

**Karta przedmiotu**

<b>Nazwa i kod przedmiotu</b>	Praktyka ogólnopedagogiczna w szkole, PG_00152117						
<b>Kierunek studiów</b>	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna (O)						
<b>Data rozpoczęcia studiów</b>	październik 2024 r.	<b>Rok akademicki realizacji przedmiotu</b>			2026/2027		
<b>Poziom kształcenia</b>	jednolite magisterskie	<b>Grupa zajęć</b>			Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów		
<b>Forma studiów</b>	stacjonarne	<b>Sposób realizacji</b>			na uczelni		
<b>Rok studiów</b>	3	<b>Język wykładowy</b>			polski		
<b>Semestr studiów</b>	6	<b>Liczba punktów ECTS</b>			1.0		
<b>Profil kształcenia</b>	ogólnoakademicki	<b>Forma zaliczenia</b>			zaliczenie		
<b>Jednostka prowadząca</b>							
<b>Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)</b>	<b>Odpowiedzialny za przedmiot</b>		dr Alicja Komorowska-Zielony				
	<b>Prowadzący zajęcia z przedmiotu</b>						
<b>Formy zajęć</b>	<b>Forma zajęć</b>	<b>Wykład</b>	<b>Ćwiczenia</b>	<b>Laboratorium</b>	<b>Projekt</b>	<b>Seminarium</b>	<b>RAZEM</b>
	<b>Liczba godzin zajęć</b>	0.0	30.0	0.0	0.0	0.0	30
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
<b>Aktywność studenta i liczba godzin pracy</b>	<b>Aktywność studenta</b>	<b>Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów</b>		<b>Udział w konsultacjach</b>	<b>Praca własna studenta</b>	<b>RAZEM</b>	
	<b>Liczba godzin pracy studenta</b>	30		0.0	5.0	35	
<b>Cel przedmiotu</b>	Rozwijanie umiejętności praktycznych organizowania pracy nauczyciela w szkole - planowanie i realizowanie pracy dydaktyczno-wychowawczej ( w skali rocznej, tygodniowej, dziennej), doskonalenie umiejętności obserwowania i analizowania zajęć pod kątem zastosowanych strategii, metod i form organizacyjnych. Zapoznanie z charakterystyką rozwojową grupy wychowanków						

