

Karta przedmiotu

| | | | | | | | |
|---|---|---|----------------------|------------------------|--|-----------------------|-------|
| Nazwa i kod przedmiotu | Ochrona środowiska przyrodniczego na Pomorzu, PG_00153598 | | | | | | |
| Kierunek studiów | Historia (O) | | | | | | |
| Data rozpoczęcia studiów | październik 2024 r. | Rok akademicki realizacji przedmiotu | | | 2024/2025 | | |
| Poziom kształcenia | II stopnia | Grupa zajęć | | | Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów | | |
| Forma studiów | niestacjonarne | Sposób realizacji | | | na uczelni | | |
| Rok studiów | 1 | Język wykładowy | | | polski | | |
| Semestr studiów | 2 | Liczba punktów ECTS | | | 3.0 | | |
| Profil kształcenia | ogólnoakademicki | Forma zaliczenia | | | zaliczenie | | |
| Jednostka prowadząca | | | | | | | |
| Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców) | Odpowiedzialny za przedmiot | | dr Sambor Czerwiński | | | | |
| | Prowadzący zajęcia z przedmiotu | | dr Sambor Czerwiński | | | | |
| Formy zajęć | Forma zajęć | Wykład | Ćwiczenia | Laboratorium | Projekt | Seminarium | RAZEM |
| | Liczba godzin zajęć | 0.0 | 20.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 20 |
| W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0 | | | | | | | |
| Aktywność studenta i liczba godzin pracy | Aktywność studenta | Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów | | Udział w konsultacjach | | Praca własna studenta | RAZEM |
| | Liczba godzin pracy studenta | 20 | | 2.0 | | 40.0 | 62 |
| Cel przedmiotu | <p>1. Ukazanie istoty problematyki ochrony przyrody i środowiska na Pomorzu.</p> <p>2. Poznanie form i metod ochrony przyrody z uwzględnieniem podstawowych komponentów środowiska przyrodniczego Pomorza.</p> <p>3. Poznanie lokalizacji i walorów najcenniejszych obszarów chronionych regionu Pomorza Wschodniego (Gdańskiego).</p> <p>4. Uwrażliwienie na potrzebę działań proekologicznych w różnych skalach przestrzennych (skali lokalnej, regionalnej i globalnej). Rozumienie problemów ochrony przyrody i środowiska, głównie na Pomorzu.</p> | | | | | | |

