

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Umiejętności psychospołeczne pedagoga specjalnego (Ćw. warsztatowe), PG_00149881						
Kierunek studiów	Pedagogika specjalna (O)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2025 r.		Rok akademicki realizacji przedmiotu		2025/2026		
Poziom kształcenia	jednolite magisterskie		Grupa zajęć		Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów		
Forma studiów	stacjonarne		Sposób realizacji		na uczelni		
Rok studiów	1		Język wykładowy		polski		
Semestr studiów	1		Liczba punktów ECTS		3.0		
Profil kształcenia	ogólnoakademicki		Forma zaliczenia		zaliczenie		
Jednostka prowadząca	Rektor -> Wydział Nauk Społecznych -> Instytut Pedagogiki						
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot		dr Katarzyna Wajszczyk				
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu						
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	0.0	30.0	0.0	0.0	0.0	30
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	30		0.0		50.0	80
Cel przedmiotu	- poznanie zasad budowania komunikatów i ich znaczenie dla powstawania relacji interpersonalnych (NVC, TSR) - identyfikacja potrzeb i emocji (własne, zespołu i rodziców uczniów) (NVC) - doskonalenie umiejętności budowania komunikatów pozytywnych - poznanie sposobów rozwijania pozytywnych relacji z zespołem i z rodzicami (PP) - rozwijanie umiejętności efektywnej komunikacji (pełny komunikat, aktywne słuchanie, asertywność, rozwiązywanie konfliktów).						

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[C.2.W.2] Zna i rozumie psychologiczne uwarunkowania kształcenia dzieci i uczniów: proces uczenia się w kontekście specjalnych potrzeb edukacyjnych, uwarunkowania i konsekwencje motywacji do uczenia się i osiągnięć, powodzenia i niepowodzenia szkolne – przyczyny i skutki; koncepcję zrównoważonego rozwoju; sytuację szkolną ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi; psychologiczne mechanizmy przebiegu i oceny efektów procesu uczenia się uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi; sposoby identyfikacji uzdolnień ucznia; zagadnienie pomocy psychologicznej dla ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi; sposoby wspomagania osób pracujących z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	student/ka zna i rozumie psychologiczny kontekst kształcenia osób ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	[SW5] realizacja zadania problemowego
	[C.2.K.2] Jest gotowy do prezentowania właściwej postawy wobec dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	student/ka jest gotowy/a wykorzystywać zasady komunikacji opartej na dialogu w relacjach interpersonalnych z osobami o różnych potrzebach edukacyjnych	[SK5] realizacja zadania problemowego
	[C.2.K.1] Jest gotowy do korzystania z wiedzy z zakresu psychologii rehabilitacji i niepełnosprawności w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych oraz zasięgania opinii psychologów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązywaniem problemów	student/ka jest gotowy/a wykorzystywać własną wiedzę psychologiczną do rozwiązywania zaistniałych problemów oraz do poszukiwania pomocy przy zaistnieniu trudności w rozwiązaniu	[SK5] realizacja zadania problemowego
	[C.2.U.2] Potrafi omówić psychologiczny kontekst procesu wychowania dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	student/ka potrafi scharakteryzować kontekst napotkanych sytuacji komunikacyjnych	[SU5] realizacja zadania problemowego
	[C.2.U.1] Potrafi analizować zjawiska, zależności, związki i problemy zachodzące w obszarze procesu nauczania-uczenia się dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, odwołując się do wiedzy psychologicznej	student/ka potrafi analizować różne aspekty sytuacji komunikacyjnych wykorzystując wiedzę psychologiczną	[SU5] realizacja zadania problemowego
	[C.2.W.3] Zna i rozumie podstawy psychologii wychowawczej i psychoprophylaktyki: proces wychowawczy w kontekście wyzwań rozwojowych dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, psychologiczne wymiary interakcji wychowawczej oraz strategii oddziaływań wychowawczych, wychowanie do wartości i odpowiedzialności, kształtowanie postaw prospołecznych, kompetencje emocjonalno-społeczne (rozwój, zakłócenia, diagnoza, warunki i możliwości kształtowania), źródła niedostosowania społecznego i diagnozę jego ryzyka, psychologiczne konsekwencje zaniedbań środowiskowych, trudności wychowawcze i adaptacyjne wynikające ze zmiany środowiska życia, założenia profilaktyki uniwersalnej i selektywnej, postawy i style wychowawcze	student/ka zna i rozumie podstawy rozwoju kompetencji komunikacyjnych	[SW5] realizacja zadania problemowego

Treści przedmiotu	uczestnicy - poznają znaczenie komunikacji interpersonalnej i intrapersonalnej - poznają zasady budowania komunikatów i ich znaczenie dla powstawania relacji interpersonalnych - poznają techniki identyfikacji zasobów własnych i zespołu oraz ich rolę w tworzeniu relacji i komunikacji - nauczą się identyfikować potrzeby i emocje (własne, zespołu i rodziców uczniów) (NVC) - rozwijają umiejętności skutecznej komunikacji (pełny komunikat, aktywne słuchanie, asertywność, rozwiązywanie konfliktów) - poznają sposoby rozwijania pozytywnych relacji z zespołem i z rodzicami (PP) - poznają znaczenie perswazji i pre-swazji w relacjach		
Wymagania wstępne i dodatkowe			
Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej
	zadanie problemowe	51.0%	100.0%

Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	Shulz von Thun F. (2001-2007), Sztuka rozmawiania, część 1-4, WAM, Kraków Berg I.K., de Jong P., Rozmowy o rozwiązaniach, Akademicka Rosenberg M. (2003), Porozumienie bez przemocy: o języku serca, Jacek Santoski&Co, Warszawa Cialdini, Wywieranie wpływu na ludzi, Rosenberg M. (2008), Edukacja wzbogacająca życie, Fundacja Świadomego Rozwoju, Warszawa Seligman M., Csikszentmihalyi M. (2000), Positive Psychology - An Introduction. American Psychologist. 55 (1) Seligman M.,(2011), Flourish: A Visionary New Understanding of Happiness and Well-being. Free Press, New York Shulz von Thun F. (2001-2007), Sztuka rozmawiania, część 1-4, WAM, Kraków Tyralik-Kulpa E. (2016), Ewka, co cię ugryzło. Jak się zrozumieć i porozumieć, Co ja na to, WarszawaŚwitek T., Ścieżki rozwiązań, Akademicka 2009 Hamer H., Klucz do efektywności nauczania, Warszawa 1994. McKay M., Davis M., Fanning P., Sztuka skutecznego porozumiewania się, Gdańsk, 2001. D. Borecka- Biernat, K. Wajszczyk, K. Wałęcka- Matyja, Rozwiązywanie sytuacji konfliktowych. Wybrane problemy, Warszawa 2019. Berg I.K., de Jong P., Rozmowy o rozwiązaniach, Akademicka Nelson Th. (red), Edukacja i szkolenie w krótkoterminowej terapii skoncentrowanej na rozwiązaniach, Akademicka Madden B., Sharry J., W poszukiwaniu rozwiązania. Przewodnik po terapii krótkoterminowej,
	Uzupełniająca lista lektur	. Tarnowski J., Poznać siebie, zrozumieć innych, Wrocław 1996. Uczłowieczyć komunikację. Nauczyciel wobec ucznia w przestrzeni szkolnej, red. H. Kwiatkowska, Kraków 2015.
	Adresy eZasobów	Adresy na platformie eNauczanie:
	Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania	
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy	

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.