

## Karta przedmiotu

|                                          |                                                                                                                                                                                                                               |                                                           |                                      |                        |                                                                                                                                                                                        |                       |       |
|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-------|
| Nazwa i kod przedmiotu                   | Corporate Finance, PG_00156999                                                                                                                                                                                                |                                                           |                                      |                        |                                                                                                                                                                                        |                       |       |
| Kierunek studiów                         | Finanse i rachunkowość (O)                                                                                                                                                                                                    |                                                           |                                      |                        |                                                                                                                                                                                        |                       |       |
| Data rozpoczęcia studiów                 | październik 2024 r.                                                                                                                                                                                                           |                                                           | Rok akademicki realizacji przedmiotu |                        | 2025/2026                                                                                                                                                                              |                       |       |
| Poziom kształcenia                       | I stopnia - licencjackie                                                                                                                                                                                                      |                                                           | Grupa zajęć                          |                        | Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów<br>Grupa zajęć powiązanych z prowadzonymi badaniami naukowymi w dziedzinie nauki związanej z kierunkiem - profil ogólniakademicki |                       |       |
| Forma studiów                            | stacjonarne                                                                                                                                                                                                                   |                                                           | Sposób realizacji                    |                        | na uczelni                                                                                                                                                                             |                       |       |
| Rok studiów                              | 2                                                                                                                                                                                                                             |                                                           | Język wykładowy                      |                        | angielski                                                                                                                                                                              |                       |       |
| Semestr studiów                          | 4                                                                                                                                                                                                                             |                                                           | Liczba punktów ECTS                  |                        | 5.0                                                                                                                                                                                    |                       |       |
| Profil kształcenia                       | ogólniakademicki                                                                                                                                                                                                              |                                                           | Forma zaliczenia                     |                        | egzamin                                                                                                                                                                                |                       |       |
| Jednostka prowadząca                     |                                                                                                                                                                                                                               |                                                           |                                      |                        |                                                                                                                                                                                        |                       |       |
| Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców) | Odpowiedzialny za przedmiot                                                                                                                                                                                                   |                                                           | dr hab. Julia Koralun-Bereźnicka     |                        |                                                                                                                                                                                        |                       |       |