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[PPWJ5_W10] ma uporządkowaną i podbudowaną teoretycznie wiedzę na temat metodyki wykonywania zadań – norm, procedur i dobrych praktyk stosowanych w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej	ma wiedzę dotyczącą strategii , metod, form organizacyjnych w pracy szkoły	[SW2] prezentacja/projekt/referat/ raport
	[PPWJ5_U08] ma umiejętności pozwalające na skuteczne animowanie i monitorowanie realizacji zespołowych działań edukacyjnych dzieci lub uczniów, z wykorzystywaniem różnych rodzajów zabaw	ma umiejętności animowania i monitorowania realizacji działań edukacyjnych w grupie dzieci z wykorzystaniem gier i zabaw	[SU2] prezentacja/projekt/referat/ raport [SU7] wpisy i opinia w dzienniczku praktyk
	[PPWJ5_U02] ma umiejętności pozwalające na rozpoznawanie potrzeb, możliwości i uzdolnień dzieci lub uczniów oraz projektowanie i prowadzenie działań pedagogicznych, a także planowanie, realizację i ocenę spersonalizowanych programów kształcenia i wychowania	ma umiejętności planowania pracy nauczyciela w szkole	[SU2] prezentacja/projekt/referat/ raport [SU7] wpisy i opinia w dzienniczku praktyk
	[PPWJ5_U04] ma umiejętności pozwalające na dobieranie, tworzenie, testowanie i modyfikowanie materiałów, środków oraz metod adekwatnie do celów wychowania i kształcenia	ma umiejętności planowania, organizowania zajęć z wykorzystaniem materiałów/ środków adekwatnych do celów kształcenia i wychowania	[SU2] prezentacja/projekt/referat/ raport [SU7] wpisy i opinia w dzienniczku praktyk
	[PPWJ5_U03] ma umiejętności pozwalające na wykorzystywanie w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodnych sposobów organizowania środowiska uczenia się i nauczania, przy uwzględnieniu specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci lub uczniów oraz grupy	ma umiejętności planowania i prowadzenia zajęć z uwzględnieniem możliwości i potrzeb wychowanków	[SU2] prezentacja/projekt/referat/ raport [SU7] wpisy i opinia w dzienniczku praktyk
	[PPWJ5_W09] ma pogłębioną wiedzę na temat bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, ze szczególnym uwzględnieniem przedszkola i szkoły podstawowej, udzielania pierwszej pomocy i odpowiedzialności prawnej opiekuna	ma wiedzę dotyczącą sposobów zapewnienia bezpieczeństwa i higieny pracy w placówce	[SW2] prezentacja/projekt/referat/ raport
	[PPWJ5_K05] ma kompetencje społeczne umożliwiające porozumiewanie się z osobami z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowe rozwiązywanie konfliktów oraz tworzenie dobrej atmosfery dla komunikacji w grupie przedszkolnej i w klasie szkolnej oraz poza nimi	ma kompetencje społeczne umożliwiające budowanie dobrego klimatu w grupie szkolnej oraz rozwiązywania konfliktów między dziećmi	[SK2] prezentacja/projekt/referat/ raport [SK7] wpisy i opinia w dzienniczku praktyk
	[PPWJ5_K04] ma kompetencje społeczne umożliwiające pracę w zespole, pełnienie w nim różnych ról oraz współpracę z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami dzieci lub uczniów i innymi członkami społeczności przedszkolnej, szkolnej i lokalnej	ma kompetencje umożliwiające pracę w zespole , współpracę z członkami społeczności szkolnej i innych instytucji	[SK7] wpisy i opinia w dzienniczku praktyk
	[PPWJ5_U01] ma umiejętności pozwalające na dokonywanie obserwacji sytuacji i zdarzeń pedagogicznych, analizowanie ich z wykorzystywaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponowanie rozwiązań problemów	ma umiejętności dokonywania obserwacji zdarzeń pedagogicznych i ich interpretacji z wykorzystaniem wiedzy psychologiczno-pedagogicznej	[SU7] wpisy i opinia w dzienniczku praktyk

