

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Psychologia rozwojowa [wykład] (Wykład), PG_00149888						
Kierunek studiów	Pedagogika specjalna (O)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2025 r.		Rok akademicki realizacji przedmiotu		2025/2026		
Poziom kształcenia	jednolite magisterskie		Grupa zajęć		Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów		
Forma studiów	stacjonarne		Sposób realizacji		na uczelni		
Rok studiów	1		Język wykładowy		polski		
Semestr studiów	1		Liczba punktów ECTS		3.0		
Profil kształcenia	ogólnoakademicki		Forma zaliczenia		egzamin		
Jednostka prowadząca	Rektor -> Wydział Nauk Społecznych -> Instytut Pedagogiki -> Zakład Dydaktyki i Andragogiki						
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot		dr Kamila Stępień-Rejszel				
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu		dr Kamila Stępień-Rejszel				
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	30.0	0.0	0.0	0.0	0.0	30
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	30		0.0		50.0	80
Cel przedmiotu	Przekazanie studentom wiedzy dotyczącej najważniejszych zagadnień w rozwoju psychicznym człowieka, która stanie się podstawą do projektowania badań pedagogicznych, diagnozy pedagogicznej oraz różnych form interwencji pedagogicznej.						

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[B.1.W.2] zna i rozumie proces rozwoju ucznia w okresie dzieciństwa, adolescencji i wczesnej dorosłości: rozwój fizyczny, motoryczny i psychoseksualny; rozwój procesów poznawczych (myślenia, mowy, spostrzegania, uwagi, pamięci); rozwój społeczno-emocjonalny i moralny; zmiany fizyczne i psychiczne w okresie dojrzewania; normę rozwojową; rozwój w kontekście wychowania; dysharmonie i zaburzenia rozwojowe u uczniów; zaburzenia zachowania; zagadnienia nieśmiałości i nadpobudliwości;	Student/ka zna procesy rozwoju ucznia w okresie dzieciństwa, adolescencji i wczesnej dorosłości: rozwój fizyczny, motoryczny i psychoseksualny; rozwój procesów poznawczych (myślenia, mowy, spostrzegania, uwagi, pamięci); rozwój społeczno-emocjonalny i moralny; zmiany fizyczne i psychiczne w okresie dojrzewania; normę rozwojową; rozwój w kontekście wychowania; dysharmonie i zaburzenia rozwojowe u uczniów; zaburzenia zachowania; zagadnienia nieśmiałości i nadpobudliwości	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[B.1.W.1] zna i rozumie podstawowe pojęcia psychologii: procesy poznawcze, spostrzeganie, odbiór i przetwarzanie informacji, proces mowy, myślenie i rozumowanie, uczenie się i pamięć, rolę uwagi, emocje i motywacje w procesach regulacji zachowania, zdolności i uzdolnienia; psychologię różnic indywidualnych – różnice w zakresie inteligencji, temperamentu, osobowości i stylu poznawczego;	Student/ka zna i rozumie podstawowe pojęcia psychologii: procesy poznawcze, spostrzeganie, odbiór i przetwarzanie informacji, proces mowy, myślenie i rozumowanie, uczenie się i pamięć, rolę uwagi, emocje i motywacje w procesach regulacji zachowania, zdolności i uzdolnienia; psychologię różnic indywidualnych – różnice w zakresie inteligencji, temperamentu, osobowości i stylu poznawczego	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[B.1.U.2] Potrafi obserwować zachowania społeczne i ich uwarunkowania	Student/ka potrafi obserwować zachowania społeczne uczniów i rozumie ich uwarunkowania	[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SU4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[B.1.U.1] Potrafi obserwować procesy rozwojowe uczniów	Student/ka potrafi obserwować procesy rozwojowe uczniów	[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SU4] test/egzamin - ustny lub pisemny [SU5] realizacja zadania problemowego
	[B.1.K.1] Jest gotów do ciągłego doskonalenia swojej wiedzy merytorycznej	Student/ka na gotowość o ciągłego doskonalenia swojej wiedzy merytorycznej	[SK1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SK4] test/egzamin - ustny lub pisemny

