Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Praca opiekuńczo-wychowawcza nauczyciela, PG_00138466		
Kierunek studiów	Chemia (O), Filologia angielska (O), Historia (O), Geografia społeczno-ekonomiczna z elementami GIS (O), Geografia fizyczna z geoinformacją (O)		
Data rozpoczęcia studiów	październik 2024 r.	Rok akademicki realizacji przedmiotu	2024/2025
Poziom kształcenia	I stopnia - licencjackie	Grupa zajęć	
Forma studiów	stacjonarne	Sposób realizacji	na uczelni
Rok studiów	1	Język wykładowy	polski
Semestr studiów	2	Liczba punktów ECTS	1.0
Profil kształcenia	ogólnoakademicki	Forma zaliczenia	zaliczenie
Jednostka prowadząca			
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot	dr Paweł Śpica	
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu	dr Dorota Jaworska dr Paweł Śpica	

Formy zajęć							
	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	16.0	4.0	0.0	0.0	0.0	20
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						

Aktywność studenta i liczba godzin pracy					
	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów	Udział w konsultacjach	Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	20	1.0	4.0	25

Cel przedmiotu	Zapoznanie studentów z: teorią wychowania i podstawowymi obszarami pracy opiekuńczo-wychowawczej nauczyciela, procesami zachodzącymi w klasie szkolnej, zagadnieniami współpracy nauczyciela z rodziną ucznia i jego środowiskiem, problemami uczniów zaniedbanych i zagrożonych społecznie. Rozwijanie umiejętności w zakresie podstaw diagnozowania nauczycielskiego oraz budowania relacji z uczniami uznawanymi za trudnych wychowawczo. Uwrażliwienie na problemy społeczne dzieci i młodzieży oraz rolę wychowawcy w ich rozwiązywaniu.

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
		CKN_W1 Student/ka zna i rozumie: (B.2.W. 3.) wychowanie w kontekście rozwoju: ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania; istotę i funkcje wychowania oraz proces kształcenia, jego strukturę, właściwości i dynamikę; znaczenie współpracy rodziny ucznia i szkoły oraz szkoły ze środowiskiem pozaszkolnym. CKN_W4 Student/ka zna i rozumie: (B.2.W.4.) zasady pracy opiekuńczo-wychowawczej nauczyciela: obowiązki nauczyciela jako wychowawcy klasy; (B.2.W.4.) klasę szkolną jako grupę społeczną; procesy społeczne zachodzące w klasie. CKN_W6 Student/ka zna i rozumie: (B.2.W.4.) problemy dzieci zaniedbanych i pozbawionych opieki, problematykę dziecka w sytuacji kryzysowej lub traumatycznej; zagrożenia dzieci i młodzieży: zjawiska agresji i przemocy, w tym agresji elektronicznej oraz uzależnień, w tym od środków psychoaktywnych i komputera, zagadnienia związane z grupami nieformalnymi, podkulturami młodzieżowymi i sektami; (B.2.W.4.) szkolną sytuację dzieci z doświadczeniem migracyjnym. CKN_W7 Student/ka zna i rozumie praktyczną przydatność nauczycielskiej diagnozy uczniów, zwłaszcza zaniedbanych społecznie i uzależnionych. CKN_U1 Student/ka potrafi: (B.2.U.5.) rozpoznawać sytuację zagrożeń i uzależnień uczniów. (B.2.U.4.) potrafi nawiązywać współpracę z nauczycielami oraz ze środowiskiem pozaszkolnym. CKN_U12 Student/ka potrafi pracować z dziećmi z trudnościami adaptacyjnymi związanymi z doświadczeniem migracyjnym, pochodzącymi ze środowisk zróżnicowanych pod względem kulturowym lub z ograniczoną znajomością języka polskiego. CKN_U13 Student/ka potrafi stosownie do potrzeb ucznia pomagać w organizowaniu pracy szkolnej oraz pozaszkolnej ucznia, szanując jego prawo do odpoczynku.	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny [SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SW5] realizacja zadania problemowego [SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SU4] test/egzamin - ustny lub pisemny [SU5] realizacja zadania problemowego [SU8] obserwacja samodzielnej lub zespołowej pracy studenta [SK1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SK5] realizacja zadania problemowego [SK8] obserwacja samodzielnej lub zespołowej pracy studenta

	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
		CKN_K2 Student/ka jest gotowy/a do budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami ucznia. CKN_K3 Student/ka jest gotowy/a do porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych kultur, w tym z uczniami z doświadczeniem migracyjnym. CKN_K5 Student/ka jest gotowy/a do rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego i podejmowania współpracy na rzecz dobra uczniów. CKN_K7 Student/ka jest gotowy/a do współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami uczniów i innymi członkami społeczności szkolnej i lokalnej.	

