

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Projektowanie pracy edukacyjnej, PG_00152005						
Kierunek studiów	Pedagogika (O)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2024 r.	Rok akademicki realizacji przedmiotu			2025/2026		
Poziom kształcenia	I stopnia - licencjackie	Grupa zajęć			Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów Grupa zajęć z obszarów nauk humanistycznych lub nauk społecznych		
Forma studiów	stacjonarne	Sposób realizacji			na uczelni		
Rok studiów	2	Język wykładowy			polski polski		
Semestr studiów	4	Liczba punktów ECTS			3.0		
Profil kształcenia	ogólnoakademicki	Forma zaliczenia			zaliczenie		
Jednostka prowadząca	Rektor -> Wydział Nauk Społecznych -> Instytut Pedagogiki -> Zakład Dydaktyki i Andragogiki						
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot		dr Kamila Stępień-Rejszel				
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu						
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	0.0	20.0	0.0	0.0	0.0	20
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	20		0.0		55.0	75
Cel przedmiotu	<ul style="list-style-type: none"> Stworzenie sytuacji do krytycznej refleksji nad dwiema ideologiami edukacyjnymi jako podstawami działania edukacyjnego. Stworzenie szansy studentom na konstruowanie wiedzy i umiejętności niezbędnych do projektowania działań edukacyjnych w obszarze swoich specjalizacji. Praktykowanie różnorodnych form dydaktycznych. 						

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[PEDL3_K08] jest gotowy do odpowiedzialnego przygotowania, projektowania i wykonywania działań pedagogicznych (w tym do podejmowania decyzji związanych z organizacją procesu kształcenia w edukacji włączającej)	[K_U08] Studentka/Student potrafi brać konstruktywny udział w dyskusjach na temat projektów działań edukacyjnych tworzonych przez siebie i innych członków grupy studenckiej.	[SK2] prezentacja/projekt/referat/raport
	[PEDL3_U09] potrafi adekwatnie dobierać, tworzyć i dostosowywać do zróżnicowanych potrzeb uczniów materiały i środki, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, oraz metody pracy w celu samodzielnego projektowania i efektywnego realizowania działań pedagogicznych, dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych; a także projektować i realizować programy profilaktyczne i wychowawcze z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów oraz skierowane do rodziców/opiekunów i nauczycieli	[K_U09] Studentka/Student potrafi ocenić przydatność określonych projektów działań edukacyjnych; potrafi [D.1/E.1.U1.] identyfikować typowe zadania szkolne z celami kształcenia, w szczególności z wymaganiami ogólnymi podstawy programowej, oraz z kompetencjami kluczowymi; potrafi [D.1/E.1.U2.] przeanalizować rozkład materiału; potrafi [D.1/E.1.U3.] identyfikować powiązania treści nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć z innymi treściami nauczania; potrafi [D.1/E.1.U9.] skonstruować sprawdzian służący ocenie danych umiejętności uczniów.	[SU2] prezentacja/projekt/referat/raport

	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	<p>[PEDL3_U03] potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań, diagnozowania i prognozowania różnych sytuacji oraz analizowania strategii działań praktycznych w odniesieniu do różnych kontekstów działalności pedagogicznej, w szczególności potrafi pracować z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym z dziećmi z trudnościami adaptacyjnymi związanymi z doświadczeniem migracyjnym, pochodzącymi ze środowisk zróżnicowanych pod względem kulturowym lub z ograniczoną znajomością języka</p>	<p>[K_U03] Studentka/Student potrafi ocenić wybrane procedury działania edukacyjnego pod względem stojącej u jej podstaw ideologii edukacyjnej, ustalić kryteria determinujące przynależność określonej praktyki edukacyjnej do konkretnej ideologii, ewentualnie potrafi poddać krytyce projekty działań edukacyjnych posługując się kryterium efektywności i innymi.</p> <p>[K_U08] Studentka/Student potrafi brać konstruktywny udział w dyskusjach na temat projektów działań edukacyjnych tworzonych przez siebie i innych członków grupy studenckiej.</p> <p>[K_U09] Studentka/Student potrafi ocenić przydatność określonych projektów działań edukacyjnych; potrafi [D.1/E.1.U1.] identyfikować typowe zadania szkolne z celami kształcenia, w szczególności z wymaganiami ogólnymi podstawy programowej, oraz z kompetencjami kluczowymi; potrafi [D.1/E.1.U2.] przeanalizować rozkład materiału; potrafi [D.1/E.1.U3.] identyfikować powiązania treści nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć z innymi treściami nauczania; potrafi [D.1/E.1.U9.] skonstruować sprawdzian służący ocenie danych umiejętności uczniów.</p> <p>[K_U10] Studentka/Student potrafi ocenić potencjalne efekty wybranych projektów działań edukacyjnych oraz generować scenariusze działań edukacyjnych.</p> <p>[K_U11] Studentka/Student potrafi zaplanować sposoby realizacji grupowych projektów działań edukacyjnych oraz organizować pracę własną, a także wspomagać innych w tworzeniu projektów działań edukacyjnych</p>	<p>[SU2] prezentacja/projekt/referat/raport</p>