Treści przedmiotu	Podstawowe założenia psychologii rozwoju człowieka.								
	Źródła i konteksty rozważań o rozwoju człowieka.								
	Wprowadzenie do zagadnień z psychologii rozwoju człowieka - pojęcie zmiany rozwojowej, kryzysy rozwojowe, czynniki warunkujące rozwój psychiczny, stadialność rozwoju, ciągłość i nieciągłość rozwoju, tempo i rytm rozwoju, pojęcia akceleracji i retardacji.								
	Prawidłowości rozwoju w okresie prenatalnym i noworodkowym -, stadia rozwoju prenatalnego, czynniki zagrażające prawidłowemu rozwojowi w okresie prenatalnym, poród, specyfika okresu noworodkowego.								
	Wczesne dzieciństwo - prawidłowości rozwoju fizycznego i ruchowego, rozwój poznawczy, emocjonalny, kształtowanie się wzorców przywiązania, rozwój autonomii i samokontroli, specyfika zabawy.								
	Średnie dzieciństwo - kształtowanie się inicjatywy, rodzaje zabawy i jej znaczenie dla rozwoju dziecka, rozwój poznawczy, emocjonalny i społeczny.								
	Wiek szkolny - dojrzałość szkolna, kształtowanie się poczucia kompetencji, rozwój poznawczy, emocjonalny, wzrost znaczenia grupy rówieśniczej.								
	Okres dorastania - dojrzewanie biologiczne, specyfika zmian emocjonalnych i poznawczych, znaczenie grupy rówieśniczej w kształtowaniu się osobowości, kształtowanie się poczucia tożsamości.								
	Wybrane teorie rozwoju poznawczego - teoria J.Piageta, teoria L.Wygotskiego, współczesne modele przetwarzania informacji.								
	Rozwój mowy i myślenia w okresie dzieciństwa.								
	Rozwój emocjonalny i społeczny dzieci i młodzieży								
	Rozwój osobowości - kształtowanie się struktury ja								
Charakterystyka i zadania rozwojowe okresu wczesnej i średniej dorosłości.									
Psychologia rozwoju- współczesne wyzwania									
Wymagania wstępne i dodatkowe									
Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	<table><tr><td>Sposób oceniania (składowe)</td><td>Próg zaliczeniowy</td><td>Składowa oceny końcowej</td></tr><tr><td></td><td>51.0%</td><td>100.0%</td></tr></table>	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej		51.0%	100.0%		
Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej							
	51.0%	100.0%							
Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	1. Brzezińska A.I. , Apelt K., Ziółkowska B. (2016) Psychologia rozwoju człowieka, GWP 2. Brzezińska A.I. (2013) Psychologiczne portrety człowieka, GWP (wybrane rozdziały) 3. Bee H(2004) Psychologia rozwoju człowieka, Zysk i Spółka 4. Erikson Erik H. (2004) Tożsamość a cykl życia. Zysk i S-ka Wydawnictwo Poznań 5. Schaffer, H. R. (2012). Psychologia dziecka. W-wa, PWN							
	Uzupełniająca lista lektur	1. Harwas-Napierała, B., Trempała, J. (2000). Psychologia rozwoju człowieka. Tom 2. Charakterystyka okresów życia człowieka. W-wa, PWN. 2. Kielar-Turska M. (2000) Rozwój człowieka w pełnym cyklu życia, w: J. Strelau (red.) Psychologia podręcznik akademicki tom 1, GWP 3. Wygotski L.S. (2002) Problem wieku rozwojowego. W: L.S. Wygotski , Wybrane prace psychologiczne (61 90). Poznań: Wydawnictwo Zysk i S-ka.							

	Adresy eZasobów	
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania	nie dotyczy	
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy	

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.