

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Wiedza polonistyczna dla wczesnej edukacji, PG_00156321						
Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna (O)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2024 r.		Rok akademicki realizacji przedmiotu		2024/2025		
Poziom kształcenia	jednolite magisterskie		Grupa zajęć		Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów		
Forma studiów	stacjonarne		Sposób realizacji		na uczelni		
Rok studiów	1		Język wykładowy		polski polski		
Semestr studiów	2		Liczba punktów ECTS		4.0		
Profil kształcenia	ogólnoakademicki		Forma zaliczenia		egzamin		
Jednostka prowadząca							
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot		dr Grażyna Szyling				
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu		dr Grażyna Szyling				
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	15.0	15.0	0.0	0.0	0.0	30
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	30		0.0		45.0	75
Cel przedmiotu	• Znajomość i posługiwanie się przez studentów pojęciami z zakresu teorii literatury, kultury oraz wiedzy o języku. • Orientacja w klasycznej i współczesnej literaturze dla dzieci oraz w kulturze dla dziecięcego odbiorcy. • Opanowanie umiejętności analizy i interpretacji dzieł literackich i kulturowych. • Opanowanie umiejętności wyróżniania zjawisk językowych odpowiednich dla dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. • Opanowanie umiejętności redagowania wypowiedzi ustnej i pisemnej poprawnej pod względem gramatycznym i stylistycznym.						

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[PPWJ5_W22] ma uporządkowaną wiedzę w zakresie treści danego obszaru edukacji wczesnoszkolnej	(B.1.W1.) Funkcjonalnie posługuje się pojęciami z zakresu teorii literatury, kultury oraz wiedzy o języku. (B.1.W2.): Ma uporządkowaną wiedzę na temat podstaw i zakresu doboru treści nauczania dzieci lub uczniów w zakresie języka polskiego, pojęć z zakresu teorii literatury, kultury oraz wiedzy o języku. Ma uporządkowaną wiedzę o klasycznej i współczesnej literaturze dla dzieci oraz kulturze dla dziecięcego odbiorcy. (B.1.W3.) Rozróżnia etapy nabywania umiejętności czytania i pisanie w języku polskim.	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny [SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SW3] opracowanie tekstowe/ praca pisemna [SW5] realizacja zadania problemowego
	[PPWJ5_W07] ma zaawansowaną wiedzę na temat edukacji międzykulturowej i rozumie jej ekonomiczne, prawne i etyczne uwarunkowania	Ma uporządkowaną wiedzę na temat literatury dla dzieci dotyczącej edukacji międzykulturowej oraz rozumie jej uwarunkowania i konteksty.	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny [SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SW3] opracowanie tekstowe/ praca pisemna [SW5] realizacja zadania problemowego
	[PPWJ5_K09] ma kompetencje w zakresie krytycznej oceny własnej wiedzy z zakresu treści danego obszaru edukacji oraz jej pogłębiania	(B.1.K1.) Jest gotów do autorefleksji nad dyspozycjami i posiadanymi kompetencjami merytorycznymi do wspierania dzieci lub uczniów w zakresie rozwoju języka polskiego.	[SK1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SK3] opracowanie tekstowe/ praca pisemna [SK8] obserwacja samodzielnej lub zespołowej pracy studenta
	[PPWJ5_U05] ma umiejętności pozwalające na skuteczne wykorzystywanie technologii informacyjno-komunikacyjnych w realizacji zadań dydaktycznych	Ma umiejętności pozwalające na skuteczne wykorzystywanie technologii informacyjno-komunikacyjnych w pracy dydaktycznej z dziećmi przedszkolnymi i wczesnoszkolnymi.	[SU3] opracowanie tekstowe/ praca pisemna [SU5] realizacja zadania problemowego
	[PPWJ5_U15] ma umiejętności pozwalające na poprawne posługiwanie się językiem ojczystym oraz wykazywanie troski o kulturę i etykę wypowiedzi własnej, dzieci lub uczniów	(B.1.U1.) Ma umiejętności pozwalające funkcjonalnie posługiwać się pojęciami z zakresu teorii literatury, kultury oraz wiedzy o języku. (B.1.U2.) Potrafi dokonać analizy i interpretacji zróżnicowanych formalnie dzieł literackich oraz kulturowych. (B.1.U3.) Ma umiejętności pozwalające wyróżniać wśród różnych zjawisk językowych kategorie prymarne i sekundarne odpowiednie dla dziecka w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym. (B.1.U4.) Potrafi wypowiadać się w mowie i w piśmie w sposób klarowny, spójny i precyzyjny, konstruując rozbudowane ustne i pisemne wypowiedzi na określone tematy. (B.1.U5.) Potrafi zaplanować działania na rzecz rozwoju swojej wiedzy i umiejętności w zakresie prawidłowej realizacji edukacji polonistycznej w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej.	[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SU3] opracowanie tekstowe/ praca pisemna [SU4] test/egzamin - ustny lub pisemny [SU5] realizacja zadania problemowego

