

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Analiza na różniczkach , PG_00152983						
Kierunek studiów	Matematyka (O)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2024 r.	Rok akademicki realizacji przedmiotu			2024/2025		
Poziom kształcenia	II stopnia	Grupa zajęć			Grupa zajęć fakultatywnych Grupa zajęć specjalnościowych		
Forma studiów	stacjonarne	Sposób realizacji			na uczelni		
Rok studiów	1	Język wykładowy			polski polski lub angielski		
Semestr studiów	2	Liczba punktów ECTS			6.0		
Profil kształcenia	ogólnoakademicki	Forma zaliczenia			egzamin		
Jednostka prowadząca	Rektor -> Wydział Matematyki, Fizyki i Informatyki -> Instytut Matematyki						
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot		dr hab. Andreas Zastrow				
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu						
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	30.0	30.0	0.0	0.0	0.0	60
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	60		10.0		80.0	150
Cel przedmiotu	<p>Zaznajomienie studentów z głównymi podstawami teorii różniczkowych, podstawowymi pojęciami i narzędziami, głównymi twierdzeniami i dowodami części z nich.</p> <p>Wykształcenie w studentach umiejętności abstrakcyjnego rozumienia problemów oraz posługiwania się teorią różniczkowych w matematycznej pracy naukowej.</p>						

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[MATMU2_U05] potrafi w wybranej dziedzinie przeprowadzać dowody, w których stosuje w razie potrzeby również narzędzia z innych działów matematyki	Student potrafi przeprowadzać dowody z zakresu analizy na różnaitościach, używając zarówno standardowych metod analizy matematycznej, algebry i topologii.	[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SU8] obserwacja samodzielnej lub zespołowej pracy studenta
	[MATMU2_U07] potrafi określić swoje zainteresowania i je rozwijać; w szczególności jest w stanie nawiązać kontakt ze specjalistami w swojej dziedzinie, np. rozumieć ich wykłady przeznaczone dla młodych matematyków	Student potrafi określić swoje zainteresowania i je rozwijać; w szczególności jest w stanie nawiązać kontakt ze specjalistami z zakresu analizy na różnaitościach, np. rozumieć ich wykłady przeznaczone dla młodych matematyków.	[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SU8] obserwacja samodzielnej lub zespołowej pracy studenta
	[MATMU2_K02] jest gotów do precyzyjnego formułowania pytań, służących pogłębieniu własnego zrozumienia danego tematu lub odnalezieniu brakujących elementów rozumowania	Student w zakresie analizy na różnaitościach jest gotów do precyzyjnego formułowania pytań, służących pogłębieniu własnego zrozumienia danego tematu lub odnalezieniu brakujących elementów rozumowania	[SK2] prezentacja/projekt/referat/ raport [SK8] obserwacja samodzielnej lub zespołowej pracy studenta
	[MATMU2_W02] zna i rozumie dobrze rolę i znaczenie konstrukcji rozmowań matematycznych	Student zna i rozumie dobrze rolę i znaczenie konstrukcji rozmowań matematycznych z zakresu analizy na różnaitościach.	[SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja
	[MATMU2_U03] potrafi rozumieć teksty matematyczne, o różnym charakterze, z wybranych dziedzin matematyki	Student potrafi rozumieć teksty matematyczne, o różnym charakterze, z zakresu analizy na różnaitościach.	[SU8] obserwacja samodzielnej lub zespołowej pracy studenta
	[MATMU2_W03] zna i rozumie w sposób pogłębiony wybraną dziedzinę matematyki teoretycznej lub stosowanej i jest w stanie rozumieć sformułowania zagadnień tej dziedziny pozostających na etapie badań oraz zna powiązania zagadnień tej dziedziny z innymi działami matematyki	Student zna i rozumie analiza na różnaitościach w sposób pogłębiony i jest w stanie tam rozumieć sformułowania zagadnień pozostających na etapie badań oraz zna powiązania zagadnień z innymi działami matematyki, w szczególności z analizy matematycznej, algebry lub topologii.	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[MATMU2_U06] potrafi zastosować metody i przykłady z wybranej dziedziny matematyki w pokrewnych dziedzinach	Student potrafi rozwiązywać problemy z zakresu analizy na różnaitościach, używając zarówno standardowych metod analizy matematycznej, algebry i topologii, jak i poznanych na wykładzie definicji, własności i twierdzeń	[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SU8] obserwacja samodzielnej lub zespołowej pracy studenta
	[MATMU2_U01] potrafi konstruować rozumowania matematyczne: dowodzić twierdzenia, jak i obalać hipotezy poprzez konstrukcje i dobór kontrprzykładów	Student w zakresie analizy na różnaitościach potrafi skonstruować matematyczne argumentacje: dowodzić twierdzenia, jak i obalać hipotezy poprzez konstrukcje i dobór kontrprzykładów	[SU2] prezentacja/projekt/referat/ raport [SU8] obserwacja samodzielnej lub zespołowej pracy studenta