| Efekty uczenia się przedmiotu | Efekt kierunkowy | Efekt z przedmiotu | Sposób weryfikacji i oceny efektu |
|-------------------------------|--|---|--|
| | [HISTMU2_U06] Potrafi moderować debatę i dyskusję naukową, argumentując i uzasadniając swoje stanowisko, wykorzystując wiedzę i własne doświadczenia badawcze, jak też poglądy reprezentantów różnych nurtów historiograficznych | Student potrafi rzeczowo moderować debatę i dyskusję naukową w temacie ochrony środowiska, argumentując i uzasadniając swoje stanowisko, wykorzystując wiedzę i własne doświadczenia badawcze, jak też poglądy reprezentantów różnych nurtów historiograficznych i nauk pokrewnych. | [SU8] obserwacja samodzielnej lub zespołowej pracy studenta |
| | [HISTMU2_U05] Potrafi komunikować się ze zróżnicowanym kręgiem odbiorców w zakresie specjalistycznej problematyki historycznej, formułując i prezentując krytyczne opinie i wnioski w różnych formach (szczególnie z zastosowaniem nowoczesnych metod prezentacji) | Student potrafi komunikować się jasno i szybko ze zróżnicowanym kręgiem odbiorców w zakresie specjalistycznej problematyki historycznej, formułując i prezentując krytyczne opinie i wnioski w różnych formach (szczególnie z zastosowaniem nowoczesnych metod prezentacji obejmujących zainteresowania badawcze). | [SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja |
| | [HISTMU2_K04] Jest gotów do inicjowania działań na rzecz interesu publicznego w zakresie ochrony i popularyzacji dziedzictwa historycznego | Student jest gotów do inicjowania i prowadzenia działań na rzecz interesu publicznego, promocji w zakresie ochrony i popularyzacji dziedzictwa historycznego i ochrony środowiska przyrodniczego Pomorza | [SK8] obserwacja samodzielnej lub zespołowej pracy studenta |
| | [HISTMU2_K02] Jest gotów do uznania znaczenia wiedzy w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych oraz zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu | Student jest gotów do uznania znaczenia wiedzy w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych oraz zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu. | [SK2] prezentacja/projekt/referat/ raport |
| | [HISTMU2_U01] Posiada pogłębione umiejętności badawcze w zakresie nauk historycznych pozwalające formułować i innowacyjnie rozwiązywać złożone i nietypowe problemy | student posiada pogłębione umiejętności badawcze w zakresie nauk historycznych pozwalające formułować i innowacyjnie rozwiązywać złożone i nietypowe problemy obejmujące ochronę środowiska przyrodniczego Pomorza. | [SU2] prezentacja/projekt/referat/ raport |
| | [HISTMU2_K01] Jest gotów do krytycznej oceny posiadanej wiedzy i odbieranych treści | Student jest gotów do krytycznej oceny posiadanej wiedzy i odbieranych treści. | [SK8] obserwacja samodzielnej lub zespołowej pracy studenta |
| | [HISTMU2_U02] Dobiera świadomie metody i narzędzia badawcze właściwe dla wybranej dziedziny historii, pozwalające na rozwiązywanie różnorodnych zadań i problemów | Student dobiera samodzielnie i świadomie metody i narzędzia badawcze właściwe dla wybranej dziedziny historii związanej z szeroko rozumianą ochroną środowiska przyrodniczego Pomorza, pozwalające na rozwiązywanie różnorodnych zadań i problemów dotyczących obszaru zainteresowania (Pomorza). | [SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SU2] prezentacja/projekt/referat/ raport |
| | [HISTMU2_W03] Zna w pogłębionym stopniu terminologię, teorie, metodologię oraz narzędzia opisu z zakresu nauk historycznych oraz nauk pokrewnych | Student zna w pogłębionym stopniu wybrane zagadnienia z zakresu dyscyplin, do których przypisany jest kierunek studiów, głównie w obszarze ochrony środowiska przyrodniczego Pomorza. Zna w pogłębionym stopniu terminologię, teorie, metodologię oraz narzędzia opisu z zakresu nauk historycznych oraz nauk pokrewnych. | [SW2] prezentacja/projekt/referat/ raport |
| | [HISTMU2_W07] Zna i rozumie fundamentalne dylematy współczesnej cywilizacji | Student zna w pogłębionym stopniu różnorodne zagrożenia i rozumie fundamentalne dylematy współczesnej cywilizacji w zakresie ochrony środowiska. | [SW2] prezentacja/projekt/referat/ raport |
| | [HISTMU2_U08] Potrafi kierować pracą zespołu i współdziałać z innymi osobami w ramach prac zespołowych | Student potrafi kierować pracą zespołu i współdziałać z innymi osobami w ramach prac zespołowych | [SU8] obserwacja samodzielnej lub zespołowej pracy studenta |

