

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Psychologiczne podstawy kształcenia i wychowania (Wykład), PG_00149885						
Kierunek studiów	Pedagogika specjalna (O)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2025 r.		Rok akademicki realizacji przedmiotu		2025/2026		
Poziom kształcenia	jednolite magisterskie		Grupa zajęć		Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów		
Forma studiów	stacjonarne		Sposób realizacji		na uczelni		
Rok studiów	1		Język wykładowy		polski		
Semestr studiów	1		Liczba punktów ECTS		3.0		
Profil kształcenia	ogólnoakademicki		Forma zaliczenia		zaliczenie		
Jednostka prowadząca	Rektor -> Wydział Nauk Społecznych -> Instytut Pedagogiki -> Zakład Teorii Wychowania i Pedagogiki Opiekuńczej						
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot		dr Marcin Welenc				
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu						
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	30.0	0.0	0.0	0.0	0.0	30
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	30		0.0		45.0	75
Cel przedmiotu	Poznanie wybranych koncepcji osobowości człowieka stanowiących teoretyczne podstawy różnorodności oddziaływań edukacyjnych; poznanie modeli i koncepcji rozwoju człowieka oraz posługiwanie się nimi w celu uzasadniania psychologicznych aspektów funkcjonowania ucznia lub podopiecznego						

Efekty uczenia się przedmiotu	Effekt kierunkowy	Effekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[B.1.W.3] zna i rozumie teorię spostrzegania społecznego i komunikacji: zachowania społeczne i ich uwarunkowania, sytuację interpersonalną, zagadnienia empatii, zachowań asertywnych, agresywnych i uległych, postaw, stereotypów, uprzedzeń, stresu i radzenia sobie z nim, porozumiewania się ludzi w instytucjach; reguły współdziałania; procesy komunikowania się; style komunikowania się uczniów i nauczyciela; zasady porozumiewania się emocjonalnego w klasie i w sytuacjach konfliktowych; bariery w komunikowaniu się, w szczególności w klasie; różne formy komunikowania się – autoprezentację, aktywne słuchanie, efektywne nadawanie, komunikację niewerbalną; wpływ mediów na zmiany współczesnej komunikacji oraz na proces wychowawczy;	Student zna i rozumie teorię spostrzegania społecznego i komunikacji: zachowania społeczne i ich uwarunkowania, sytuację interpersonalną, zagadnienia empatii, zachowań asertywnych, agresywnych i uległych, postaw, stereotypów, uprzedzeń, stresu i radzenia sobie z nim, porozumiewania się ludzi w instytucjach; reguły współdziałania; procesy komunikowania się; style komunikowania się uczniów i nauczyciela; zasady porozumiewania się emocjonalnego w klasie i w sytuacjach konfliktowych; bariery w komunikowaniu się, w szczególności w klasie; różne formy komunikowania się – autoprezentację, aktywne słuchanie, efektywne nadawanie, komunikację niewerbalną; wpływ mediów na zmiany współczesnej komunikacji oraz na proces wychowawczy;	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[B.1.U.3] Potrafi skutecznie i świadomie komunikować się	Student potrafi skutecznie i świadomie komunikować się.	[SU4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[B.1.W.4] zna i rozumie proces uczenia się: modele uczenia się – koncepcje klasyczne i współczesne ujęcia, metody i techniki uczenia się, trudności w uczeniu się, ich przyczyny i strategie ich przezwyciężania, metody i techniki identyfikacji oraz wspomagania rozwoju uzdolnień i zainteresowań, techniki i metody usprawniania komunikacji z uczniem oraz między uczniami	Student zna i rozumie teorię spostrzegania społecznego i komunikacji: zachowania społeczne i ich uwarunkowania, sytuację interpersonalną, zagadnienia empatii, zachowań asertywnych, agresywnych i uległych, postaw, stereotypów, uprzedzeń, stresu i radzenia sobie z nim, porozumiewania się ludzi w instytucjach; reguły współdziałania; procesy komunikowania się; style komunikowania się uczniów i nauczyciela; zasady porozumiewania się emocjonalnego w klasie i w sytuacjach konfliktowych; bariery w komunikowaniu się, w szczególności w klasie; różne formy komunikowania się – autoprezentację, aktywne słuchanie, efektywne nadawanie, komunikację niewerbalną; wpływ mediów na zmiany współczesnej komunikacji oraz na proces wychowawczy;	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[B.1.U.5] Potrafi rozpoznawać bariery i trudności uczniów w procesie uczenia się, komunikowania się oraz w funkcjonowaniu społecznym, w tym uwarunkowane czynnikami środowiskowymi;	Student potrafi rozpoznawać bariery i trudności uczniów w procesie uczenia się, komunikowania się oraz w funkcjonowaniu społecznym, w tym uwarunkowane czynnikami środowiskowymi;	[SU4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[B.1.U.4] Potrafi porozumieć się w sytuacji konfliktowej	Student potrafi porozumieć się w sytuacji konfliktowej	[SU4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[B.1.K.1] Jest gotów do ciągłego doskonalenia swojej wiedzy merytorycznej	Student jest gotów do ciągłego doskonalenia swojej wiedzy merytorycznej	[SK4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[B.1.U.7] Potrafi identyfikować potrzeby ucznia w rozwoju uzdolnień i zainteresowań;	Student potrafi identyfikować potrzeby ucznia w rozwoju uzdolnień i zainteresowań;	[SU4] test/egzamin - ustny lub pisemny

Treści przedmiotu	1. Psychodynamiczne ujęcie osobowości, poglądy Z. Freuda, C.G. Junga, A. Adlera, E. Fromma i ich znaczenie dla współczesnej psychoterapii. 2. Behawiorystyczny model uczenia się w ujęciu B. F. Skinnera, uczenie się społeczne A. Bandury, teorie J. Dollarda, N. Millera. 3. Psychologia poznawcza-zjawiska depriwacji informacji, szumu informacyjnego i dysonansu poznawczego dla procesów uczenia się. 4. Psychologia humanistyczna w ujęciu A. Masłowa i C. Rogersa i znaczenie ich poglądów dla współczesnej myśli pedagogicznej. Psychologiczne podstawy edukacji i wychowania. 5. Rozwój człowieka jako naczelna kategoria pedagogiczna i edukacyjna. 6. Rozwój intelektualny J. Piageta i moralny L. Kohlberga jako przykłady stadialnego modelu rozwoju. 7. Przebieg rozwoju w modelu cykliczno-fazowym: K. Dąbrowski, L. Wygotski, E. Erikson. 8. Niepełnosprawność jako czynnik ryzyka rozwoju człowieka w procesie kształcenia i wychowania.		
Wymagania wstępne i dodatkowe			
Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej
	Test	51.0%	100.0%
Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	A 1. Wykorzystywana podczas zajęć: A. Brzezińska, Społeczna psychologia rozwoju, Scholar Warszawa 2000. C.S. Hall, G. Lindzey, Teorie osobowości, PWN Warszawa 2006. S. Wołoszyn, Źródła z dziejów wychowania i myśli pedagogicznej, Dom Wydawniczy Strzelec Warszawa 1998. A 2. Studiowana samodzielnie przez Studenta: J. Koziński, Koncepcje psychologiczne człowieka, Wydawnictwo akademickie Żak 1998.	
	Uzupełniająca lista lektur	nie dotyczy	
	Adresy eZasobów	Adresy na platformie eNauczanie:	
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania	nie dotyczy		
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy		

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.