

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Agresja, hejt i cyberprzemoc jako problem społeczny i edukacyjny, PG_00152090						
Kierunek studiów	Praca socjalna (O)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2024 r.	Rok akademicki realizacji przedmiotu			2025/2026		
Poziom kształcenia	II stopnia	Grupa zajęć			Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów Grupa zajęć fakultatywnych		
Forma studiów	stacjonarne	Sposób realizacji			na odległość (e-learning)		
Rok studiów	2	Język wykładowy			polski		
Semestr studiów	3	Liczba punktów ECTS			1.0		
Profil kształcenia	ogólnoakademicki	Forma zaliczenia			zaliczenie		
Jednostka prowadząca	Rektor -> Wydział Nauk Społecznych -> Instytut Pedagogiki -> Zakład Patologii Społecznej i Resocjalizacji						
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot		mgr Marta Pięta-Chrystofiak				
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu						
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	0.0	20.0	0.0	0.0	0.0	20
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 20.0						
	Adresy kursu na platformie eNauczanie: Moodle ID: 12143 Agresja, hejt i cyberprzemoc jako problem społeczny i edukacyjny, PG_00152090 https://mdl.ug.edu.pl/course/view.php?id=12143						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	20		0.0		5.0	25
Cel przedmiotu	<p>Poznanie i zrozumienie przez studenta terminologii, koncepcji, charakterystyki, specyfiki oraz mechanizmów związanych z</p> <p>agresją oraz cyberprzemocą w szkole wśród dzieci i młodzieży.</p> <p>Zapoznanie ze scenariuszami zajęć edukacyjnych mających na celu wyeliminowanie dyskryminacji, hejtu i zachowań</p> <p>agresywnych.</p>						

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[PRACSOCMU2_U01] potrafi prawidłowo interpretować zjawiska społeczne oraz relacje pomiędzy nimi, odpowiednio planując działania społeczne skierowane do klientów pomocy społecznej oraz planując zmianę społeczną w instytucji, wykorzystuje w sposób prawidłowy interpretację prawa w kierunku tworzenia innowacji społecznych, projektuje działania innowacyjne w zależności od diagnostycznych wniosków i kieruje pracą zespołu.	Student w zakresie [PRACSOCMU2_U01] potrafi prawidłowo interpretować zjawisko agresji i przemocy oraz relacje pomiędzy nimi, odpowiednio planując działania społeczne skierowane do klientów pomocy społecznej oraz planując zmianę społeczną w instytucji, wykorzystuje w sposób prawidłowy interpretację prawa w kierunku tworzenia innowacji społecznych, projektuje działania innowacyjne w zależności od diagnostycznych wniosków i kieruje pracą zespołu.	[SU2] prezentacja/projekt/referat/raport
	[PRACSOCMU2_U02] potrafi, wykorzystując wiedzę teoretyczną do opisu oraz dokonując analizy przyczyn i przebiegu procesów zachodzących w życiu klienta i jego rodziny oraz zjawisk społecznych w środowisku lokalnym, dokonać oceny, sformułować swoją opinię oraz dobrać właściwe narzędzia do analizy, diagnozy, planowania działania społecznego czy terapeutycznego.	Student w zakresie [PRACSOCMU2_U02] potrafi, wykorzystując wiedzę teoretyczną z zakresu agresji i przemocy do opisu oraz dokonując analizy przyczyn i przebiegu procesów zachodzących w życiu klienta i jego rodziny oraz zjawisk społecznych w środowisku lokalnym, dokonać oceny, sformułować swoją opinię oraz dobrać właściwe narzędzia do analizy, diagnozy, planowania działania społecznego czy terapeutycznego.	[SU2] prezentacja/projekt/referat/raport
	[PRACSOCMU2_K07] jest gotowy do rozwiązywania problemów wykazując się kreatywnością; jest gotowy do poszukiwania i wdrażania nowych, niestandardowych rozwiązań problemów grupy czy społeczności	Student w zakresie [PRACSOCMU2_K07] jest gotowy do rozwiązywania problemów wykazując się kreatywnością; jest gotowy do poszukiwania i wdrażania nowych, niestandardowych rozwiązań problemów grupy czy społeczności.	[SK2] prezentacja/projekt/referat/raport [SK8] obserwacja samodzielnej lub zespołowej pracy studenta
Treści przedmiotu	<ol style="list-style-type: none"> 1. Teorie zachowania agresywnego. 2. Agresja w szkole. 3. Mechanizm dyskryminacji a zachowania agresywne. 4. Zasady funkcjonowanie cyberprzestrzeni. 5. Analiza przykładowych profili na portalach społecznościowych zawartych na nich zdjęć, komentarzy. 6. Pojęcie cyberprzemocy. 7. Zjawisko hejtu. 8. Pojęcie cyberbaitingu. 9. Charakterystyka stalkingu. 10. Formy pomocy ofierze i sprawcy cyberprzemocy. 11. Środki prawne, kontrola i prewencja zachowania agresywnego i cyberprzemocy. 12. Realizacja scenariuszy zajęć profilaktycznych. 		

Wymagania wstępne i dodatkowe	Brak.		
Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej
	aktywność	51.0%	30.0%
	projekt	51.0%	70.0%
Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	<ul style="list-style-type: none"> Pyżalski J. (2011). Agresja elektroniczna wśród dzieci i młodzieży, Sopot: Gdańskie Wydawnictwo Pedagogiczne, Pyżalski J. (2012). Agresja elektroniczna i cyberbullying jako nowe ryzykowne zachowania młodzieży. Kraków: Impuls. Urban B. (2012) Agresja młodzieży i odrzucenie rówieśnicze, PWN Zmuda Trzebiatowska M., Bajurski P., Aronson E.; Człowiek istota społeczna, PWN, Warszawa 2016, rozdział 6. 	
	Uzupełniająca lista lektur	<ul style="list-style-type: none"> Bakuła A., Drozd M. i inn. (2013) Podręcznik dla trenera i nauczyciela. Jak uczyć tolerancji? Stowarzyszeni przeciwko Antysemityzmowi i Ksenofobii, Warszawa. Słonina W. M., Knez R.; Saper, czyli jak rozminować agresję. Program profilaktyczno-wychowawczy dla klas IV-VI szkół podstawowych, 2014. 	
	Adresy eZasobów		
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania	agresja, cyberprzemoc, przemoc rówieśnicza, Internet, profilaktyka		
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy		

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.