	[MATMU2_W01] zna i rozumie w sposób pogłębiony teorię wybranych działów matematyki	Student w zakresie analizy na różnaitościach zna i rozumie w sposób pogłębiony odpowiednią teorię. W szczególności w tej dziedzinie on(a) wymienia podstawowe definicje i wzory, zna przykłady i kontrprzykłady zdefiniowanych obiektów, i poprawnie formułuje i dowodzi podstawowe twierdzenia.	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[MATMU2_K06] jest gotów do formułowania opinii na temat podstawowych zagadnień matematycznych	Student jest gotów do formułowania opinii na temat podstawowych zagadnień matematycznych z zakresu analizy na różnaitościach.	[SK1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja
	[MATMU2_U04] potrafi, na poziomie zaawansowanym i obejmującym matematykę współczesną, stosować oraz przedstawiać w mowie i na piśmie, metody co najmniej jednej wybranej gałęzi matematyki	Student potrafi w dziedzinie analizie na różnaitości na poziomie zaawansowanym w mowie i na piśmie przedstawić matematyczne argumentacje	[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SU5] realizacja zadania problemowego

	<table border="1"> <tr> <th>Efekt kierunkowy</th> <th>Efekt z przedmiotu</th> <th>Sposób weryfikacji i oceny efektu</th> </tr> <tr> <td>[MATMU2_K04] jest gotów do rozumienia i docenienia znaczenia uczciwości intelektualnej w działaniach własnych i innych osób; postępowania etycznego</td> <td>Student jest gotów do rozumienia i docenienia znaczenia uczciwości intelektualnej w działaniach własnych i innych osób; postępowania etycznego</td> <td>[SK1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja [SK8] obserwacja samodzielnej lub zespołowej pracy studenta</td> </tr> <tr> <td>[MATMU2_K01] jest gotów do uznania ograniczenia własnej wiedzy i jest gotów do dalszego kształcenia</td> <td>Student jest gotów do uznania ograniczenia własnej wiedzy i do dalszego kształcenia.</td> <td>[SK1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja [SK8] obserwacja samodzielnej lub zespołowej pracy studenta</td> </tr> <tr> <td>[MATMU2_K05] jest gotów do samodzielnego wyszukiwania informacji w literaturze, także w językach obcych</td> <td>Student jest gotów do samodzielnego wyszukiwania informacji w literaturze w dziedzinach analizy, topologii i algebry.</td> <td>[SK2] prezentacja/projekt/referat/raport</td> </tr> </table>	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu	[MATMU2_K04] jest gotów do rozumienia i docenienia znaczenia uczciwości intelektualnej w działaniach własnych i innych osób; postępowania etycznego	Student jest gotów do rozumienia i docenienia znaczenia uczciwości intelektualnej w działaniach własnych i innych osób; postępowania etycznego	[SK1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja [SK8] obserwacja samodzielnej lub zespołowej pracy studenta	[MATMU2_K01] jest gotów do uznania ograniczenia własnej wiedzy i jest gotów do dalszego kształcenia	Student jest gotów do uznania ograniczenia własnej wiedzy i do dalszego kształcenia.	[SK1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja [SK8] obserwacja samodzielnej lub zespołowej pracy studenta	[MATMU2_K05] jest gotów do samodzielnego wyszukiwania informacji w literaturze, także w językach obcych	Student jest gotów do samodzielnego wyszukiwania informacji w literaturze w dziedzinach analizy, topologii i algebry.	[SK2] prezentacja/projekt/referat/raport		
Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu													
[MATMU2_K04] jest gotów do rozumienia i docenienia znaczenia uczciwości intelektualnej w działaniach własnych i innych osób; postępowania etycznego	Student jest gotów do rozumienia i docenienia znaczenia uczciwości intelektualnej w działaniach własnych i innych osób; postępowania etycznego	[SK1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja [SK8] obserwacja samodzielnej lub zespołowej pracy studenta													
[MATMU2_K01] jest gotów do uznania ograniczenia własnej wiedzy i jest gotów do dalszego kształcenia	Student jest gotów do uznania ograniczenia własnej wiedzy i do dalszego kształcenia.	[SK1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja [SK8] obserwacja samodzielnej lub zespołowej pracy studenta													
[MATMU2_K05] jest gotów do samodzielnego wyszukiwania informacji w literaturze, także w językach obcych	Student jest gotów do samodzielnego wyszukiwania informacji w literaturze w dziedzinach analizy, topologii i algebry.	[SK2] prezentacja/projekt/referat/raport													
Treści przedmiotu	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rozmaitości topologiczne i różniczkowe, atlas i struktura różniczkowa. 2. Odwzorowania pomiędzy rozmaitościami, rząd odwzorowania. 3. Pojęcie podrozmaitości. 4. Własności immersji, submersji i włożeń. 5. Przestrzeń i wiązka styczna do rozmaitości, pochodna odwzorowania. 6. Twierdzenie o aproksymacji. 7. Transwersalność. 8. Orientacja rozmaitości. 9. Rozmaitości z brzegiem. 10. Stopień odwzorowania. 11. Formy różniczkowe, całka z formy różniczkowej i twierdzenie Stokesa. 														