|                                          | Prowadzący zajęcia z przedmiotu                                                                                                                                                                                               |                                                           |                                      |                        |                                                                                                                                                                                        |                       |       |
| Formy zajęć                              | Forma zajęć                                                                                                                                                                                                                   | Wykład                                                    | Ćwiczenia                            | Laboratorium           | Projekt                                                                                                                                                                                | Seminarium            | RAZEM |
|                                          | Liczba godzin zajęć                                                                                                                                                                                                           | 30.0                                                      | 30.0                                 | 0.0                    | 0.0                                                                                                                                                                                    | 0.0                   | 60    |
|                                          | W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0                                                                                                                                                                                   |                                                           |                                      |                        |                                                                                                                                                                                        |                       |       |
| Aktywność studenta i liczba godzin pracy | Aktywność studenta                                                                                                                                                                                                            | Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów |                                      | Udział w konsultacjach |                                                                                                                                                                                        | Praca własna studenta | RAZEM |
|                                          | Liczba godzin pracy studenta                                                                                                                                                                                                  | 60                                                        |                                      | 10.0                   |                                                                                                                                                                                        | 55.0                  | 125   |
| Cel przedmiotu                           | Celem kursu jest umożliwienie studentom zrozumienia i rozwiązania podstawowych zadań związanych z następującymi obszarami finansów przedsiębiorstw: koszt kapitału, dźwignia finansowa, polityka dywidend i kapitał obrotowy. |                                                           |                                      |                        |                                                                                                                                                                                        |                       |       |

| Efekty uczenia się przedmiotu | Efekt kierunkowy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Efekt z przedmiotu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Sposób weryfikacji i oceny efektu                                                                                                                 |
|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               | [FiRL3_U05] Prawidłowo posługuje się systemami normatywnymi oraz wybranymi normami i regułami (prawnymi, zawodowymi, moralnymi) w celu rozwiązania zaawansowanych problemów z zakresu finansów i rachunkowości.                                                                                                                                                                                           | Student posiada wiedzę na temat obowiązujących norm prawnych i standardów rachunkowych, które mają bezpośrednie zastosowanie w działalności finansowej przedsiębiorstw. Potrafi prawidłowo interpretować i stosować te regulacje w celu rozwiązywania problemów związanych z finansami przedsiębiorstw. Rozumie znaczenie etyki zawodowej w podejmowaniu decyzji finansowych i działa w sposób zgodny z obowiązującymi normami moralnymi.                 | [SU2] prezentacja/projekt/referat/ raport<br>[SU4] test/egzamin - ustny lub pisemny                                                               |
|                               | [FiRL3_W01] Ma zaawansowaną wiedzę o finansach i rachunkowości, ich miejscu w systemie nauk społecznych i relacjach do innych nauk społecznych.                                                                                                                                                                                                                                                           | Student posiada wiedzę z zakresu finansów i rachunkowości, rozumie podstawowe zasady funkcjonowania gospodarki rynkowej, znajduje zastosowanie teorii ekonomicznych w praktyce gospodarczej, postrzega rachunkowość jako język biznesu, umożliwiającą komunikację i podejmowanie decyzji, widzi związek między finansami a innymi obszarami zarządzania oraz zdaje sobie sprawę z wpływu czynników prawnych i społecznych na działalność przedsiębiorstw. | [SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny<br>[SW2] prezentacja/projekt/referat/ raport                                                               |
