

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Monitoring i superwizja działań wspierających w szkole włączającej, PG_00149999						
Kierunek studiów	Pedagogika specjalna (O)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2025 r.		Rok akademicki realizacji przedmiotu		2029/2030		
Poziom kształcenia	jednolite magisterskie		Grupa zajęć		Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów		
Forma studiów	stacjonarne		Sposób realizacji		na uczelni		
Rok studiów	5		Język wykładowy		polski		
Semestr studiów	9		Liczba punktów ECTS		4.0		
Profil kształcenia	ogólnoakademicki		Forma zaliczenia		zaliczenie		
Jednostka prowadząca	Rektor -> Wydział Nauk Społecznych -> Instytut Pedagogiki -> Zakład Pedagogiki Specjalnej						
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot		mgr Martyna Olszewska				
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu						
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	0.0	30.0	0.0	0.0	0.0	30
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	30		0.0		70.0	100
Cel przedmiotu	1. Zapoznanie studentów z tematyką superwizji w edukacji włączającej - modele, cele, proces, ewaluacja. 2. Ukazanie zalet i potencjału superwizji dla uczestników procesu edukacyjnego w placówce inkluzyjnej. 3. Przygotowanie studentów do ewaluacji sytuacji ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w systemie włączającym w ramach działań superwizyjnych.						

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[D.2.U.3] Potrafi określić obszary i wskazania terapeutyczne dla dziecka i ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	Student potrafi określić obszary wsparcia i wskazania terapeutyczne w ramach superwizji ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.	[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SU2] prezentacja/projekt/referat/ raport
	[D.2.W.1] Zna i rozumie pojęcie i proces diagnozowania specjalnych potrzeb edukacyjnych; założenia różnicowej i funkcjonalnej diagnozy; kryteria diagnostyczne (ICD, DSM, ICF); wybrane narzędzia diagnozy potrzeb edukacyjnych	Student zna znaczenie diagnozy i ewaluacji specjalnych potrzeb edukacyjnych w kontekście superwizji działań wspierających. Student zna i rozumie cele, modele i etapy superwizji w edukacji włączającej.	[SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SW2] prezentacja/projekt/referat/ raport
	[D.2.K.2] Jest gotów do postępowania zgodnego z zasadami etyki zawodowej w procesie rozpoznawania specjalnych potrzeb edukacyjnych i określania wskazań terapeutycznych.	Student jest gotów do działania zgodnego z zasadami etyki zawodowej w procesie diagnozy i superwizji w edukacji włączającej.	[SK1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SK2] prezentacja/projekt/referat/ raport
	[D.2.K.1] Jest gotów do przyjęcia odpowiedzialności za podejmowane decyzje związane z organizacją procesu edukacyjno-terapeutycznego w edukacji włączającej;	Student jest gotów do podejmowania odpowiedzialnych decyzji w zakresie organizacji i monitorowania procesu wsparcia ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.	[SK1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SK2] prezentacja/projekt/referat/ raport
	[D.2.U.4] Potrafi zaprojektować proces ewaluacji indywidualnych programów edukacyjnych	Student potrafi zaprojektować proces ewaluacji działań wspierających ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w szkole włączającej.	[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SU2] prezentacja/projekt/referat/ raport
Treści przedmiotu	1. Obszary ewaluacji i superwizji w edukacji włączającej. 2. Modele i koncepcje superwizji. 3. Ewaluacja jako narzędzie udoskonalające proces włączania. 4. Techniki ewaluacyjne. 5. Osoba superwizora w relacji z nauczycielem/ zespołem nauczycielskim. 6. Rola komunikacji w superwizji. 7. Proces superwizyjny w szkole - od celu/kontraktu do efektów/ewaluacji - ćwiczenia praktyczne w oparciu o case study. 8. Jak zapoczątkować proces superwizyjny w szkole - możliwości i ograniczenia polskiego systemu oświaty. 9. Model ekosystemu włączającej wczesnej edukacji. 10. Superwizja w edukacji włączającej w Polsce i na świecie - case study.		
Wymagania wstępne i dodatkowe			
Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej
	Projekt zaliczeniowy	51.0%	100.0%

Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	Warszawa, 2024
		A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć: A.1. wykorzystywana podczas zajęć: Chrzanowska I., Edukacja włączająca wyzwaniem dla kompetencji pedagogów specjalnych, Studia Edukacyjne 48/2018 Europejska Agencja Rozwoju Edukacji Uczniów ze Specjalnymi Potrzebami Profil nauczyciela edukacji włączającej, Europejska Agencja Rozwoju Edukacji Uczniów ze Specjalnymi Potrzebami, Odense, Dania 2012 Niemierko B. (2021), Diagnoza edukacyjna. Wydanie rozszerzone., Wydawnictwo Naukowe PWN SA, Warszawa Nowicka M., Wzorek A. (2016), Superwizja w szkole. Model i koncepcja wdrożenia, Ministerstwo Edukacji Narodowej, Warszawa Olechowska A. (2024), Siemionow J., Superwizja edukacji włączającej, Wydawnictwo Akademii Pedagogiki Specjalnej, Warszawa Strategia na rzecz inteligentnego i zrównoważonego rozwoju sprzyjającego włączeniu społecznemu Europa 2020 http://ec.europa.eu/eu2020/pdf/1_PL_ACT_part1_v1.pdf Skrzetuska E. (2019), Refleksja nauczyciela podstawą działań włączających w edukacji, Kwartalnik Pedagogiczny, Nr 23/2019 Skotnicka, B. (2017). Szkoła inkluzyjna jako organizacja ucząca się. Niepełnosprawność Zagadnienia, Problemy, Rozwiązania, 11(24), s. 75-85 Walczak G. (2021), Model ekosystemu włączającej wczesnej edukacji. Założenia i warunki realizacji.[W:] Kulesza E.M., Danuta Al-Khamisy D., Od integracji do inkluzji 30 lat edukacji integracyjnej idea i rzeczywistość, Wydawnictwo Akademii Pedagogiki Specjalnej, Warszawa Zacharuk T., Marciniak-Paprocka K. (2014), Ewaluacja edukacji włączającej, w: Pytka L., T. Zacharuk, E. Jówko (red.), Inkluzja społeczna jako remedium pedagogiczne w dobie kryzysu, Wydawnictwo Uniwersytetu Przyrodniczo-Humanistycznego, Siedlce Zacharuk T. (2011), Edukacja włączająca szansą dla wszystkich uczniów(w: Meritum. Mazowiecki Kwartalnik Edukacyjny 1 [20] 2011) Zalewska P. (2021), Od integracji do inkluzji 30 lat edukacji integracyjnej idea i rzeczywistość, Wydawnictwo Akademii Pedagogiki Specjalnej, Warszawa A.2. studiowana samodzielnie przez studenta: Rutkowski M., Bidziński K. (2018), Szkoła ogólnodostępna przestrzenią spotkania nauczycieli i pedagogów specjalnych realizatorów idei edukacji włączającej, Niepełnosprawność. Dyskursy Pedagogiki Specjalnej, nr 29/2018 Zamkowska, A. (2017). Kształtowanie kultury szkoły włączającej z

		doświadczeń zagranicznych. Niepełnosprawność Zagadnienia, Problemy, Rozwiązania, 11(24), s. 59-68.
	Uzupełniająca lista lektur	B. Literatura uzupełniająca Hawkins P. (2006), Shohet R., Supervision in the Helping Professions, Open University Press, New York, USA Surina I. (2012), Rozważania o przestrzeni edukacyjnej - od teorii do praktyki edukacyjnej [w:] Przestrzeń edukacyjna wobec wyzwań współczesności, red. I. Surina, Oficyna Wydawnicza Impuls", Kraków. Sadowska S. (2016), Kim powinien być pedagog specjalny: granice wzorca w kontekście potrzeb zmiany społecznej i horyzont "odpowiedzi" rozbieżnych, Niepełnosprawność. Dyskursy Pedagogiki Specjalnej", nr 23, s. 32-47
	Adresy eZasobów	Adresy na platformie eNauczanie:
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania	1. Wykonanie projektu zaliczeniowego - analizy oraz ewaluacji sytuacji ucznia w procesie włączania go w system edukacji, na podstawie przeprowadzonego wywiadu z osobami zaangażowanymi w ten proces. 2. Wykonanie przez studentów prezentacji dotyczącej określonych modeli superwizji. 3. Case study oraz ćwiczenia praktyczne dotyczące superwizji, ewaluacji i procesu superwizyjnego.	
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy	

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.