| Treści przedmiotu | <p>Podstawowe pojęcia i definicje (terminologia z zakresu ochrony przyrody i środowiska). Pomorze delimitacja obszaru; główne elementy środowiska przyrodniczego ze szczególnym uwzględnieniem regionu Pomorza Wschodniego.</p> <p>Formy ochrony przyrody (cele i metody ochrony przyrody i krajobrazu; charakterystyka wybranych form ochrony przyrody). Różnorodność ekosystemów ich stan, zagrożenia oraz metody ochrony.</p> <p>Ochrona gatunkowa (in situ, ex situ, ścisła, czynna, częściowa, strefowa) roślin, zwierząt i grzybów. Gatunki ginące, zagrożone, inwazyjne i gatunki konfliktowe.</p> <p>Ochrona obszarowa i indywidualna (rezerваты przyrody, pomniki przyrody, parki krajobrazowe, obszary chronionego krajobrazu, parki narodowe, obszary Natura 2000, użytki ekologiczne, zespoły przyrodniczo-krajobrazowe czy stanowiska dokumentacyjne).</p> <p>Ogrody botaniczne, zoologiczne, ośrodki rehabilitacji zwierząt. Parki gminne. Płaty i korytarze ekologiczne. Funkcje zieleni; główne zagrożenia przyrody i krajobrazu. Ochrona zadrzewień.</p> <p>Informacja o środowisku (instytucje, mapy tematyczne).</p> <p>Monitoring przyrody a edukacja przyrodnicza.</p> | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|-----------------------------|-------------------|-------------------------|------------------------|------|-------|-----------------|------|-------|-------------|-------|-------|--|--|
| Wymagania wstępne i dodatkowe | | | | | | | | | | | | | | | |
| Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się | <table border="1"> <thead> <tr> <th>Sposób oceniania (składowe)</th> <th>Próg zaliczeniowy</th> <th>Składowa ocena końcowej</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>postawa w czasie zajęć</td> <td>0.0%</td> <td>15.0%</td> </tr> <tr> <td>praca w grupach</td> <td>0.0%</td> <td>15.0%</td> </tr> <tr> <td>prezentacja</td> <td>51.0%</td> <td>70.0%</td> </tr> </tbody> </table> | Sposób oceniania (składowe) | Próg zaliczeniowy | Składowa ocena końcowej | postawa w czasie zajęć | 0.0% | 15.0% | praca w grupach | 0.0% | 15.0% | prezentacja | 51.0% | 70.0% | | |
| Sposób oceniania (składowe) | Próg zaliczeniowy | Składowa ocena końcowej | | | | | | | | | | | | | |
| postawa w czasie zajęć | 0.0% | 15.0% | | | | | | | | | | | | | |
| praca w grupach | 0.0% | 15.0% | | | | | | | | | | | | | |
| prezentacja | 51.0% | 70.0% | | | | | | | | | | | | | |
| Zalecana lista lektur | <p>Podstawowa lista lektur</p> <p>Augustowski B., 1977, Pomorze, Wyd. Nauk. PWN, Warszawa.</p> <p>Bartkowski T., 1991, Kształtowanie i ochrona środowiska człowieka. Wyd. Nauk. PWN, Warszawa.</p> <p>Czochański, J.T., Hałuzo M., Kubicz G., Wojcieszek H., 2006, Studium ekofizjograficzne województwa pomorskiego. Pomorskie Studia Regionalne.</p> <p>Urząd Marszałkowski Województwa Pomorskiego, Gdańsk Słupsk.</p> <p>Jermaczek A. (red.), 2006, Ochrona przyrody po europejsku. Wyd. Klubu Przyrodników, Świebodzin.</p> <p>Kostarczyk A., Przewoźniak M. (red.), 2002, Diagnoza stanu i koncepcja ochrony środowiska przyrodniczo-kulturowego w województwie pomorskim, Materiały do monografii przyrodniczej regionu gdańskiego, t. VIII, Wyd. Marpress, Gdańsk.</p> <p>Przewoźniak M., Czochański J.T., 2020, Przyrodnicze podstawy gospodarki przestrzennej. Ujęcie proekologiczne, Wyd. Bogucki Wydawnictwo Naukowe, Poznań.</p> <p>Iddle E., Bines T., 2004, Planowanie ochrony obszarów cennych przyrodniczo. Przewodnik dla praktyków i ich szefów, Wyd. Klubu Przyrodników, Świebodzin.</p> <p>Kondracki J., 2002, Geografia regionalna Polski. Wyd. Nauk. PWN, Warszawa.</p> <p>Pawlaczyk P., Jermaczek A., 2000, Poradnik lokalnej ochrony przyrody, Wyd. Klubu Przyrodników, Świebodzin.</p> <p>Simonides E., 2007, Ochrona przyrody. Wyd. Uniwersytetu Warszawskiego, Warszawa</p> | | | | | | | | | | | | | | |

| | | |
|---|----------------------------|--|
| | Uzupełniająca lista lektur | Heller M., 2007, Filozofia przyrody, Wyd. Znak, Kraków. Kondracki J., 2008, Geografia fizyczna Polski, Wyd. Nauk. PWN, Warszawa. Wołejko L., 2015, Torfowiska Pomorza identyfikacja, ochrona, restytucja, Wyd. Klubu Przyrodników, Świebodzin. |
| | Adresy eZasobów | Adresy na platformie eNauczanie: |
| Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania | | |
| Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu | Nie dotyczy | |

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.