

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Psychologia kliniczna w resocjalizacji [ćwiczenia], PG_00152033						
Kierunek studiów	Pedagogika (O)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2024 r.	Rok akademicki realizacji przedmiotu	2025/2026				
Poziom kształcenia	I stopnia - licencjackie	Grupa zajęć	Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów				
Forma studiów	stacjonarne	Sposób realizacji	na uczelni				
Rok studiów	2	Język wykładowy	polski polski				
Semestr studiów	3	Liczba punktów ECTS	3.0				
Profil kształcenia	ogólnoakademicki	Forma zaliczenia	zaliczenie				
Jednostka prowadząca	Rektor -> Wydział Nauk Społecznych -> Instytut Pedagogiki -> Zakład Patologii Społecznej i Resocjalizacji						
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot	mgr Joanna Jezierska					
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu	dr Marcin Szulc					
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	0.0	45.0	0.0	0.0	0.0	45
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
	Dodatkowe informacje: - Analiza tekstów z dyskusją - Analiza zdarzeń krytycznych (przypadków) - Praca w grupach - Wykład z prezentacją multimedialną						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów	Udział w konsultacjach	Praca własna studenta	RAZEM		
	Liczba godzin pracy studenta	45	0.0	30.0	75		
Cel przedmiotu	Zapoznanie studentów z podstawowymi zagadnieniami psychologii klinicznej z uwzględnieniem problematyki wieku dojrzewania i odniesienie tej wiedzy oraz umiejętności do prawidłowości/nieprawidłowości rozwojowych człowieka. Dostarczenie podstawowej wiedzy o tym, jak rozpoznać zaburzenia psychiczne charakterystyczne dla wieku dojrzewania, jak wybrać odpowiedni sposób postępowania terapeutycznego, jak pracować z podopiecznym o określonym zaburzeniu psychicznym, jak rozróżnić objawy psychopatologiczne i przypisywać je do odpowiednich zaburzeń oraz dysfunkcji psychicznych.						

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[PEDL3_U02] potrafi wykorzystywać wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu formułowania i rozwiązywania problemów edukacyjnych	Student potrafi analizować i interpretować problemy edukacyjne, wychowawcze, opiekuńcze, kulturalne i pomocowe, a także motywy i wzory ludzkich zachowań w oparciu o podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu psychologii klinicznej (efekt spoza matrycy), ponadto potrafi: [B.1.U4. (3)] porozumieć się w sytuacji konfliktowej; [B.1.U5.] (3) rozpoznawać bariery i trudności uczniów w procesie uczenia się, komunikowania się oraz w funkcjonowaniu społecznym, w tym uwarunkowane czynnikami środowiskowymi; [B.1.U6. (3)] rozpoznawać potrzeby psychospołecznego wsparcia ucznia; [B.1.U7. (3)] identyfikować potrzeby ucznia w rozwoju uzdolnień i zainteresowań; [B.1.U8. (3)] radzić sobie ze stresem i stosować strategie radzenia sobie z trudnościami.	[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SU4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[PEDL3_U01] potrafi obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne oraz zjawiska społeczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów	Student potrafi wybrać właściwy sposób obserwacji oraz interpretacji zjawisk zachodzących w obszarze psychologii klinicznej, potrafi sformułować wnioski z tej obserwacji oraz potrafi wskazać powiązania z innymi formami działalności pedagogicznej	[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SU4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[PEDL3_U14] potrafi odpowiedzialnie organizować pracę szkolną oraz pozaszkolną uczniów i wychowanków, z poszanowaniem ich prawa do odpoczynku, a także potrafi dokonać analizy własnych działań i wskazać ewentualne obszary wymagające modyfikacji w przyszłym działaniu	Student potrafi samodzielnie dokonać analizy własnych działań w zakresie resocjalizacji i wskazać obszary wymagające zmian.	[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SU4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[PEDL3_K01] jest gotowy do projektowania działań zmierzających do rozwoju szkoły/ placówki systemu oświaty, a także innych instytucji zatrudniających pedagogów oraz stymulowania poprawy jakości pracy tych instytucji; jest gotowy do krytycznej oceny działań własnych i zespołów, którymi kieruje oraz do ciągłego dokształcania się i rozwoju osobistego	Student jest gotów do [B.1.K1. (3)] ciągłego doskonalenia swojej wiedzy merytorycznej, a także do [B.1.K2. (3)] poszukiwania nowych zasobów wzbogacających treści nauczania.	[SK1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SK4] test/egzamin - ustny lub pisemny
Treści przedmiotu	<ol style="list-style-type: none"> 1. Psychologia kliniczna dzieci i młodzieży: <ol style="list-style-type: none"> a. uwarunkowania pojawiających się problemów klinicznych b. problemy kliniczne a okres rozwoju dziecka: wczesne dzieciństwo, wiek przedszkolny, późne dzieciństwo, okres adolescencji c. rodzaje pomocy psychologicznej, rola pedagoga 2. Psychologia zaburzeń osobowości i zaburzeń lękowych: <ol style="list-style-type: none"> a. typy zaburzeń osobowości b. zaburzenia lękowe (pojęcia: strach, panika, fobia) c. poznawczo behawioralny cykl zachowania jednostki a ujawniane zaburzenia 3. Zaburzenia z pogranicza: główne cechy obrazu klinicznego, leczenie i terapia. 4. Zaburzenia zachowania - niedostosowanie społeczne. 5. Schizofrenia obraz kliniczny, analiza przypadków. 6. Zaburzenia nastroju (afektywne) <ol style="list-style-type: none"> a. poznawczo behawioralne podejście do zaburzeń nastroju b. poznawczo behawioralna terapia depresji 7. Praca z dzieckiem upośledzonym umysłowo, psychospołeczne ujęcie niepełnosprawności umysłowej w połączeniu z niedostosowaniem społecznym. 8. Zaburzenie po stresie traumatycznym (PTSD) <ol style="list-style-type: none"> a. kryteria diagnostyczne b. diagnozowanie i terapia c. czynniki ryzyka PTSD 9. Jak budować kontakt z podopiecznym o określonych zaburzeniach psychicznych, znaczenie rozmowy i wywiadu, obserwacji, sposoby dokumentowania informacji. 		

Wymagania wstępne i dodatkowe	Zaliczenie przedmiotu: psychologia rozwoju człowieka Znajomość podstaw psychologii ogólnej oraz psychologii rozwoju człowieka.		
Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej
	kolokwium pisemne	51.0%	100.0%
Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	red. H. Sek, Społeczna psychologia kliniczna, Warszawa, PWN, 1993. red. naukowa H. Sek, Psychologia kliniczna tom 1,2,3, Warszawa ,PWN, 2007.	
	Uzupełniająca lista lektur	red. naukowy Jan Strelau, Psychologia, t. 1,2,3, Gdanskie Wydawnictwo Psychologiczne, 2002. Jon D. Stirling, Jonatan S. E. Hellewell, Psychopatologia, Gdanskie Wydawnictwo Psychologiczne, Gdansk, 2005. M. Bogdanowicz, Psychologia kliniczna dziecka w wieku przedszkolnym, Warszawa, WSiP, 1991. S. Siek, Wybrane metody badania osobowosci, Warszawa, ATK, 1982. Ph. G. Zimbardo, Psychologia i zycie, Warszawa, PWN, 1999.	
	Adresy eZasobów		
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania			
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy		

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.