

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Współpraca pedagoga z rodzicami, PG_00152001						
Kierunek studiów	Pedagogika (O)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2024 r.	Rok akademicki realizacji przedmiotu			2025/2026		
Poziom kształcenia	I stopnia - licencjackie	Grupa zajęć			Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów		
Forma studiów	stacjonarne	Sposób realizacji			na uczelni		
Rok studiów	2	Język wykładowy			polski		
Semestr studiów	3	Liczba punktów ECTS			1.0		
Profil kształcenia	ogólnoakademicki	Forma zaliczenia			zaliczenie		
Jednostka prowadząca	Rektor -> Wydział Nauk Społecznych -> Instytut Pedagogiki -> Zakład Pedagogiki Społecznej						
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot	dr Alicja Zbierchowska					
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu	dr Alicja Zbierchowska					
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	15.0	0.0	0.0	0.0	0.0	15
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów	Udział w konsultacjach		Praca własna studenta		RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	15	0.0		10.0		25
Cel przedmiotu	Celem przedmiotu jest poznanie przez studentów podstawowych założeń problematyki współpracy pedagoga z rodzicami w środowisku szkolnym i zrozumienie istoty tej współpracy. Nabycie umiejętności prowadzenia spotkania, zajęć z rodzicami, również z rodzicami z wieloma problemami. Wykształcenie w studentach gotowości do podejmowania współpracy z rodzicami uczniów.						

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[PEDL3_K02] jest gotowy do rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego i podejmowania współpracy na rzecz dobra uczniów i tego środowiska (zwłaszcza jest gotowy do budowania prawidłowych więzi w środowisku społecznym i inicjowania działań na rzecz środowiska społecznego w oparciu o posiadaną wiedzę w zakresie pedagogiki i dyscyplin pokrewnych)	[PEDL3_K02] Student jest gotowy do budowania prawidłowych więzi w środowisku szkolnym i lokalnym w oparciu o posiadaną wiedzę w zakresie pedagogiki i dyscyplin pokrewnych, jest gotów do inicjowania działań na rzecz środowiska szkolno-wychowawczego w szczególności w aspekcie współpracy członków instytucji z rodzicami.	[SK3] opracowanie tekstowe/praca pisemna
	[PEDL3_U02] potrafi wykorzystywać wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu formułowania i rozwiązywania problemów edukacyjnych	[PEDL3_U02] Student potrafi wykorzystywać wiedzę teoretyczną z zakresu współpracy środowiska szkolnego z rodzicami w celu formułowania i rozwiązywania praktycznych problemów realizacji tej współpracy, partnerstwa; zwłaszcza potrafi podejmować skuteczną współpracę w procesie dydaktycznym z rodzicami lub opiekunami uczniów, pracownikami szkoły i środowiskiem pozaszkolnym.	[SU3] opracowanie tekstowe/praca pisemna
	[PEDL3_U07] potrafi używać języka specjalistycznego i porozumiewać się w sposób precyzyjny i spójny przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych ze specjalistami w zakresie pedagogiki, jak i z odbiorcami spoza grona specjalistów	[PEDL3K_U07] Student potrafi używać języka specjalistycznego i porozumiewać się w sposób precyzyjny i spójny przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych z rodzicami uczniów, wychowanków instytucji.	[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja [SU3] opracowanie tekstowe/praca pisemna
	[PEDL3_U03] potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań, diagnozowania i prognozowania różnych sytuacji oraz analizowania strategii działań praktycznych w odniesieniu do różnych kontekstów działalności pedagogicznej, w szczególności potrafi pracować z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym z dziećmi z trudnościami adaptacyjnymi związanymi z doświadczeniem migracyjnym, pochodzącymi ze środowisk zróżnicowanych pod względem kulturowym lub z ograniczoną znajomością języka	{PEDL3K_U03} Student potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi z zakresu pedagogiki, psychologii i innych nauk, jak i w szczególności problematyki współpracy szkoły z rodzicami w celu diagnozowania sytuacji rodziny, (potrzeb ucznia, problemów i zasobów rodziny w sytuacji analizy zastanych lub tworzenia scenariusza zajęć z rodzicami	[SU3] opracowanie tekstowe/praca pisemna
	[PEDL3_W16] zna i rozumie sposoby projektowania i prowadzenia działań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej, a także procedury i dobre praktyki stosowane w działalności pedagogicznej w różnych placówkach i na różnych etapach edukacji	[PEDL3W16] Student zna modele współpracy środowiska szkolnego z rodziną oraz formy jej realizacji. Zna metody, techniki prowadzenia przez pedagoga spotkania, z rodzicami; zna i rozumie znaczenie współpracy rodziny ucznia i szkoły oraz szkoły ze środowiskiem pozaszkolnym.	[SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja [SW3] opracowanie tekstowe/praca pisemna
Treści przedmiotu	1. Miejsce rodziców w systemie szkolnym: oczekiwania i realia. 2. Znaczenie pojęć partnerstwo, współpraca, współdziałanie 3. Współczesne modele współpracy szkoły z rodziną 4. Praktyka realizacji współpracy szkoły (nauczyciel/pedagog: z rodzicami): formy współpracy, zapotrzebowanie, bariery i możliwości. 5. Właściwa komunikacja w relacji pedagog rodzic. 6. Wybrane metody aktywizujące, techniki terapeutyczne wykorzystywane w pedagogicznym wspomaganie rodziny. 7. Praca z rodzicami z rodzin z wieloma problemami: w poszukiwaniu zasobów 8. Projektowanie spotkań z rodzicami		
Wymagania wstępne i dodatkowe	brak		

Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej
	aktywny udział w dyskusjach na wykładach	50.0%	20.0%
	praca pisemna - scenariusz zajęć/ spotkania pedagoga z rodzicami/ rodzicem	60.0%	80.0%
Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	<p>Kwaterna A., Łukasik J.M., Kowal S., (red.) , Odpowiedzialność, wspólnotowość, współpraca w szkole. Nauczyciele i rodzice, pod red.: 2018 Kraków.</p> <p>Lulek B., Rodzice nieujawnione czy niewykorzystane zasoby w procesie edukacji dziecka?, w: A. Zbierchowska, E. Czerka-Fortuna, K. Kmita-Zaniewska, (red.), Zasoby rodziny. Wychowanie, poradnictwo praca socjalna, Katedra, Gdańsk 2016.</p> <p>Cindy J. Christopher Nauczyciel rodzic. Skuteczne porozumiewanie się, Gdańsk 2004.</p> <p>M. Mendel, Rodzice i nauczyciela jako sprzymierzeńcy, 2007 Gdańsk.</p>	
	Uzupełniająca lista lektur	<p>Współpraca z rodzicami w szkole, T. Garstka, K. Jaroszek, A. K. Kielczewska, i inn., Forum Media Polska, Warszawa 2016.</p> <p>Poćwiardowska B., Wspomaganie rozwoju kompetencji wychowawczych rodziców dzieci w wieku przedszkolnym, Bydgoszcz 2013.</p> <p>W: Gajewska G., Gajewska J., Współpraca z rodzicami. Wskazówki, programy i scenariusze spotkań. T.1, Zielona Góra 2012</p> <p>Babiuch M., Jak współpracować z rodzicami trudnych uczniów?, Warszawa 2000.Lulek B., Współpraca szkoły, rodziny i środowiska, Rzeszów, 2008.</p> <p>Mendel M., Rodzice i szkoła: jak współuczestniczyć w edukacji dzieci, Toruń 2000.</p>	
	Adresy eZasobów		
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania	brak		
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy		

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.