|                               | [FiRL3_U03] Potrafi właściwie analizować przyczyny, przebieg i skutki konkretnych procesów i zjawisk w zakresie finansów i rachunkowości, z wykorzystaniem zaawansowanych teorii i właściwych metod nauk społecznych. Potrafi zidentyfikować interesariuszy procesów i zjawisk z dyscyplin: nauki o zarządzaniu i jakości oraz ekonomia i finanse.                                                        | Student wykazuje zdolność do analizy procesów i zjawisk występujących w obszarze finansów przedsiębiorstw. Potrafi określić przyczyny tych zjawisk, prześledzić ich przebieg oraz ocenić ich skutki dla przedsiębiorstwa. Wykorzystuje narzędzia i teorie z zakresu finansów. Jest świadomy różnorodności interesariuszy zaangażowanych w procesy finansowe i potrafi ocenić ich oczekiwania oraz wpływy na podejmowane decyzje.                          | [SU3] opracowanie tekstowe/ praca pisemna<br>[SU4] test/egzamin - ustny lub pisemny                                                               |
|                               | [FiRL3_K02] Współpraca:<br>- potrafi harmonijnie współdziałać i pracować w grupie, przyjmując w niej różne role<br>- potrafi uzgodnić z grupą cele i podział zadań<br>- jest otwarty, szanuje odmienność innych członków zespołu.                                                                                                                                                                         | Student jest zdolny do efektywnej pracy w zespole, szczególnie w kontekście projektów związanych z finansami przedsiębiorstw. Potrafi zarówno samodzielnie pracować nad powierzonymi zadaniami, jak i współpracować z innymi, dzieląc się wiedzą i doświadczeniem. Jest otwarty na nowe pomysły i potrafi znaleźć wspólny język z osobami o różnym podejściu do pracy.                                                                                    | [SK2] prezentacja/projekt/referat/ raport<br>[SK5] realizacja zadania problemowego<br>[SK8] obserwacja samodzielnej lub zespołowej pracy studenta |
|                               | [FiRL3_U01] Rozumie i potrafi prawidłowo interpretować złożone zjawiska ekonomiczne w zakresie finansów i rachunkowości oraz pozostałych nauk społecznych. Rozumie i umie wyjaśnić treść komunikatów instytucji gospodarczych, artykułów zamieszczanych w prasie codziennej i czasopismach z zakresu finansów (z wyłączeniem czasopism naukowych). Prawidłowo stosuje pojęcia z zakresu nauk społecznych. | Student wykazuje zrozumienie finansów przedsiębiorstw, łącząc teorię z praktyką. Potrafi analizować i interpretować informacje finansowe, wyciągając z nich trafne wnioski. Swobodnie posługuje się fachową terminologią finansową, a także rozumie szeroki kontekst ekonomiczny, polityczny i społeczny, w jakim działają przedsiębiorstwa. Jest w stanie ocenić ryzyko związane z różnymi decyzjami finansowymi.                                        | [SU2] prezentacja/projekt/referat/ raport<br>[SU4] test/egzamin - ustny lub pisemny                                                               |
|                               | [FiRL3_W06] Zna zaawansowane metody i narzędzia, w tym techniki pozyskiwania i analizy danych, właściwe dla nauki o zarządzaniu i jakości, pozwalające opisywać struktury i instytucje ekonomiczne oraz procesy w nich i między nimi zachodzące.                                                                                                                                                          | Student posiada umiejętności analityczne, które umożliwiają mu efektywne wykorzystanie danych finansowych do podejmowania świadomych decyzji biznesowych. Potrafi zastosować wybrane narzędzia i metody statystyczne do analizy problemów finansowych.                                                                                                                                                                                                    | [SW2] prezentacja/projekt/referat/ raport                                                                                                         |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <table><tr><th>Efekt kierunkowy</th><th>Efekt z przedmiotu</th><th>Sposób weryfikacji i oceny efektu</th></tr><tr><td>[FiRL3_W09] Zna zasady tworzenia i ekonomicznego funkcjonowania organizacji komercyjnych i sektora publicznego, ich formy, fazy rozwoju, jak również uwarunkowania finansowe determinujące ich wartość oraz sukces ekonomiczny.</td><td>Student posiada wiedzę na temat tworzenia i funkcjonowania przedsiębiorstw komercyjnych. Rozumie różnice w ich strukturach organizacyjnych, celach i sposobach działania. Potrafi analizować fazy rozwoju przedsiębiorstw oraz identyfikować czynniki finansowe, które mają decydujący wpływ na ich wartość i sukces ekonomiczny.</td><td>[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny</td></tr><tr><td>[FiRL3_K01] Samodoskonalenie:<br/>- rozumie potrzebę rozwoju i uczenia się przez całe życie<br/>- potrafi uzupełniać i doskonalić nabytą wiedzę i umiejętności<br/>- zna swoje silne i słabe strony, stawia sobie ambitne cele na miarę swoich możliwości<br/>- umie przyjąć porażkę, przyznać się do błędu.</td><td>Student dąży do samodoskonalenia, koncentrując się na zrozumieniu i ciągłym rozwoju umiejętności z zakresu finansów przedsiębiorstw. Stawiając sobie ambitne cele rozwojowe, student jest świadomy swoich mocnych i słabych stron, oraz potrafi skutecznie radzić sobie z porażkami, co wspiera jego w obszarze finansów i rachunkowości.</td><td>[SK2] prezentacja/projekt/referat/ raport<br/>[SK4] test/egzamin - ustny lub pisemny<br/>[SK8] obserwacja samodzielnej lub zespołowej pracy studenta</td></tr><tr><td>[FiRL3_K03] Komunikacja:<br/>- potrafi w sposób zrozumiały dla innych przedstawić swój pogląd, zagadnienie<br/>- odważnie (ale z rozwagą) wyraża swoje zdanie, nie boi się zadawać pytań<br/>- potrafi kulturalnie uczestniczyć w dyskusji<br/>- umie wyrażać konstruktywną krytykę.</td><td>Student wykazuje zdolność do efektywnej komunikacji w środowisku finansowym. Potrafi jasno i przekonująco przedstawiać zagadnienia finansowe. Jest otwarty na dyskusję i chętnie dzieli się swoją wiedzą z innymi. Potrafi konstruktywnie krytykować przedstawione argumenty i zadawać precyzyjne pytania.