

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Ewaluacja pracy edukacyjnej, PG_00152008						
Kierunek studiów	Pedagogika (O)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2024 r.	Rok akademicki realizacji przedmiotu			2025/2026		
Poziom kształcenia	I stopnia - licencjackie	Grupa zajęć			Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów Grupa zajęć z obszarów nauk humanistycznych lub nauk społecznych		
Forma studiów	stacjonarne	Sposób realizacji			na uczelni		
Rok studiów	2	Język wykładowy			polski polski		
Semestr studiów	4	Liczba punktów ECTS			3.0		
Profil kształcenia	ogólnoakademicki	Forma zaliczenia			zaliczenie		
Jednostka prowadząca	Rektor -> Wydział Nauk Społecznych -> Instytut Pedagogiki -> Zakład Dydaktyki i Andragogiki						
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot		dr Kamila Stępień-Rejszel				
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu						
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	0.0	20.0	0.0	0.0	0.0	20
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	20		0.0		55.0	75
Cel przedmiotu	Poznanie przez studentów podstawowej terminologii dotyczącej ewaluacji, rodzajów i funkcji ewaluacji, metod/technik oraz procedur jej przeprowadzania; nabycie umiejętności projektowania ewaluacji wybranego aspektu działalności edukacyjnej, nabycie umiejętności analizowania raportów ewaluacyjnych						

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[PEDL3_W16] zna i rozumie sposoby projektowania i prowadzenia działań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej, a także procedury i dobre praktyki stosowane w działalności pedagogicznej w różnych placówkach i na różnych etapach edukacji	[K_W16] Studentka/Student zna i rozumie rodzaje i funkcje ewaluacji; [D.1/E.1.W14.] zagadnienia związane ze sprawdzaniem i ocenianiem jakości kształcenia oraz jej ewaluacją, a także z koniecznością analizy i oceny własnej pracy dydaktyczno-wychowawczej.	[SW2] prezentacja/projekt/referat/raport
	[PEDL3_K01] jest gotowy do projektowania działań zmierzających do rozwoju szkoły/placówki systemu oświaty, a także innych instytucji zatrudniających pedagogów oraz stymulowania poprawy jakości pracy tych instytucji; jest gotowy do krytycznej oceny działań własnych i zespołów, którymi kieruje oraz do ciągłego dokształcania się i rozwoju osobistego	[K_K01] Studentka/Student jest gotów/gotowa do zachowania otwartości na nową dla siebie wiedzę oraz umiejętności związane z działaniami pedagoga w obszarze ewaluacji, jest gotowa/gotów do bycia krytycznym przy stosowaniu procedur ewaluacyjnych	[SK1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja
	[PEDL3_U03] potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań, diagnozowania i prognozowania różnych sytuacji oraz analizowania strategii działań praktycznych w odniesieniu do różnych kontekstów działalności pedagogicznej, w szczególności potrafi pracować z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym z dziećmi z trudnościami adaptacyjnymi związanymi z doświadczeniem migracyjnym, pochodzącymi ze środowisk zróżnicowanych pod względem kulturowym lub z ograniczoną znajomością języka	[K_U03]; [K_U10] Studentka/Student potrafi krytycznie analizować, w oparciu o ujęcia teoretyczne, przykładowe raporty ewaluacyjne.	[SU5] realizacja zadania problemowego
	[PEDL3_U09] potrafi adekwatnie dobierać, tworzyć i dostosowywać do zróżnicowanych potrzeb uczniów materiały i środki, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, oraz metody pracy w celu samodzielnego projektowania i efektywnego realizowania działań pedagogicznych, dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych; a także projektować i realizować programy profilaktyczne i wychowawcze z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów oraz skierowane do rodziców/opiekunów i nauczycieli	[K_U09] Studentka/Student potrafi dyskutować nad zasadnością wykorzystania określonej metody/techniki badawczej w badaniach ewaluacyjnych	[SU2] prezentacja/projekt/referat/raport
	[PEDL3_U14] potrafi odpowiedzialnie organizować pracę szkolną oraz pozaszkolną uczniów i wychowanków, z poszanowaniem ich prawa do odpoczynku, a także potrafi dokonać analizy własnych działań i wskazać ewentualne obszary wymagające modyfikacji w przyszłym działaniu	[K_U14] Studentka/Student potrafi proponować i uzasadniać działania podejmowane przez siebie przy projektowaniu ewaluacji, potrafi dyskutować o ich metodologicznej i merytorycznej poprawności.	[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja

	<p>Efekt kierunkowy</p> <p>[PEDL3_U10] potrafi rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia uczniów oraz projektować i prowadzić działania wspierające integralny rozwój uczniów, ich aktywność i uczestnictwo w procesie kształcenia i wychowania oraz w życiu społecznym; potrafi tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące uczniów i wychowanków do nauki i pracy nad sobą, analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania w celu uzyskania pożądanych efektów wychowania i kształcenia, jak również monitorować postępy wychowanków, ich aktywność i uczestnictwo w życiu szkoły (placówki wychowawczej)</p>	<p>Efekt z przedmiotu</p> <p>brak</p>	<p>Sposób weryfikacji i oceny efektu</p> <p>[SU2] prezentacja/projekt/referat/raport</p>
Treści przedmiotu	<ol style="list-style-type: none"> 1. Istota i sens ewaluacji pracy edukacyjnej. 2. Ewaluacja jako proces. 3. Rodzaje i kryteria ewaluacji. 4. Funkcje badań ewaluacyjnych. 5. Możliwości i ograniczenia wykorzystania wybranych metod/technik badawczych w badaniach ewaluacyjnych. 6. Triangulacja metodologiczna w badaniach ewaluacyjnych. 7. Projektowanie ewaluacji. 8. Analiza przykładowych raportów ewaluacyjnych. 		
Wymagania wstępne i dodatkowe			
Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	<p>Sposób oceniania (składowe)</p>	<p>Próg zaliczeniowy</p> <p>51.0%</p>	<p>Składowa oceny końcowej</p> <p>100.0%</p>
Zalecana lista lektur	<p>Podstawowa lista lektur</p>	<p>L. Korporowicz., Ewaluacja w edukacji, Oficyna Naukowa, Warszawa 1997.</p> <p>G. Szyling., Diagnoza i ewaluacja a teoretyczne horyzonty refleksji nad działaniem, Teraźniejszość-Człowiek-Edukacja 2013, nr 4.</p> <p>H. Mizerek., Po co szkole ewaluacja?, Problemy Wczesnej Edukacji 2009, nr 1.</p> <p>A. Strzelecka-Ristow., Droga do jakości o trudnej sztuce ewaluacji, Problemy Wczesnej Edukacji 2009, nr 1</p>	

	Uzupełniająca lista lektur	<p>K. Stróżyński, Prowadzenie ewaluacji w ramach nadzoru pedagogicznego. Poradnik dyrektora szkoły, Wolters Kluwer, Warszawa 2011</p> <p>Mizerek H.(red.), Ewaluacja w szkole. Wybór tekstów, Wyd. MG, Olsztyn 1997</p> <p>S. Jaskuła, Pedagogika ewaluacji, Teraźniejszość-Człowiek-Edukacja 2013, nr 4</p>
	Adresy eZasobów	Adresy na platformie eNauczanie:
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania	nie dotyczy	
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy	

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.