

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Diagnoza dla potrzeb zróżnicowanego wsparcia w edukacji [wykład], PG_00149968						
Kierunek studiów	Pedagogika specjalna (O)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2025 r.	Rok akademicki realizacji przedmiotu			2027/2028		
Poziom kształcenia	jednolite magisterskie	Grupa zajęć			Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów		
Forma studiów	stacjonarne	Sposób realizacji			na uczelni		
Rok studiów	3	Język wykładowy			polski		
Semestr studiów	5	Liczba punktów ECTS			4.0		
Profil kształcenia	ogólnoakademicki	Forma zaliczenia			zaliczenie		
Jednostka prowadząca	Rektor -> Wydział Nauk Społecznych -> Instytut Pedagogiki						
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot		dr Małgorzata Moszyńska				
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu						
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	30.0	0.0	0.0	0.0	0.0	30
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	30		0.0		70.0	100
Cel przedmiotu	: Zaznajomienie studentów z problematyką diagnozy dokonywanej dla potrzeb zróżnicowanego wsparcia , ze szczególnym uwzględnieniem specjalnych potrzeb rozwojowych i specjalnych potrzeb edukacyjnych:						

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[D.2.K.2] Jest gotów do postępowania zgodnego z zasadami etyki zawodowej w procesie rozpoznawania specjalnych potrzeb edukacyjnych i określania wskazań terapeutycznych.	Jest zobowiązany do działania zgodnie z zasadami etyki zawodowej podczas rozpoznawania specjalnych potrzeb edukacyjnych i określania zaleceń terapeutycznych.	[SK4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[D.2.K.1] Jest gotów do przyjęcia odpowiedzialności za podejmowane decyzje związane z organizacją procesu edukacyjno-terapeutycznego w edukacji włączającej;	Jest przygotowany do świadomego podejmowania decyzji i ponoszenia odpowiedzialności za organizację procesu edukacyjno-terapeutycznego w edukacji włączającej.	[SK1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SK4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[D.2.U.1] Potrafi dokonać funkcjonalnej charakterystyki dziecka i ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi; określić potrzeby edukacyjne i uwarunkowania kształcenia dzieci i uczniów: z niepełnosprawnością intelektualną, dysfunkcją wzroku, dysfunkcją słuchu, chorobą przewlekłą, w tym psychiczną, niedostosowanych społecznie, zagrożonych niedostosowaniem społecznym, z zaburzeniami zachowania i emocji, całościowym zaburzeniem rozwoju, zaburzeniami ruchu, niepowodzeniami szkolnymi wynikającymi ze specyficznych trudności w uczeniu się, zaburzeniami komunikacji i sprawności językowych, trudnościami adaptacyjnymi związanymi z doświadczeniem migracyjnym, trudnościami adaptacyjnymi związanymi z różnicami kulturowymi i wyznaniowymi oraz uczniów uzdolnionych	Potrafi ocenić funkcjonalnie dziecko i ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, określając ich wymagania i warunki kształcenia. Uwzględnia m.in. niepełnosprawność intelektualną, zaburzenia sensoryczne, ruchowe, emocjonalne i rozwojowe, choroby przewlekłe, trudności adaptacyjne oraz potrzeby uczniów uzdolnionych.	[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SU4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[D.2.W.1] Zna i rozumie pojęcie i proces diagnozowania specjalnych potrzeb edukacyjnych; założenia różnicowej i funkcjonalnej diagnozy; kryteria diagnostyczne (ICD, DSM, ICF); wybrane narzędzia diagnozy potrzeb edukacyjnych	Posiada wiedzę i rozumie istotę oraz proces diagnozowania specjalnych potrzeb edukacyjnych, uwzględniając założenia diagnozy różnicowej i funkcjonalnej. Zna kryteria diagnostyczne oparte na klasyfikacjach ICD, DSM i ICF oraz potrafi posługiwać się wybranymi narzędziami do oceny potrzeb edukacyjnych.	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny
Treści przedmiotu	Pojęcie specjalnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych. Ewolucja podejścia do uczniów z trudnościami w u od specjalnych potrzeb edukacyjnych do potrzeb zróżnicowanego wsparcia. Założenia koncepcji diagnozy specjalnych potrzeb edukacyjnych.Uwarunkowania procesu diagnostycznego.Podstawowe zasady diagnozowania. Model postępc zróżnicowanego wsparcia. - konceptualizacja obszarów i wyznaczników. Rodzaje i typy diagnoz.Podstawowe techniki diagnostyczne.Eta diagnozy dziecka ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi.		
Wymagania wstępne i dodatkowe			
Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej
	egzamin pisemny	51.0%	100.0%

Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	A.1. wykorzystywana podczas zajęć: Brzezińska A., Specyficzne i specjalne potrzeby edukacyjne, "Edukacja" Chojak M., Nauczycielska diagnoza pedagogiczna w przedszkolu i w szkole Dyrda J., Liwo H., Materny K., Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi Toruń 2020 Grzybowska D., Sytuacja szkolna ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi niepełnosprawnością: wyzwania edukacyjne, rehabilitacyjne i normalizacyjne Jarosz E., Wysocka E., Podstawy teoretyczno-metodologiczne diagnozy, Wydawnictwo "Żak", Warszawa 2007. Jas M., Jarosińska M. (współpr. E. Wojdyła), Specjalne potrzeby edukacyjne placówki. - Warszawa, Ministerstwo Edukacji Narodowej, 2010. Klaczak M., Majewicz P. (red.), Diagnoza i rewalidacja indywidualna dziecka Knopik T., Diagnoza funkcjonalna. Planowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Działania postdiagnostyczne, ORE, Warszawa 2018 Krakowiak K (red.), Diagnoza specjalnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych przygotowywania i adaptacji narzędzi diagnostycznych dla dzieci i młodzieży Ośrodek Rozwoju Edukacji, Warszawa 2017. Smith D., Pedagogika specjalna, Warszawa 2008. Wysocka E., Człowiek a środowisko życia - podstawy teoretyczno-metodologiczne diagnozy, Wydawnictwo "Żak", Warszawa 2007 Zaremba L., Specjalne potrzeby rozwojowe i edukacyjne dzieci i młodzieży Warszawa 2014. Strony internetowe Ministerstwa Edukacji Narodowej: www.men.gov.pl A.2. studiowana samodzielnie przez studenta: Janiszewska-Nieścioruk Z. (red.), Uczeń o specjalnych potrzebach w przestrzeni wspieranej Uniwersytetu Zielonogórskiego, Zielona Góra 2010
	Uzupełniająca lista lektur	Byers R., Rose R., (2002), Jak zaplanować pracę z dziećmi o specjalnych potrzebach Warszawa. Thompson J., Specjalne potrzeby edukacyjne : wskazówki dla nauczycieli Warszawa 2014.
	Adresy eZasobów	Adresy na platformie eNauczanie:
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania		
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy	

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.