

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Koncepcje i organizacja edukacji włączającej [wykład], PG_00149964						
Kierunek studiów	Pedagogika specjalna (O)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2025 r.	Rok akademicki realizacji przedmiotu		2026/2027			
Poziom kształcenia	jednolite magisterskie	Grupa zajęć		Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów			
Forma studiów	stacjonarne	Sposób realizacji		na uczelni			
Rok studiów	2	Język wykładowy		polski			
Semestr studiów	4	Liczba punktów ECTS		3.0			
Profil kształcenia	ogólnoakademicki	Forma zaliczenia		egzamin			
Jednostka prowadząca							
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot	dr hab. Jolanta Rzeźnicka-Krupa					
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu						
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	30.0	0.0	0.0	0.0	0.0	30
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	30		0.0		50.0	80
Cel przedmiotu	Zapoznanie studentów z prawnymi, społeczno-kulturowymi i organizacyjnymi aspektami edukacji włączającej. Prezentacja różnych koncepcji, typów i form kształcenia włączającego oraz szans i zagrożeń społecznej i edukacyjnej integracji osób z niepełnosprawnościami.						
Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy		Efekt z przedmiotu		Sposób weryfikacji i oceny efektu		
	[D.5.W.7] Zna i rozumie założenia teoretyczne, budowę i metodykę stosowania indeksu włączania oraz inne narzędzia wspomagające rozwój edukacji włączającej w przedszkolu i szkole		[15551] [D.5.W.7] Zna i rozumie założenia teoretyczne, budowę i metodykę stosowania indeksu włączania oraz inne narzędzia wspomagające rozwój edukacji włączającej w przedszkolu i szkole		[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny		
	[D.5.U.1] Potrafi aktywnie słuchać		[15661] [D.5.U.1] Potrafi aktywnie słuchać i zadawać pytania, uczestniczyć w dyskusji		[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/dyskusja [SU8] obserwacja samodzielnej lub zespołowej pracy studenta		
	[D.5.W.8] Zna i rozumie rolę i organizację wewnątrzszkolnych systemów doskonalenia zawodowego nauczycieli		[15552] [D.5.W.8] Zna i rozumie rolę rozwoju zawodowego nauczyciela oraz organizację wewnątrzszkolnych systemów doskonalenia zawodowego nauczycieli w kontekście edukacji włączającej		[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny		
	[D.5.W.6] Zna i rozumie rozwój kultury włączającej przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty i przywódczą rolę dyrektora		[15550] [D.5.W.6] Zna i rozumie rozwój kultury włączającej przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty i przywódczą rolę dyrektora		[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny		
	[D.5.W.5] Zna i rozumie pojęcie kultury organizacyjnej przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty		[15549] [D.5.W.5] Zna i rozumie pojęcie kultury organizacyjnej przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty		[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny		

Treści przedmiotu	Historyczny, społeczno-polityczny i prawny kontekst społecznej integracji i inkluzji osób z niepełnosprawnościami. Podstawowe pojęcia związane z integracją i inkluzją, międzynarodowe akty regulujące prawa osób niepełnosprawnych. Filozoficzne i etyczne konteksty edukacji włączającej i integracji szkolnej. Kształcenie włączające w kontekście teorii edukacji - grupa heterogeniczna jako zadanie pedagogiczne. Koncepcja specjalnych potrzeb edukacyjnych; organizacja kształcenia uczniów ze SPE w systemie edukacji.		
	Projektowanie uniwersalne w edukacji (UDL) jako ogólna strategia kształcenia. Założenia i zasady UDL , prezentacja wybranych przykładów realizacji zajęć organizowanych zgodnie z zasadami UDL.		
Wymagania wstępne i dodatkowe	Nie dotyczy		
Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej
	Egzamin pisemny (test z pytaniami otwartymi i zamkniętymi) lub ustny	50.0%	100.0%
Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	Ainscow M., Booth T. (2016). Przewodnik po edukacji włączającej. Rozwój kształcenia i uczestnictwa w życiu szkoły. Warszawa 2011 Chrzanowska I., Szumski G. (red.)(2019), Edukacja włączająca w przedszkolu i szkole. FRSE (www.czytelnia.frse.org.pl) Fairbairn G., Fairbairn, S. (2000). Integracja dzieci o specjalnych potrzebach. Wybrane zagadnienia etyczne. warszawa, CMPPP MEN. Speck, O. (2013). Inkluzja edukacyjna a pedagogika lecznicza. Gdansk, harmonia Universalis. Szumski, G. (2006). Integracyjne kształcenie niepełnosprawnych, Warszawa, APS-PWN. Szumski G. (2010). Wokół edukacji włączającej. Warszawa: APS. Zacharuk T., Wprowadzenie do edukacji inkluzyjnej, Warszawa 2008.	
	Uzupełniająca lista lektur	Ainscow M. i in. (2012). Creating the Conditions for School Improvement. London-N. York: Routledge. Babka J., (2002), Edukacja integracyjna dzieci pełnosprawnych i niepełnosprawnych. Założenia i rzeczywistość, Warszawa. Chrzanowska, I. (2015). Pedagogika specjalna. Od tradycji do współczesności.Krakow, Impuls. Fairbairn G., Fairbairn, S. (2000). Integracja dzieci o specjalnych potrzebach. Wybrane zagadnienia etyczne. warszawa, CMPPP MEN. Mittler P., (2000), Working Towards Inclusive Education. Social Contexts. N. York: David Fulton Publishers. Zacharuk T., Wprowadzenie do edukacji inkluzyjnej, Warszawa 2008.	
	Adresy eZasobów	Adresy na platformie eNauczanie:	
	Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania	Nie dotyczy	
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy		

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.