Wymagania wstępne i dodatkowe	Brak														
Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Sposób oceniania (składowe)</th> <th>Próg zaliczeniowy</th> <th>Składowa oceny końcowej</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>zadania domowe</td> <td>50.0%</td> <td>50.0%</td> </tr> <tr> <td>obserwacja postawy studenta</td> <td>100.0%</td> <td>0.0%</td> </tr> <tr> <td>egzamin</td> <td>50.0%</td> <td>50.0%</td> </tr> </tbody> </table>	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej	zadania domowe	50.0%	50.0%	obserwacja postawy studenta	100.0%	0.0%	egzamin	50.0%	50.0%		
Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej													
zadania domowe	50.0%	50.0%													
obserwacja postawy studenta	100.0%	0.0%													
egzamin	50.0%	50.0%													
Zalecana lista lektur	<table border="1"> <tr> <td>Podstawowa lista lektur</td> <td> <ol style="list-style-type: none"> 1. John M. Lee, "Introduction to Smooth Manifolds", Springer 2. John M. Lee, "Introduction to Topological Manifolds", Springer 3. Morris W. Hirsch, "Differential Topology", Springer 4. Martin Golubitsky, Victor Guillemin, "Stable Mappings and their Singularities", Springer 5. John Milnor, "Topologia z różniczkowego punktu widzenia", PWN 6. Michael Spivak, Analiza na rozmaitościach, PWN, 2006 </td> </tr> <tr> <td>Uzupełniająca lista lektur</td> <td> <ol style="list-style-type: none"> 1. M. P. do Carmo, "Differential Forms and Applications", Springer-Verlag, Berlin, Heidelberg, 1994. 2. Victor Guillemin, Alan Pollack, "Differential topology", Prentice-Hall, Englewood Cliffs, New Jersey, 1974. </td> </tr> <tr> <td>Adresy eZasobów</td> <td>Adresy na platformie eNauczanie:</td> </tr> </table>	Podstawowa lista lektur	<ol style="list-style-type: none"> 1. John M. Lee, "Introduction to Smooth Manifolds", Springer 2. John M. Lee, "Introduction to Topological Manifolds", Springer 3. Morris W. Hirsch, "Differential Topology", Springer 4. Martin Golubitsky, Victor Guillemin, "Stable Mappings and their Singularities", Springer 5. John Milnor, "Topologia z różniczkowego punktu widzenia", PWN 6. Michael Spivak, Analiza na rozmaitościach, PWN, 2006 	Uzupełniająca lista lektur	<ol style="list-style-type: none"> 1. M. P. do Carmo, "Differential Forms and Applications", Springer-Verlag, Berlin, Heidelberg, 1994. 2. Victor Guillemin, Alan Pollack, "Differential topology", Prentice-Hall, Englewood Cliffs, New Jersey, 1974. 	Adresy eZasobów	Adresy na platformie eNauczanie:								
Podstawowa lista lektur	<ol style="list-style-type: none"> 1. John M. Lee, "Introduction to Smooth Manifolds", Springer 2. John M. Lee, "Introduction to Topological Manifolds", Springer 3. Morris W. Hirsch, "Differential Topology", Springer 4. Martin Golubitsky, Victor Guillemin, "Stable Mappings and their Singularities", Springer 5. John Milnor, "Topologia z różniczkowego punktu widzenia", PWN 6. Michael Spivak, Analiza na rozmaitościach, PWN, 2006 														
Uzupełniająca lista lektur	<ol style="list-style-type: none"> 1. M. P. do Carmo, "Differential Forms and Applications", Springer-Verlag, Berlin, Heidelberg, 1994. 2. Victor Guillemin, Alan Pollack, "Differential topology", Prentice-Hall, Englewood Cliffs, New Jersey, 1974. 														
Adresy eZasobów	Adresy na platformie eNauczanie:														
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania	<p>Zaliczenie wykładu na podstawie wyników egzaminu ustnego z zakresu określonego w efektach kształcenia.</p> <p>Zaliczenie ćwiczeń na podstawie wyników przedstawionych rozwiązań zadań domowych z zakresu określonego w efektach kształcenia.</p>														
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy														

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.