	<table border="1"> <tr> <th>Efekt kierunkowy</th> <th>Efekt z przedmiotu</th> <th>Sposób weryfikacji i oceny efektu</th> </tr> <tr> <td>[PPWJ5_K03] ma kompetencje społeczne umożliwiające budowanie relacji wzajemnego zaufania między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia oraz włączanie ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej</td> <td>ma kompetencje społeczne pozwalające na budowanie relacji i komunikacji z dziećmi, ich rodzicami i nauczycielami opartych na wzajemnym zaufaniu</td> <td>[SK7] wpisy i opinia w dzienniczku praktyk</td> </tr> <tr> <td>[PPWJ5_W05] ma pogłębioną wiedzę na temat struktury i funkcji systemu edukacji oraz alternatywnych form edukacji; rozumie kontekstowe uwarunkowania podstaw, celów, organizacji oraz funkcjonowania instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych</td> <td>ma wiedzę na temat funkcjonowania szkoły jako instytucji, charakteryzuje jej zadania i podstawy organizacji</td> <td>[SW2] prezentacja/projekt/referat/raport</td> </tr> </table>	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu	[PPWJ5_K03] ma kompetencje społeczne umożliwiające budowanie relacji wzajemnego zaufania między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia oraz włączanie ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej	ma kompetencje społeczne pozwalające na budowanie relacji i komunikacji z dziećmi, ich rodzicami i nauczycielami opartych na wzajemnym zaufaniu	[SK7] wpisy i opinia w dzienniczku praktyk	[PPWJ5_W05] ma pogłębioną wiedzę na temat struktury i funkcji systemu edukacji oraz alternatywnych form edukacji; rozumie kontekstowe uwarunkowania podstaw, celów, organizacji oraz funkcjonowania instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych	ma wiedzę na temat funkcjonowania szkoły jako instytucji, charakteryzuje jej zadania i podstawy organizacji	[SW2] prezentacja/projekt/referat/raport
Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu								
[PPWJ5_K03] ma kompetencje społeczne umożliwiające budowanie relacji wzajemnego zaufania między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia oraz włączanie ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej	ma kompetencje społeczne pozwalające na budowanie relacji i komunikacji z dziećmi, ich rodzicami i nauczycielami opartych na wzajemnym zaufaniu	[SK7] wpisy i opinia w dzienniczku praktyk								
[PPWJ5_W05] ma pogłębioną wiedzę na temat struktury i funkcji systemu edukacji oraz alternatywnych form edukacji; rozumie kontekstowe uwarunkowania podstaw, celów, organizacji oraz funkcjonowania instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych	ma wiedzę na temat funkcjonowania szkoły jako instytucji, charakteryzuje jej zadania i podstawy organizacji	[SW2] prezentacja/projekt/referat/raport								
Treści przedmiotu	Podstawy planowania pracy dydaktyczno-wychowawczej ( w ujęciu różnych okresów czasowych) Sposoby realizowania pracy dydaktyczno-wychowawczej - strategie, metody, formy, środki. Sposoby oceniania ucznia. Formy współpracy z rodzicami w szkole									
Wymagania wstępne i dodatkowe	zaliczenie przedmiotów : Teoretyczne podstawy kształcenia, Teoretyczne podstawy wychowania i opieki, Pedagogika przedszkolna, Pedagogika wczesnoszkolna, Podstawy organizacyjno-prawne pracy przedszkola i szkoły  Wiedza teoretyczna dotycząca procesu kształcenia i wychowania w placówkach przedszkolnych i szkolnych									
Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	<table border="1"> <tr> <th>Sposób oceniania (składowe)</th> <th>Próg zaliczeniowy</th> <th>Składowa oceny końcowej</th> </tr> <tr> <td>dziennik i zeszyt praktyk zawierający analizę m.in obserwowanych zajęć, dokumentacji szkolnej, dokumentacji uczniowskiej, zdarzeń krytycznych</td> <td>51.0%</td> <td>100.0%</td> </tr> </table>	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej	dziennik i zeszyt praktyk zawierający analizę m.in obserwowanych zajęć, dokumentacji szkolnej, dokumentacji uczniowskiej, zdarzeń krytycznych	51.0%	100.0%			
Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej								
dziennik i zeszyt praktyk zawierający analizę m.in obserwowanych zajęć, dokumentacji szkolnej, dokumentacji uczniowskiej, zdarzeń krytycznych	51.0%	100.0%								
Zalecana lista lektur	<p>Podstawowa lista lektur</p> <p>Tripp D., (1996), Zdarzenia krytyczne w nauczaniu.Kształtowanie profesjonalnego osądu, Warszawa.</p> <p>Pilch T., Bauman T., (2001), Zasady badań pedagogicznych, Warszawa</p> <p>Stake R.E., (2009). Jakościowe studium przypadku. W: Denzim, Norman K.; Lincoln, Yvonna S. (red.). Metody badań jakościowych. Warszawa</p> <p>Klus-Stańska D (1999)., W nauczaniu początkowym inaczej, Kraków</p> <p>Helm J., Katz L.(2003) Mali badacze. Metoda projektów w edukacji elementarnej, Warszawa</p>									
	<p>Uzupełniająca lista lektur</p> <p>Mietzel G., (2002), Psychologia kształcenia, Gdańsk</p> <p>Klus-Stańska D., Nowicka M., (2009), Sensy i bezsensy edukacji wczesnoszkolnej, Warszawa</p> <p>Śliwerski B., (1998), Jak zmieniać szkołę. Kraków</p>									
	Adresy eZasobów									
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania										
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy									

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.