</td><td>[SK2] prezentacja/projekt/referat/ raport</td></tr></table> | Efekt kierunkowy                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Efekt z przedmiotu | Sposób weryfikacji i oceny efektu | [FiRL3_W09] Zna zasady tworzenia i ekonomicznego funkcjonowania organizacji komercyjnych i sektora publicznego, ich formy, fazy rozwoju, jak również uwarunkowania finansowe determinujące ich wartość oraz sukces ekonomiczny. | Student posiada wiedzę na temat tworzenia i funkcjonowania przedsiębiorstw komercyjnych. Rozumie różnice w ich strukturach organizacyjnych, celach i sposobach działania. Potrafi analizować fazy rozwoju przedsiębiorstw oraz identyfikować czynniki finansowe, które mają decydujący wpływ na ich wartość i sukces ekonomiczny. | [SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny | [FiRL3_K01] Samodoskonalenie:<br>- rozumie potrzebę rozwoju i uczenia się przez całe życie<br>- potrafi uzupełniać i doskonalić nabytą wiedzę i umiejętności<br>- zna swoje silne i słabe strony, stawia sobie ambitne cele na miarę swoich możliwości<br>- umie przyjąć porażkę, przyznać się do błędu. | Student dąży do samodoskonalenia, koncentrując się na zrozumieniu i ciągłym rozwoju umiejętności z zakresu finansów przedsiębiorstw. Stawiając sobie ambitne cele rozwojowe, student jest świadomy swoich mocnych i słabych stron, oraz potrafi skutecznie radzić sobie z porażkami, co wspiera jego w obszarze finansów i rachunkowości. | [SK2] prezentacja/projekt/referat/ raport<br>[SK4] test/egzamin - ustny lub pisemny<br>[SK8] obserwacja samodzielnej lub zespołowej pracy studenta | [FiRL3_K03] Komunikacja:<br>- potrafi w sposób zrozumiały dla innych przedstawić swój pogląd, zagadnienie<br>- odważnie (ale z rozwagą) wyraża swoje zdanie, nie boi się zadawać pytań<br>- potrafi kulturalnie uczestniczyć w dyskusji<br>- umie wyrażać konstruktywną krytykę. | Student wykazuje zdolność do efektywnej komunikacji w środowisku finansowym. Potrafi jasno i przekonująco przedstawiać zagadnienia finansowe. Jest otwarty na dyskusję i chętnie dzieli się swoją wiedzą z innymi. Potrafi konstruktywnie krytykować przedstawione argumenty i zadawać precyzyjne pytania. | [SK2] prezentacja/projekt/referat/ raport |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|--|
| Efekt kierunkowy                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Efekt z przedmiotu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Sposób weryfikacji i oceny efektu                                                                                                                                                                                                                                                                          |                    |                                   |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                           |  |
| [FiRL3_W09] Zna zasady tworzenia i ekonomicznego funkcjonowania organizacji komercyjnych i sektora publicznego, ich formy, fazy rozwoju, jak również uwarunkowania finansowe determinujące ich wartość oraz sukces ekonomiczny.                                                                          | Student posiada wiedzę na temat tworzenia i funkcjonowania przedsiębiorstw komercyjnych. Rozumie różnice w ich strukturach organizacyjnych, celach i sposobach działania. Potrafi analizować fazy rozwoju przedsiębiorstw oraz identyfikować czynniki finansowe, które mają decydujący wpływ na ich wartość i sukces ekonomiczny.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | [SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny                                                                                                                                                                                                                                                                     |                    |                                   |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                           |  |
| [FiRL3_K01] Samodoskonalenie:<br>- rozumie potrzebę rozwoju i uczenia się przez całe życie<br>- potrafi uzupełniać i doskonalić nabytą wiedzę i umiejętności<br>- zna swoje silne i słabe strony, stawia sobie ambitne cele na miarę swoich możliwości<br>- umie przyjąć porażkę, przyznać się do błędu. | Student dąży do samodoskonalenia, koncentrując się na zrozumieniu i ciągłym rozwoju umiejętności z zakresu finansów przedsiębiorstw. Stawiając sobie ambitne cele rozwojowe, student jest świadomy swoich mocnych i słabych stron, oraz potrafi skutecznie radzić sobie z porażkami, co wspiera jego w obszarze finansów i rachunkowości.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | [SK2] prezentacja/projekt/referat/ raport<br>[SK4] test/egzamin - ustny lub pisemny<br>[SK8] obserwacja samodzielnej lub zespołowej pracy studenta                                                                                                                                                         |                    |                                   |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                           |  |
| [FiRL3_K03] Komunikacja:<br>- potrafi w sposób zrozumiały dla innych przedstawić swój pogląd, zagadnienie<br>- odważnie (ale z rozwagą) wyraża swoje zdanie, nie boi się zadawać pytań<br>- potrafi kulturalnie uczestniczyć w dyskusji<br>- umie wyrażać konstruktywną krytykę.                         | Student wykazuje zdolność do efektywnej komunikacji w środowisku finansowym. Potrafi jasno i przekonująco przedstawiać zagadnienia finansowe. Jest otwarty na dyskusję i chętnie dzieli się swoją wiedzą z innymi. Potrafi konstruktywnie krytykować przedstawione argumenty i zadawać precyzyjne pytania.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | [SK2] prezentacja/projekt/referat/ raport                                                                                                                                                                                                                                                                  |                    |                                   |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                           |  |
| Treści przedmiotu                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>Koszt kapitału: średni ważony koszt kapitału, efekt podatkowy, alternatywne metody obliczania wag stosowanych w WACC; krańcowy koszt kapitału, optymalny budżet kapitałowy, rola krańcowego kosztu kapitału w określaniu wartości bieżącej netto projektu, koszt kapitału obcego; koszt akcji uprzywilejowanych; koszt kapitału własnego wg modelu wyceny aktywów kapitałowych, modelu dyskontowania dywidend; beta, premia za ryzyko kraju, harmonogram krańcowego kosztu kapitału, koszty emisji.</p> <p>Miary dźwigni finansowej: ryzyko biznesowe, ryzyko sprzedaży, ryzyko operacyjne, ryzyko finansowe, stopień dźwigni operacyjnej, stopień dźwigni finansowej, stopień całkowitej dźwigni finansowej; wpływ dźwigni finansowej na dochód netto spółki i zwrot z kapitału własnego; próg rentowności sprzedaży, próg rentowności operacyjnej sprzedaży.</p> <p>Dywidendy i wykup akcji: regularne dywidendy gotówkowe, dodatkowe dywidendy, dywidendy akcyjne, podział akcji, odwrócony podział akcji, chronologia wypłat dywidend, metody wykupu akcji; wpływ odkupu akcji na zysk na akcję, wpływ odkupu akcji na wartość księgową na akcję.</p> <p>Zarządzanie kapitałem obrotowym: pierwotne i wtórne źródła płynności oraz czynniki wpływające na sytuację płynnościową firmy; miary płynności; efektywność kapitału obrotowego w oparciu o cykl operacyjny i konwersji gotówki, dzienna pozycja gotówkowa netto firmy; rentowność różnych papierów wartościowych, zarządzanie należnościami, zapasami i zobowiązaniami.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                    |                                   |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                           |  |