Treści przedmiotu	Wykłady (16 godzin): I. Nauczyciel jako wychowawca klasy (8 godz.) 1. Podstawy pedagogiki i edukacji dla nauczycieli, system pojęciowy i pola badawcze. 2. Wychowanie w kontekście rozwoju: ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania; istota i funkcje wychowania oraz proces wychowania, jego struktura, właściwości i dynamika. 3. Zasady pracy opiekuńczo-wychowawczej nauczyciela: obowiązki nauczyciela jako wychowawcy klasy, nauczyciel wobec procesów społecznych zachodzących w klasie szkolnej, przestrzeganie zasad BHP w pracy nauczyciela. 4. Współpraca nauczyciela ze środowiskiem pozaszkolnym i z rodziną ucznia, nawiązywanie współpracy z innymi nauczycielami i środowiskiem pozaszkolnym. II. Praca z uczniami zaniedbanymi i zagrożonymi społecznie (4 godz.) 1. Zapoznanie z teoriami rozumienia kryzysu, przedstawienie modeli interwencji oraz podstawowych sposobów prowadzenia działań o charakterze interwencyjnym względem uczniów zaniedbanych i zagrożonych społecznie. 2. Zachowania agresywne i autoagresywne u uczniów zapoznanie z charakterystyką zjawiska; zamachy samobójcze jako szczególna forma kryzysu. III. Praca z uczniami z doświadczeniem migracyjnym (4 godz.) 1. Sytuacja szkolna dzieci z doświadczeniem migracyjnym (konsekwencje migracji i uchodźstwa a proces adaptacji do warunków edukacji w szkole polskiej, specjalne potrzeby edukacyjne uczniów z doświadczeniem migracyjnym, podstawy prawne kształcenia cudzoziemców w polskim systemie oświaty). 2. Praca w klasie wielokulturowej, narzędzia do pracy dydaktyczno-wychowawczej z uczniami z doświadczeniem migracyjnym, nauczyciel jako animator integracji. Ćwiczenia (4 godz.) 1. Metody rozpoznawania zjawisk, takich jak: przemoc fizyczna, psychiczna, seksualna, zaniedbanie. Zasady budowania relacji wychowawczej z uczniami zaniedbanymi i zagrożonymi społecznie. 2. Uzależnienie (w tym uzależnienie behawioralne), rozpoznawanie uzależnień uczniów; dzieci i młodzież w grupach nieformalnych, podkulturach młodzieżowych i sektach.
Wymagania wstępne i dodatkowe	Wybranie specjalności nauczycielskiej na kierunku studiów

Sposoby i kryteria oceniania osiąganych efektów uczenia się	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej
	Poziom znajomości treści programowych oraz opanowania efektów uczenia się, wyrażony zakresem poprawnie udzielone odpowiedzi w teście (co najmniej 51% poprawnie udzielonych odpowiedzi).	51.0%	100.0%
	Warunkiem dopuszczenia studenta do zaliczenia końcowego jest obecność na zajęciach i aktywny udział w ćwiczeniach oraz poprawne wykonanie wszystkich zadań realizowanych podczas ćwiczeń.	100.0%	0.0%
Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu): Pedagogika, t. 1, red. B. Śliwerski, Gdańsk 2006 (rozdz.: 2, 5, 6).Pedagogika, t. 4, red. B. Śliwerski, Gdańsk 2010 (rozdz.: 9) Wiśniewska E., Praca wychowawcza nauczyciela: wybrane obszary i problemy, Płock 2020 (rozdz.: 3, 4, 6). Poklek R., Chojnacka M., Profilaktyka patologii społecznych w szkole. Kompendium wiedzy dla studentów i nauczycieli, Kalisz 2013 (rozdz.: 1, 2, 3). Uczniowie z różnych kultur w szkole, red. B. Lachowicz B., Warszawa 2015 (rozdz.: 1, 3, 5).	
	Uzupełniająca lista lektur	brak	
	Adresy eZasobów		
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania			
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy		

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.