

**Karta przedmiotu**

Nazwa i kod przedmiotu	Wczesna edukacja fizyczna, PG_00152115						
Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna (O)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2024 r.	Rok akademicki realizacji przedmiotu	2026/2027				
Poziom kształcenia	jednolite magisterskie	Grupa zajęć	Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów				
Forma studiów	stacjonarne	Sposób realizacji	na uczelni				
Rok studiów	3	Język wykładowy	polski				
Semestr studiów	6	Liczba punktów ECTS	3.0				
Profil kształcenia	ogólnoakademicki	Forma zaliczenia	zaliczenie				
Jednostka prowadząca							
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot	dr Anna Nitecka					
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu						
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	0.0	30.0	0.0	0.0	0.0	30
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów	Udział w konsultacjach	Praca własna studenta	RAZEM		
	Liczba godzin pracy studenta	30	0.0	45.0	75		
Cel przedmiotu	<p>1. Wyposażenie studentów w wiedzę i umiejętności niezbędne do prowadzenie zajęć ruchowych na poziomie pierwszego etapu edukacji</p> <p>2. Wyposażenie studentów w kompetencje pozwalające na podjęcie działań dotyczących wzmocnienia kondycji zdrowotnej dzieci i podnoszących jakość szkolnego wychowania fizycznego</p> <p>3. Zainteresowanie studentów sprawami ciała wpisanego w kontekst biologiczno-społeczno- kulturowy</p>						

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[PPWJ5_K02] ma kompetencje społeczne umożliwiające formułowanie właściwych zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki	Student posiada kompetencje społeczne pozwalające na kształtowanie zachowań prozdrowotnych uczniów, jest gotów do krzewienia postawy dbałości o aktywność fizyczną.	[SK1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja [SK8] obserwacja samodzielnej lub zespołowej pracy studenta
	[PPWJ5_K04] ma kompetencje społeczne umożliwiające pracę w zespole, pełnienie w nim różnych ról oraz współpracę z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami dzieci lub uczniów i innymi członkami społeczności przedszkolnej, szkolnej i lokalnej	Student posiada umiejętności pozwalające na refleksyjne podejście do swojej pracy dydaktyczno- wychowawczej w zakresie edukacji fizycznej przez co rozumie się dobieranie, tworzenie, testowanie i modyfikowanie materiałów, środków oraz metod adekwatnie do realizowanych celów kształcenia i wychowania.	[SK2] prezentacja/projekt/referat/raport [SK5] realizacja zadania problemowego [SK8] obserwacja samodzielnej lub zespołowej pracy studenta
	[PPWJ5_W09] ma pogłębioną wiedzę na temat bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, ze szczególnym uwzględnieniem przedszkola i szkoły podstawowej, udzielania pierwszej pomocy i odpowiedzialności prawnej opiekuna	Student posiada pogłębioną wiedzę temat zasad bezpieczeństwa, w tym udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej, na zajęciach ruchowych w przedszkolu i szkole.	[SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja
	[PPWJ5_U11] ma umiejętności pozwalające na wykorzystywanie procesu oceniania i udzielania informacji zwrotnych do stymulowania dzieci lub uczniów w ich pracy nad własnym rozwojem	Student potrafi: - diagnozować zdolności motoryczne dzieci lub uczniów i właściwie je oceniać, zgodnie ze współczesną wiedzą pedagogiczną i psychologiczną - motywować dzieci lub uczniów do pracy nad własnym rozwojem	[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja [SU5] realizacja zadania problemowego
	[PPWJ5_U04] ma umiejętności pozwalające na dobieranie, tworzenie, testowanie i modyfikowanie materiałów, środków oraz metod adekwatnie do celów wychowania i kształcenia	Student jest przygotowany do prowadzenia zajęć z edukacji fizycznej w różnych warunkach i sytuacjach z uwzględnieniem indywidualizacji nauczania: potrafi dostosować zadania ruchowe do indywidualnych potrzeb i możliwości dzieci lub uczniów wykorzystując odpowiednie formy i metody nauczania	[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja [SU6] demonstracja umiejętności praktycznych