Treści przedmiotu	Wykład: 1. Sposoby istnienia literatury dla dzieci - kategoria literatury osobnej / folklor dziecięcy. 2. Fantastyka baśniowa a dziecko. 3. Tropy stylistyczne w literaturze dla dzieci. 4. Obszary wiedzy o języku i ich charakterystyka. 5. Wypowiedzenia i ich rodzaje. Nauka o zdaniu. 6. Klasyfikacja części mowy i ich charakterystyka. 7. Nabywanie przez dzieci umiejętności czytania i pisanie w języku polskim. Ćwiczenia 1. Analiza i interpretacja wybranych baśni i bajek. 2. Początki edukacji literackiej: poezja i proza dla dzieci. 3. Praca z książką popularnonaukową. 4. Specyfika dziecięcych wypowiedzi ustnych i pisemnych. 5. Nauka o zdaniu - zdanie pojedyncze (rozwinęte i nierozwinęte) i złożone. 6. Części mowy odmienne i nieodmienne. 7. Zasady polskiej ortografii i interpunkcji.		
Wymagania wstępne i dodatkowe			
Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej
	Praca pisemna zaliczająca ćwiczenia	51.0%	10.0%
	Egzamin	51.0%	90.0%

Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	1. Bokus B., Shugar G.W., Psychologia języka dziecka, Gdańsk 2007.2. Cieślowski J., Literatura osobna, Warszawa 1985.3. Chrzastowska B., Wysłouch S., Poetyka stosowana, Warszawa 1987.4. Nagórko A., Zarys gramatyki polskiej, Warszawa 1998.5. Tanajewska A., Mach C., Styn L., Bigott D., Metodyka nauczania gramatyki z elementami wiedzy o języku, Gdańsk 2015.6. Wasilewska A., Fantastyka baśniowa a dziecko - wychowanie czy manipulacja, Gdańsk 2012.7. Wczesna edukacja literacka, red. B. Dymara, Kraków 2002.8. Żuchowska W., Oswajanie ze sztuką słowa. Początki edukacji literackiej, Warszawa 1987.
	Uzupełniająca lista lektur	Wybrane teksty literackie dla dzieci.
	Adresy eZasobów	Adresy na platformie eNauczanie:
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania	Aktywny udział w ćwiczeniach; poprawne wykonywanie zadań rozwiązywanych na zajęciach; merytoryczna argumentacja swoich rozwiązań i opinii; prezentacja swoich prac wykonanych na zajęciach. Praca pisemna dotycząca lektur obowiązujących we wczesnej edukacji (kryteria zaliczenia: (a) wskazanie silnych i słabych stron porównywanych lektur; (b) argumenty za wyborem jednej z nich ewentualnie przedstawienie trzeciej lektury, spoza listy obowiązkowych, ale spełniającej warunki książki lub utworu dla dzieci. WARUNKIEM PRZYSTĄPIENIA DO EGZAMINU JEST WYKONANIE WSZYSTKICH PRAC realizowanych w ramach ĆWICZEŃ	
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy	

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.