

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Edukacja włączająca i praca z dzieckiem z niepełnosprawnością, PG_00152030						
Kierunek studiów	Pedagogika (O)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2024 r.	Rok akademicki realizacji przedmiotu			2026/2027		
Poziom kształcenia	I stopnia - licencjackie	Grupa zajęć			Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów		
Forma studiów	stacjonarne	Sposób realizacji			na uczelni		
Rok studiów	3	Język wykładowy			polski		
Semestr studiów	5	Liczba punktów ECTS			3.0		
Profil kształcenia	ogólnoakademicki	Forma zaliczenia			zaliczenie		
Jednostka prowadząca							
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot		dr Karolina Tersa				
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu						
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	30.0	0.0	0.0	0.0	0.0	30
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	30		0.0		45.0	75
Cel przedmiotu	Celem przedmiotu jest zapoznanie studentek i studentów z edukacją włączającą oraz ze specyfiką funkcjonowania dziecka z niepełnosprawnością (ze szczególnym uwzględnieniem niepełnosprawności intelektualnej i ASD) oraz z systemem diagnozowania, planowania i realizacji edukacji dziecka z określoną niepełnosprawnością w warunkach szkoły włączającej.						

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	<p>[PEDL3_W15] zna uczestników działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej i pomocowej</p>	<p>Student zna i rozumie: specyfikę funkcjonowania dziecka z niepełnosprawnością - intelektualną, ruchową czy wieloraką - jego możliwości, ograniczenia, genezę i klasyfikację niepełnosprawności; - [B.2.W4.] sytuację dziecka z niepełnosprawnością fizyczną i intelektualną w szkole ogólnodostępnej, problemy dzieci z zaburzeniami ze spektrum autyzmu i ich funkcjonowanie; - [B.2.W4.] pojęcia integracji i inkluzji; - [B.2.W5.] sytuację uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: specjalne potrzeby edukacyjne uczniów i ich uwarunkowania (zakres diagnozy funkcjonalnej, metody i narzędzia stosowane w diagnozie), konieczność dostosowywania procesu kształcenia do specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów (projektowanie wsparcia, konstruowanie indywidualnych programów) oraz tematykę oceny skuteczności wsparcia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi; - [B.2.W6.] zasady pracy z uczniem z trudnościami w uczeniu się; przyczyny i przejawy trudności w uczeniu się, zapobieganie trudnościom w uczeniu się i ich wczesne wykrywanie, specyficzne trudności w uczeniu się – dysleksja, dysgrafia, dysortografia i dyskalkulia oraz trudności w uczeniu się wynikające z dysfunkcji sfery percepcyjno-motorycznej oraz zaburzeń rozwoju zdolności, w tym językowych i arytmetycznych, i sposoby ich przezwyciężania; zasady dokonywania diagnozy nauczycielskiej i techniki diagnostyczne w pedagogice.</p>	<p>[SW2] prezentacja/projekt/referat/raport</p>
	<p>[PEDL3_U03] potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań, diagnozowania i prognozowania różnych sytuacji oraz analizowania strategii działań praktycznych w odniesieniu do różnych kontekstów działalności pedagogicznej, w szczególności potrafi pracować z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym z dziećmi z trudnościami adaptacyjnymi związanymi z doświadczeniem migracyjnym, pochodzącymi ze środowisk zróżnicowanych pod względem kulturowym lub z ograniczoną znajomością języka</p>	<p>Student potrafi: - posługiwać się podstawowymi ujęciami niepełnosprawności związanymi z określoną terminologią i modelami samej niepełnosprawności w celu diagnozowania i prognozowania sytuacji dziecka z niepełnosprawnością (intelektualną, ruchową lub wieloraką) oraz analizowania strategii działań praktycznych w odniesieniu do różnych kontekstów jego funkcjonowania w rzeczywistości szkolnej; - [B.1.U5.] rozpoznawać bariery i trudności uczniów w procesie uczenia się; - [B.2.U6.] zdiagnozować potrzeby edukacyjne ucznia i zaprojektować dla niego odpowiednie wsparcie.</p>	<p>[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja [SU2] prezentacja/projekt/referat/raport [SU8] obserwacja samodzielnej lub zespołowej pracy studenta</p>