	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	<p>[PEDL3_W16] zna i rozumie sposoby projektowania i prowadzenia działań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej, a także procedury i dobre praktyki stosowane w działalności pedagogicznej w różnych placówkach i na różnych etapach edukacji</p>	<p>[K_W16] Studentka/Student: - zna, rozumie i trafnie rozróżnia dwa możliwe konteksty funkcjonowania instytucji edukacyjnych: progresywizm, transmisja wiedzy; - zna i rozumie typowe dla progresywizmu i modelu transmisyjnego wzorce i procedury działania edukacyjnego; - zna i rozumie [D.1/E.1.W14.] warsztat pracy nauczyciela; właściwe wykorzystanie czasu lekcji przez ucznia i nauczyciela; - zna i rozumie [D.1/E.1.W11.] egzaminy kończące etap edukacyjny i sposoby konstruowania testów, sprawdzianów oraz innych narzędzi przydatnych w procesie oceniania uczniów; - zna i rozumie [D.1/E.1.W8.] sposoby organizowania przestrzeni klasy szkolnej, z uwzględnieniem zasad projektowania uniwersalnego: środki dydaktyczne (podręczniki i pakiety edukacyjne), pomoce dydaktyczne – dobór i wykorzystanie zasobów edukacyjnych, w tym elektronicznych i obcojęzycznych; myślenie komputacyjne w rozwiązywaniu problemów w zakresie prowadzonych zajęć</p>	<p>[SW2] prezentacja/projekt/referat/raport</p>
	<p>[PEDL3_U11] potrafi podejmować pracę z uczniami/wychowankami rozbudzającą ich zainteresowania i rozwijającą ich uzdolnienia, właściwie dobrać treści, zadania i formy pracy oraz promować osiągnięcia podopiecznych; potrafi rozwijać kreatywność i umiejętność samodzielnego, krytycznego myślenia oraz stymulować uczniów i wychowanków w ich pracy nad własnym rozwojem</p>	<p>[K_U11] Studentka/Student potrafi zaplanować sposoby realizacji grupowych projektów działań edukacyjnych oraz organizować pracę własną, a także wspomagać innych w tworzeniu projektów działań edukacyjnych</p>	<p>[SU2] prezentacja/projekt/referat/raport</p>
	<p>[PEDL3_K02] jest gotowy do rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego i podejmowania współpracy na rzecz dobra uczniów i tego środowiska (zwłaszcza jest gotowy do budowania prawidłowych więzi w środowisku społecznym i inicjowania działań na rzecz środowiska społecznego w oparciu o posiadaną wiedzę w zakresie pedagogiki i dyscyplin pokrewnych)</p>	<p>[K_K02] Studentka/Student jest gotów/gotowa do zachowania otwartości na rozmaite rozwiązania problemów pedagogicznych w zakresie projektowania działań edukacyjnych; jest gotów/gotowa doceniać walory pracy grupowej i społeczny wymiar wytwarzania wiedzy o charakterze praktycznym.</p>	<p>[SK2] prezentacja/projekt/referat/raport</p>
	<p>[PEDL3_U10] potrafi rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia uczniów oraz projektować i prowadzić działania wspierające integralny rozwój uczniów, ich aktywność i uczestnictwo w procesie kształcenia i wychowania oraz w życiu społecznym; potrafi tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące uczniów i wychowanków do nauki i pracy nad sobą, analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania w celu uzyskania pożądanego efektów wychowania i kształcenia, jak również monitorować postępy wychowanków, ich aktywność i uczestnictwo w życiu szkoły (placówki wychowawczej)</p>	<p>[K_U10] Studentka/Student potrafi ocenić potencjalne efekty wybranych projektów działań edukacyjnych oraz generować scenariusze działań edukacyjnych.</p>	<p>[SU2] prezentacja/projekt/referat/raport</p>

	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
		[PEDL3_U08] potrafi prezentować własne pomysły, wątpliwości i sugestie, popierając je argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów różnych autorów	[K_U08] Studentka/Student potrafi brać konstruktywny udział w dyskusjach na temat projektów działań edukacyjnych tworzonych przez siebie i innych członków grupy studenckiej.
Treści przedmiotu	<p>1. Progresywizm i model transmisji wiedzy jako płaszczyzny sporu o oblicze działań edukacyjnych</p> <p>2. Cele i treści działania edukacyjnego (pojęcie celu, treści)</p> <p>3. Metody i formy działania edukacyjnego.4. Projekty działań edukacyjnych</p>		
Wymagania wstępne i dodatkowe			
Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej
	wykonanie pracy zaliczeniowej w formie dowolnej (np: prezentacja, referat)	51.0%	100.0%
Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	<p>Filipiak E., Rozwijanie zdolności uczenia się, Gdańsk 2012</p> <p>Mietzel G., Psychologia kształcenia, Gdańsk 2002</p> <p>Limont W., Uczeń zdolny. Jak go rozpoznać i jak z nim pracować, Gdańsk 2010</p> <p>Klus-Stańska D., Paradygmaty dydaktyki - myśleć teorią o praktyce, Warszawa 2019 (rozdz 1)</p> <p>Ziółkowski P., Teoretyczne podstawy kształcenia, Bydgoszcz 2015</p>	
	Uzupełniająca lista lektur	<p>Harwas-Napierała B., Psychologia rozwoju człowieka, t. 3, Warszawa 2006</p> <p>Garstka T., Psychopedagogiczne mity. Jak zachować naukowy sceptycyzm w edukacji i wychowaniu, Warszawa 2016</p> <p>Kruszewski K., Sztuka nauczania. Czynności nauczyciela, Warszawa 1998</p>	
	Adresy eZasobów	Adresy na platformie eNauczanie:	
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania	nie dotyczy		
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy		

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.