	[PPWJ5_U06] ma umiejętności pozwalające na identyfikowanie i rozbudzanie zainteresowań dzieci lub uczniów oraz odpowiednie dostosowywanie sposobów i treści kształcenia	Student potrafi: - zaplanować atrakcyjną aktywność fizyczną dzieci lub uczniów, - dostosować zadania ruchowe do indywidualnych potrzeb i możliwości dzieci lub uczniów	[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja [SU5] realizacja zadania problemowego
	[PPWJ5_U03] ma umiejętności pozwalające na wykorzystywanie w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodnych sposobów organizowania środowiska uczenia się i nauczania, przy uwzględnieniu specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci lub uczniów oraz grupy	Student jest przygotowany do prowadzenia zajęć z edukacji fizycznej w różnych warunkach i sytuacjach z uwzględnieniem indywidualizacji nauczania. Potrafi dostrzec specyficzne potrzeby i możliwości dzieci, uczniów oraz grupy	[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja [SU5] realizacja zadania problemowego
	[PPWJ5_W10] ma uporządkowaną i podbudowaną teoretycznie wiedzę na temat metodyki wykonywania zadań – norm, procedur i dobrych praktyk stosowanych w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej	Student ma uporządkowaną i pogłębioną wiedzę na temat metodyki zajęć z wychowania fizycznego jak również dobrych praktyk stosowanych we wczesnej edukacji fizycznej, zna i rozumie zasady planowania, organizowania i realizowania aktywności fizycznej oraz ćwiczeń fizycznych dzieci lub uczniów	[SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja [SW5] realizacja zadania problemowego

	<table border="1"> <tr> <th>Efekt kierunkowy</th> <th>Efekt z przedmiotu</th> <th>Sposób weryfikacji i oceny efektu</th> </tr> <tr> <td>[PPWJ5_U02] ma umiejętności pozwalające na rozpoznawanie potrzeb, możliwości i uzdolnień dzieci lub uczniów oraz projektowanie i prowadzenie działań pedagogicznych, a także planowanie, realizację i ocenę spersonalizowanych programów kształcenia i wychowania</td> <td>Student posiada umiejętności pozwalające na kreowanie i realizowanie działań pedagogicznych (programów) w zakresie wczesnej edukacji fizycznej skierowanych do całej społeczności szkolnej jak również indywidualnie dla każdego dziecka lub ucznia.</td> <td>[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SU5] realizacja zadania problemowego</td> </tr> <tr> <td>[PPWJ5_W15] ma uporządkowaną i podbudowaną teoretycznie wiedzę na temat różnych typów i funkcji oceniania</td> <td>Student posiada uporządkowaną i pogłębioną wiedzę na temat oceniania podczas zajęć z wychowania fizycznego na pierwszym etapie edukacji.</td> <td>[SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SW5] realizacja zadania problemowego</td> </tr> </table>	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu	[PPWJ5_U02] ma umiejętności pozwalające na rozpoznawanie potrzeb, możliwości i uzdolnień dzieci lub uczniów oraz projektowanie i prowadzenie działań pedagogicznych, a także planowanie, realizację i ocenę spersonalizowanych programów kształcenia i wychowania	Student posiada umiejętności pozwalające na kreowanie i realizowanie działań pedagogicznych (programów) w zakresie wczesnej edukacji fizycznej skierowanych do całej społeczności szkolnej jak również indywidualnie dla każdego dziecka lub ucznia.	[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SU5] realizacja zadania problemowego	[PPWJ5_W15] ma uporządkowaną i podbudowaną teoretycznie wiedzę na temat różnych typów i funkcji oceniania	Student posiada uporządkowaną i pogłębioną wiedzę na temat oceniania podczas zajęć z wychowania fizycznego na pierwszym etapie edukacji.	[SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SW5] realizacja zadania problemowego	
Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu									
[PPWJ5_U02] ma umiejętności pozwalające na rozpoznawanie potrzeb, możliwości i uzdolnień dzieci lub uczniów oraz projektowanie i prowadzenie działań pedagogicznych, a także planowanie, realizację i ocenę spersonalizowanych programów kształcenia i wychowania	Student posiada umiejętności pozwalające na kreowanie i realizowanie działań pedagogicznych (programów) w zakresie wczesnej edukacji fizycznej skierowanych do całej społeczności szkolnej jak również indywidualnie dla każdego dziecka lub ucznia.	[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SU5] realizacja zadania problemowego									
[PPWJ5_W15] ma uporządkowaną i podbudowaną teoretycznie wiedzę na temat różnych typów i funkcji oceniania	Student posiada uporządkowaną i pogłębioną wiedzę na temat oceniania podczas zajęć z wychowania fizycznego na pierwszym etapie edukacji.	[SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SW5] realizacja zadania problemowego									
Treści przedmiotu	<p>Treści ćwiczeniowe dotyczą uszczegółowienia i pogłębienia treści wykładowych w praktycznym działaniu, czyli:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lekcja jako podstawowa forma prowadzenia zajęć z wychowania fizycznego- rodzaje, cechy, zasady budowy lekcji</li> <li>• Zasady, metody i formy nauczania w wychowaniu fizycznym</li> <li>• Systematyka i metodyka prowadzenia poszczególnych gier i zabaw ruchowych</li> <li>• Ruch i zdrowie na zajęciach w przedszkolu i szkole jako obszar twórczości i zaangażowani dzieci.</li> <li>• Psychofizyczne właściwości dzieci w młodszym wieku szkolnym- implikacje z wychowaniem fizycznym</li> </ul>										
Wymagania wstępne i dodatkowe	Zaliczenie przedmiotu: Wiedza o wychowaniu fizycznym dla wczesnej edukacji										
Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Sposób oceniania (składowe)</th> <th>Próg zaliczeniowy</th> <th>Składowa oceny końcowej</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>prezentacja wybranego problemu z zakresy metodyki WF -wartość meryt. i oryginalność rozwiązań oraz sposób prezentacji</td> <td>51.0%</td> <td>90.0%</td> </tr> <tr> <td>Indywidualne zaliczenie pozycji wyjściowych - kryterium oceny - wykonanie zagadania</td> <td>51.0%</td> <td>10.0%</td> </tr> </tbody> </table>		Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej	prezentacja wybranego problemu z zakresy metodyki WF -wartość meryt. i oryginalność rozwiązań oraz sposób prezentacji	51.0%	90.0%	Indywidualne zaliczenie pozycji wyjściowych - kryterium oceny - wykonanie zagadania	51.0%	10.0%
Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej									
prezentacja wybranego problemu z zakresy metodyki WF -wartość meryt. i oryginalność rozwiązań oraz sposób prezentacji	51.0%	90.0%									
Indywidualne zaliczenie pozycji wyjściowych - kryterium oceny - wykonanie zagadania	51.0%	10.0%									
Zalecana lista lektur	<table border="1"> <tr> <td>Podstawowa lista lektur</td> <td>           1. Bielski J., <i>Metodyka wychowania fizycznego i zdrowotnego</i>, Wyd. IMPULS, Kraków 2012             2. Nitecka Walerych A., <i>Wychowanie fizyczne w klasach 1-3 szkoły podstawowej</i>, Wyd. Adam Marszałek, Toruń 2019             3. Trzeźniowski R., <i>Zabawy i gry ruchowe</i>, WSiP, Warszawa 1995         </td> </tr> <tr> <td>Uzupełniająca lista lektur</td> <td>           1. Bronikowski M., <i>Metodyka wychowania fizycznego w reformowanej szkole</i>, Wydawnictwo eMPI2, Poznań 2004             2. Nitecka Walerych A., <i>Ćwiczenia i zabawy z przyborami dla dzieci w młodszym wieku szkolnym</i>, Wyd. Uniwersytetu Gdańskiego, Gdańsk 2017             3. Sulisz S., <i>Wychowanie fizyczne w kształceniu zintegrowanym</i>, Wyd. Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne, Warszawa 2000             4. Warchoń K., <i>Podstawy Metodyki Współczesnego W-F</i>, Wyd. Fosze, Rzeszów 2016         </td> </tr> <tr> <td>Adresy eZasobów</td> <td>           Uzupełniające  <a href="https://www.google.com/url?sa=t&amp;source=web&amp;rct=j&amp;opi=89978449&amp;url=https://www.szkoiazklasa.org.pl/wp-content/uploads/2016/12/rozruszaj_malucha.pdf&amp;ved=2ahUKewjMqZqF2tWGAXWyJxAlHbgBD-YQFnoECBMQAQ&amp;usg=AOvVaw2ICCL3Mze8D8nNlshb9wh-">https://www.google.com/url?sa=t&amp;source=web&amp;rct=j&amp;opi=89978449&amp;url=https://www.szkoiazklasa.org.pl/wp-content/uploads/2016/12/rozruszaj_malucha.pdf&amp;ved=2ahUKewjMqZqF2tWGAXWyJxAlHbgBD-YQFnoECBMQAQ&amp;usg=AOvVaw2ICCL3Mze8D8nNlshb9wh-</a> - Materiały pomocne dla nauczycieli prowadzących zajęcia ruchowe na pierwszym etapie edukacji. Mogą być inspiracją dla studentów PPIW.         </td> </tr> </table>		Podstawowa lista lektur	1. Bielski J., <i>Metodyka wychowania fizycznego i zdrowotnego</i> , Wyd. IMPULS, Kraków 2012  2. Nitecka Walerych A., <i>Wychowanie fizyczne w klasach 1-3 szkoły podstawowej</i> , Wyd. Adam Marszałek, Toruń 2019  3. Trzeźniowski R., <i>Zabawy i gry ruchowe</i> , WSiP, Warszawa 1995	Uzupełniająca lista lektur	1. Bronikowski M., <i>Metodyka wychowania fizycznego w reformowanej szkole</i> , Wydawnictwo eMPI2, Poznań 2004  2. Nitecka Walerych A., <i>Ćwiczenia i zabawy z przyborami dla dzieci w młodszym wieku szkolnym</i> , Wyd. Uniwersytetu Gdańskiego, Gdańsk 2017  3. Sulisz S., <i>Wychowanie fizyczne w kształceniu zintegrowanym</i> , Wyd. Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne, Warszawa 2000  4. Warchoń K., <i>Podstawy Metodyki Współczesnego W-F</i> , Wyd. Fosze, Rzeszów 2016	Adresy eZasobów	Uzupełniające <a href="https://www.google.com/url?sa=t&amp;source=web&amp;rct=j&amp;opi=89978449&amp;url=https://www.szkoiazklasa.org.pl/wp-content/uploads/2016/12/rozruszaj_malucha.pdf&amp;ved=2ahUKewjMqZqF2tWGAXWyJxAlHbgBD-YQFnoECBMQAQ&amp;usg=AOvVaw2ICCL3Mze8D8nNlshb9wh-">https://www.google.com/url?sa=t&amp;source=web&amp;rct=j&amp;opi=89978449&amp;url=https://www.szkoiazklasa.org.pl/wp-content/uploads/2016/12/rozruszaj_malucha.pdf&amp;ved=2ahUKewjMqZqF2tWGAXWyJxAlHbgBD-YQFnoECBMQAQ&amp;usg=AOvVaw2ICCL3Mze8D8nNlshb9wh-</a> - Materiały pomocne dla nauczycieli prowadzących zajęcia ruchowe na pierwszym etapie edukacji. Mogą być inspiracją dla studentów PPIW.			
Podstawowa lista lektur	1. Bielski J., <i>Metodyka wychowania fizycznego i zdrowotnego</i> , Wyd. IMPULS, Kraków 2012  2. Nitecka Walerych A., <i>Wychowanie fizyczne w klasach 1-3 szkoły podstawowej</i> , Wyd. Adam Marszałek, Toruń 2019  3. Trzeźniowski R., <i>Zabawy i gry ruchowe</i> , WSiP, Warszawa 1995										
Uzupełniająca lista lektur	1. Bronikowski M., <i>Metodyka wychowania fizycznego w reformowanej szkole</i> , Wydawnictwo eMPI2, Poznań 2004  2. Nitecka Walerych A., <i>Ćwiczenia i zabawy z przyborami dla dzieci w młodszym wieku szkolnym</i> , Wyd. Uniwersytetu Gdańskiego, Gdańsk 2017  3. Sulisz S., <i>Wychowanie fizyczne w kształceniu zintegrowanym</i> , Wyd. Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne, Warszawa 2000  4. Warchoń K., <i>Podstawy Metodyki Współczesnego W-F</i> , Wyd. Fosze, Rzeszów 2016										
Adresy eZasobów	Uzupełniające <a href="https://www.google.com/url?sa=t&amp;source=web&amp;rct=j&amp;opi=89978449&amp;url=https://www.szkoiazklasa.org.pl/wp-content/uploads/2016/12/rozruszaj_malucha.pdf&amp;ved=2ahUKewjMqZqF2tWGAXWyJxAlHbgBD-YQFnoECBMQAQ&amp;usg=AOvVaw2ICCL3Mze8D8nNlshb9wh-">https://www.google.com/url?sa=t&amp;source=web&amp;rct=j&amp;opi=89978449&amp;url=https://www.szkoiazklasa.org.pl/wp-content/uploads/2016/12/rozruszaj_malucha.pdf&amp;ved=2ahUKewjMqZqF2tWGAXWyJxAlHbgBD-YQFnoECBMQAQ&amp;usg=AOvVaw2ICCL3Mze8D8nNlshb9wh-</a> - Materiały pomocne dla nauczycieli prowadzących zajęcia ruchowe na pierwszym etapie edukacji. Mogą być inspiracją dla studentów PPIW.										

Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania	.
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.