	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu									
	[PEDL3_K03] jest gotowy do budowania relacji opartych na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, a także do podejmowania wyzwań zawodowych i przyjęcia odpowiedzialności za realizację indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie pedagogiki (w tym pełnienia różnych ról oraz współpracy z innymi pedagogami, nauczycielami, specjalistami, rodzicami/opiekunami uczniów i wychowanków oraz innymi członkami społeczności szkolnej/ edukacyjnej i lokalnej)	Student jest gotowy do: - podejmowania działań pedagogicznych w środowisku szkolnym na rzecz dziecka z niepełnosprawnością (intelektualną, ruchową czy wieloraką); - przyjęcia odpowiedzialności za realizację indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w kontekście specyfiki pracy z dzieckiem z niepełnosprawnością w szkole.	[SK5] realizacja zadania problemowego [SK8] obserwacja samodzielnej lub zespołowej pracy studenta									
Treści przedmiotu	<p>Niepełnosprawność - modele, definicje.</p> <p>Geneza i klasyfikacje związane z różnymi rodzajami niepełnosprawności.</p> <p>Dziecko z niepełnosprawnością w polskim systemie oświaty.</p> <p>Model pracy z uczniem z niepełnosprawnością (poziom diagnostyczny, programowy i praktyczny)</p> <p>Identyfikacja trudności edukacyjnych ucznia z niepełnosprawnością.</p> <p>Diagnoza funkcjonalna określająca stan potrzeb i możliwości dzieci - przykładowe arkusze.</p> <p>Analiza programu nauczania oraz podstawy programowej dla dziecka z niepełnosprawnością.</p> <p>Dostosowanie programów nauczania dla dziecka z niepełnosprawnością.</p> <p>Projektowanie zajęć pedagogicznych w grupach zróżnicowanych.</p> <p>Zajęcia integracyjne i rewalidacyjne formy i sposoby realizacji.</p>											
Wymagania wstępne i dodatkowe												
Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Sposób oceniania (składowe)</th> <th>Próg zaliczeniowy</th> <th>Składowa oceny końcowej</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>aktywna obecność na zajęciach</td> <td>75.0%</td> <td>25.0%</td> </tr> <tr> <td>projekt grupowy i jego prezentacja</td> <td>50.0%</td> <td>75.0%</td> </tr> </tbody> </table>	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej	aktywna obecność na zajęciach	75.0%	25.0%	projekt grupowy i jego prezentacja	50.0%	75.0%		
Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej										
aktywna obecność na zajęciach	75.0%	25.0%										
projekt grupowy i jego prezentacja	50.0%	75.0%										
Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	<ul style="list-style-type: none"> Janiszewska Nieścioruk Z. red. (2003), Człowiek z niepełnosprawnością intelektualną, t. 1 i 2. Impuls, Kraków. Wiśniewska M. (2010). Wspomaganie rozwoju dziecka z niepełnosprawnością intelektualną. Wyd. Impuls, Kraków. Zakrzewska-Manterys E. (2010). Upośledzeni umysłowo. Poza granicami człowieczeństwa, Wydawnictwo UW, Warszawa. Klaczak M, Majewicz P.(red.) (2006). Diagnoza i rewalidacja indywidualna dziecka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, Wydawnictwo Naukowe AP, Kraków. Borkowska M. (2005), Niepełnosprawność ruchowa u dzieci. W: Uczeń z niepełnosprawnością ruchową w szkole ogólnodostępnej. Loska, M., Myślińska, D. (red). Warszawa: MENiS. Mazanek, E. (2004). Mózgowe porażenie dziecięce problemy psychologiczno-pedagogiczne. Warszawa: Wydawnictwo APS. 										

	Uzupelniajaca lista lektur	<ul style="list-style-type: none"> Jegier A.: Mądrze się bawię, dobrze się uczę. Przygotowanie dzieci niepełnosprawnych ruchowo do szkoły. Wyd. Harmonia, Gdańsk 2007. Gruszczyk-Kolczyńska E., Zielińska E.: Dziecięca matematyka. WSiP, Warszawa 1997 Pawlak-Kindler A. (red.), (2016), Podmiotowe traktowanie osób z niepełnosprawnością intelektualną, Wydawnictwo UMCS, Lublin Brzezińska, A.I., Ohme, M., Resler-Maj, A., Kaczan, R., Williński, M. (2009). Jak wspomagać rozwój dzieci i młodzieży z ograniczeniami sprawności. Gdańsk: GWP. Głodkowska J., Poznawanie ucznia szkoły specjalnej. Wrażliwość edukacyjna dzieci upośledzonych umysłowo w stopniu lekkim. Diagnoza i interpretacja, wyd. WSiP, Warszawa 1999.
	Adresy eZasobów	
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania		
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy	

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.