdego ucznia w kontekście prowadzonych zajęć oraz sposoby wspomagania rozwoju poznawczego uczniów; potrzebę kształtowania pojęć, postaw, umiejętności praktycznych, w tym rozwiązywania problemów, i wykorzystywania wiedzy; metody i techniki skutecznego uczenia się; metody strukturyzacji wiedzy oraz konieczność powtarzania i utrwalania wiedzy i umiejętności.	[SU3] opracowanie tekstowe/praca pisemna
	[PEDL3_U02] potrafi wykorzystywać wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu formułowania i rozwiązywania problemów edukacyjnych	[K_U02] Studentka/Student potrafi dokonać pełnej diagnozy w odniesieniu do różnych aspektów pracy edukacyjnej, w szczególności potrafi przeprowadzić wstępną diagnozę umiejętności ucznia.	[SU3] opracowanie tekstowe/praca pisemna
	[PEDL3_K07] jest gotowy do aktywnego uczestnictwa w grupach, organizacjach i instytucjach realizujących działania pedagogiczne oraz do porozumiewania się z osobami z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w klasie szkolnej i poza nią	[K_K07] Studentka/Student jest gotowa/jest gotów komunikować się z innymi osobami w kwestiach związanych z diagnozowaniem w pracy edukacyjnej.	[SK3] opracowanie tekstowe/praca pisemna [SK8] obserwacja samodzielnej lub zespołowej pracy studenta
	[PEDL3_U09] potrafi adekwatnie dobierać, tworzyć i dostosowywać do zróżnicowanych potrzeb uczniów materiały i środki, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, oraz metody pracy w celu samodzielnego projektowania i efektywnego realizowania działań pedagogicznych, dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych; a także projektować i realizować programy profilaktyczne i wychowawcze z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów oraz skierowane do rodziców/opiekunów i nauczycieli	[K_U09] Studentka/Student potrafi ocenić przydatność wybranych metod/technik w diagnozowaniu stosowanym w pracy edukacyjnej i adekwatnie do nich konstruuje narzędzia diagnostyczne.	[SU3] opracowanie tekstowe/praca pisemna

	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[PEDL3_W16] zna i rozumie sposoby projektowania i prowadzenia działań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej, a także procedury i dobre praktyki stosowane w działalności pedagogicznej w różnych placówkach i na różnych etapach edukacji	[K_W16] Studentka/Student zna podstawowe pojęcia z zakresu diagnozowania, charakteryzuje obszary diagnozowania w pracy edukacyjnej; zna i rozumie rolę diagnozy, kontroli i oceniania w pracy dydaktycznej; ocenianie i jego rodzaje: ocenianie bieżące, semestralne i roczne, ocenianie wewnętrzne i zewnętrzne; funkcje oceny; zna i rozumie diagnozę wstępną grupy uczniowskiej i każdego ucznia w kontekście prowadzonych zajęć oraz sposoby wspomaganie rozwoju poznawczego uczniów; potrzebę kształtowania pojęć, postaw, umiejętności praktycznych, w tym rozwiązywania problemów, i wykorzystywania wiedzy; metody i techniki skutecznego uczenia się; metody strukturyzacji wiedzy oraz konieczność powtarzania i utrwalania wiedzy i umiejętności.	[SW3] opracowanie tekstowe/praca pisemna
	[PEDL3_U10] potrafi rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia uczniów oraz projektować i prowadzić działania wspierające integralny rozwój uczniów, ich aktywność i uczestnictwo w procesie kształcenia i wychowania oraz w życiu społecznym; potrafi tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące uczniów i wychowanków do nauki i pracy nad sobą, analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania w celu uzyskania pożądaných efektów wychowania i kształcenia, jak również monitorować postępy wychowanków, ich aktywność i uczestnictwo w życiu szkoły (placówki wychowawczej)	[K_U10] Studentka/Student potrafi skonstruować przykłady narzędzi diagnostycznych.	[SU3] opracowanie tekstowe/praca pisemna
Treści przedmiotu	Podstawowa terminologia z zakresu diagnozowania pedagogicznego. Obszary diagnozowania działalności edukacyjnej nauczyciela/pedagoga. Warsztat diagnostyczny - metody diagnozowania w praktyce edukacyjnej. Przykłady narzędzi diagnostycznych w odniesieniu do wybranych obszarów diagnozowania: środowisko szkoły, niedostosowanie społeczne, środowisko rodzinne, wczesne wspomaganie rozwoju. Pedagog/nauczyciel w roli diagnosty		
Wymagania wstępne i dodatkowe			
Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej
	praca pisemna	51.0%	100.0%

Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	<p>E. Wysocka, Diagnostyka pedagogiczna. Nowe obszary i rozwiązania metodologiczne, Oficyna Wydawnicza "Impuls", Kraków 2013.</p> <p>E. Jarosz, E. Wysocka, Diagnoza psychopedagogiczna. Podstawowe problemy i rozwiązania, Wydawnictwo Akademickie Żak, Warszawa 2006.</p> <p>Skalbania B., Diagnostyka pedagogiczna, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2011.</p> <p>H. Żmijewska, Narzędzia diagnostyczne w pracy szkoły jako metoda poznawania uczniów, Wydawnictwo "Dr Josef Raabe", Warszawa 2011. (ebook)</p> <p>A. Słysz, Typy diagnostów. Preferencje poznawcze psychologów a strategię diagnozowania, Wydawnictwo UAM, Poznań 2008.</p>
	Uzupelniająca lista lektur	<p>M. Groenwald, Sens spotkań diagnostyki z ewaluacją w szkole. Kompetencje diagnostyczne i terapeutyczne nauczyciela, TeraźniejszośćCzłowiek-Edukacja 2013, nr 4.</p> <p>D. Wosik-Kawala, T. Zubrzycka-Maciąg (red.), Kompetencje diagnostyczne i terapeutyczne nauczyciela, Oficyna Wydawnicza "Impuls", Kraków 2011.</p> <p>Dowolna publikacja książkowa, w której scharakteryzowane są metody diagnozowania (wywiad, ankieta, obserwacja, analiza dokumentów, socjometria, testy).</p>
	Adresy eZasobów	
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania		
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy	

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.