

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Wspomaganie rozwoju emocjonalnego i społecznego dzieci i młodzieży [ćwiczenia], PG_00152002						
Kierunek studiów	Pedagogika (O)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2024 r.	Rok akademicki realizacji przedmiotu	2025/2026				
Poziom kształcenia	I stopnia - licencjackie	Grupa zajęć	Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów				
Forma studiów	stacjonarne	Sposób realizacji	na uczelni				
Rok studiów	2	Język wykładowy	polski Język polski				
Semestr studiów	4	Liczba punktów ECTS	3.0				
Profil kształcenia	ogólnoakademicki	Forma zaliczenia	zaliczenie				
Jednostka prowadząca							
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot	dr Marcin Welenc					
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu	dr Marcin Welenc					
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	0.0	30.0	0.0	0.0	0.0	30
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	30		0.0		45.0	75
Cel przedmiotu	Przekazanie wiedzy i ćwiczenie umiejętności w zakresie wspierania rozwoju emocjonalnego i społecznego dzieci i młodzieży.						

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[PEDL3_W08] zna i rozumie w zaawansowanym stopniu procesy komunikowania interpersonalnego i społecznego oraz zachodzące w ich trakcie prawidłowości i zakłócenia	Student rozumie procesy emocjonalne i społeczne, zna ich znaczenie w budowaniu relacji i tworzeniu więzi międzyludzkich, w szczególności zna i rozumie [D.1/E.1.W13.] znaczenie rozwijania umiejętności osobistych i społeczno-emocjonalnych uczniów: potrzebę kształtowania umiejętności współpracy uczniów, w tym grupowego rozwiązywania problemów, a także [D.1/E.1.W13.] znaczenie kształtowania kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych.	[SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja
	[PEDL3_U03] potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań, diagnozowania i prognozowania różnych sytuacji oraz analizowania strategii działań praktycznych w odniesieniu do różnych kontekstów działalności pedagogicznej, w szczególności potrafi pracować z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym z dziećmi z trudnościami adaptacyjnymi związanymi z doświadczeniem migracyjnym, pochodzącymi ze środowisk zróżnicowanych pod względem kulturowym lub z ograniczoną znajomością języka	[U 03] Student potrafi projektować strategię wspierania rozwoju emocjonalnego i społecznego dzieci i młodzieży w oparciu o wiedzę z zakresu edukacji emocjonalnej i psychologii rozwojowej.	[SU2] prezentacja/projekt/referat/raport
	[PEDL3_W05] zna i rozumie klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się, nauczania i kształcenia oraz ich wartości aplikacyjne m.in. w aspekcie psychologicznym, społecznym i biologicznym	[W05] Student zna i rozumie fazy rozwoju emocjonalnego i społecznego człowieka.	[SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja
	[PEDL3_W06] zna rodzaje więzi społecznych i rozumie rządzące nimi prawidłowości	Student rozumie zależności między rozwojem emocjonalnym, poznawczym i społecznym.	[SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja [SW2] prezentacja/projekt/referat/raport
	[PEDL3_U02] potrafi wykorzystywać wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu formułowania i rozwiązywania problemów edukacyjnych	[U 02] Student potrafi ocenić przydatność określonych metod pracy emocjonalnej w relacjach z dziećmi i młodzieżą.	[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja [SU2] prezentacja/projekt/referat/raport
	[PEDL3_K02] jest gotowy do rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego i podejmowania współpracy na rzecz dobra uczniów i tego środowiska (zwłaszcza jest gotowy do budowania prawidłowych więzi w środowisku społecznym i inicjowania działań na rzecz środowiska społecznego w oparciu o posiadaną wiedzę w zakresie pedagogiki i dyscyplin pokrewnych)	[K 02] Student jest gotowy do zaangażowania się w budowanie relacji z wychowankami. Jest wrażliwy na zaspokajanie potrzeb emocjonalnych podopiecznych; jest gotowy do [B.1.K2.] wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych, a także do [B.2.K1.] okazywania empatii uczniom oraz zapewniania im wsparcia i pomocy.	[SK1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja [SK8] obserwacja samodzielnej lub zespołowej pracy studenta
Treści przedmiotu	<p>Ćwiczenia:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Praca wychowawcza i terapeutyczna z dzieckiem zaniedbanym emocjonalnie - rozpoznawanie i rozumienie emocji, techniki usprawniające mentalizację. 2. Zaburzenia depresyjne i lękowe u dzieci i młodzieży - profilaktyka i prewencja. 3. Trening umiejętności społecznych. 4. Trening zastępowania agresji. 5. Edukacja emocjonalna i społeczna w szkole - programy edukacyjne. 		

Wymagania wstępne i dodatkowe	A. Wymagania formalne brak B. Wymagania wstępne brak		
Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej
	nie dotyczy	51.0%	100.0%
Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	<p>A.1. wykorzystywana podczas zajęć: Czykwin, E., Wstyd. Kraków 2013. Oficyna Wyd. "Impuls". Ekman, P., Davidson R.J., (red). Natura emocji. Gdańsk 1998. Wyd. GWP (s.255-268). Lewis, M., Haviland-Jones J.M., Psychologia emocji., Gdańsk 2005., Wyd. GWP (Cz.2, rozdz. 10, cz. 3, rozdz. 18, Cz.4, rozdz. 25). Oatley, K., Jenkins J.M., Zrozumieć emocje. Warszawa 2003. Wyd. PWN (Rozdz. 5, 6, 8, 10). Tangney, J.P., Dearing Shame and Guilt. New York 2003, The Guilford Press.</p> <p>A.2. studiowana samodzielnie przez studenta: Gerhardt, S., Znaczenie miłości., Kraków 2015, Wyd. UJ Mannex, D., Kształtowanie umiejętności społecznych. Warszawa 2015, Wyd. CTB Świat emocji. Kolekcja Hachate 2019</p>	
	Uzupełniająca lista lektur	<p>Czub, T., Znaczenie wstydu w procesie wychowania., Edukacja 2014, 1(126), 2533.</p> <p>Czub, T., Możliwości regulacji emocji u dzieci w środowisku szkolnym., <i>Kwartalnik Pedagogiczny</i> (2004), numer 4 (194), s. 53-74.</p>	
	Adresy eZasobów		
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania	brak		
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy		

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.