| Wymagania wstępne i dodatkowe                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                    |                                   |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                           |  |
| Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się                                                                                                                                                                                                                                            | <table><tr><th>Sposób oceniania (składowe)</th><th>Próg zaliczeniowy</th><th>Składowa oceny końcowej</th></tr><tr><td>egzamin pisemny</td><td>51.0%</td><td>50.0%</td></tr><tr><td>praca indywidualna lub grupowa</td><td>51.0%</td><td>25.0%</td></tr><tr><td>dwa pisemne kolokwia</td><td>51.0%</td><td>25.0%</td></tr></table>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Sposób oceniania (składowe)                                                                                                                                                                                                                                                                                | Próg zaliczeniowy  | Składowa oceny końcowej           | egzamin pisemny                                                                                                                                                                                                                 | 51.0%                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 50.0%                                  | praca indywidualna lub grupowa                                                                                                                                                                                                                                                                           | 51.0%                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 25.0%                                                                                                                                              | dwa pisemne kolokwia                                                                                                                                                                                                                                                             | 51.0%                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 25.0%                                     |  |
| Sposób oceniania (składowe)                                                                                                                                                                                                                                                                              | Próg zaliczeniowy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Składowa oceny końcowej                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                    |                                   |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                           |  |
| egzamin pisemny                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 51.0%                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 50.0%                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                    |                                   |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                           |  |
| praca indywidualna lub grupowa                                                                                                                                                                                                                                                                           | 51.0%                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 25.0%                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                    |                                   |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                           |  |
| dwa pisemne kolokwia                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 51.0%                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 25.0%                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                    |                                   |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                           |  |
| Zalecana lista lektur                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Podstawowa lista lektur                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | M.R. Clayman, M.S. Fridson, G.H. Troughton (2012), Corporate Finance. A Practical Approach, CFA Institute, Wiley.<br>Corporate Finance (2019), CFA Program Curriculum, Level II, Vol. 3, Wiley.<br>S.A. Ross, R.W. Westerfield, B.D. Jordan (2010), Fundamentals of Corporate Finance, Mc Graw-Hill Irwin. |                    |                                   |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                           |  |

|                                                                         |                                                         |                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                         | Uzupełniająca lista lektur                              | J. Koralun-Bereżnicka (2013), Corporate Performance. A Ratio-Based Approach to Country and Industry Analyses, Springer. |
|                                                                         | Adresy eZasobów                                         | Adresy na platformie eNauczanie:                                                                                        |
| Przykładowe zagadnienia/<br>przykładowe pytania/<br>realizowane zadania | Przykładowe zagadnienia będą prezentowane na zajęciach. |                                                                                                                         |
| Praktyki zawodowe<br>w ramach przedmiotu                                | Nie dotyczy                                             |                                                                                                                         |

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.