

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Metodyka kształcenia w grupach zróżnicowanych w klasach starszych szkoły podstawowej i w szkole ponadpodstawowej [ćwiczenia], PG_00149987						
Kierunek studiów	Pedagogika specjalna (O)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2025 r.		Rok akademicki realizacji przedmiotu		2027/2028		
Poziom kształcenia	jednolite magisterskie		Grupa zajęć		Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów Grupa zajęć powiązanych z prowadzonymi badaniami naukowymi w dziedzinie nauki związanej z kierunkiem - profil ogólnoakademicki		
Forma studiów	stacjonarne		Sposób realizacji		na uczelni		
Rok studiów	3		Język wykładowy		polski		
Semestr studiów	6		Liczba punktów ECTS		2.0		
Profil kształcenia	ogólnoakademicki		Forma zaliczenia		zaliczenie		
Jednostka prowadząca							
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot		dr Karolina Tersa				
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu						
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	0.0	30.0	0.0	0.0	0.0	30
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	30		0.0		30.0	60
Cel przedmiotu	Celem przedmiotu jest wyposażenie studenta w wiedzę i umiejętności, pozwalające na efektywną pracę w edukacji włączającej w obszarze dydaktycznym i wychowawczym; zapoznanie studentów ze specyfiką funkcjonowania człowieka w okresie dojrzewania i edukacyjnych jego konsekwencji.						

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[D.3.W.8] Zna i rozumie sposoby i zasady kontroli postępów i oceniania w klasach włączających; znaczenie i sposoby udzielania informacji zwrotnej uczniom w klasach włączających; ocenianie wspierające uczenie się	proponuje zróżnicowane formy oceniania, w zależności od sytuacji dydaktycznej, funkcjonowania ucznia i grupy;	[SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja
	[D.3.W.6] Zna i rozumie formy organizacyjne pracy na lekcji (pracę zbiorową, grupową, indywidualną, tutoring uczniowski w klasach włączających); modele nauczania w małych grupach w klasach włączających	określa zalety i wady poszczególnych form pracy na lekcji w działaniu z grupą zróżnicowaną; uzasadnia ich wykorzystanie w różnych sytuacjach dydaktycznych	[SW2] prezentacja/projekt/referat/raport
	[D.3.W.5] Zna i rozumie metody nauczania (konwencjonalne i niekonwencjonalne metody nauczania i ich adaptację do zróżnicowanych potrzeb dzieci i uczniów, metody aktywizujące, metodę projektów, pracę badawczą dziecka i ucznia), alternatywne sposoby uczenia się i elastycznego nauczania	zna wiele metod aktywizujących, szczegółowo opisuje metodę projektu, jako umożliwiającą realizację zasad indywidualizacji i współpracy	[SW5] realizacja zadania problemowego
	[D.3.W.4] Zna i rozumie rolę nowych technologii w dostosowaniu nauczania do potrzeb dzieci i uczniów	proponuje formy zastosowania programów i aplikacji, przydatnych do pracy w zespołach zróżnicowanych na etapie nauczania przedmiotowego	[SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja
	[D.3.W.3] Zna i rozumie pojęcie i zasady uniwersalnego projektowania zajęć	wymienia zasady planowania uniwersalnego, istotne dla pracy w nauczaniu przedmiotowym	[SW2] prezentacja/projekt/referat/raport
	[D.3.U.4] Potrafi stosować ocenianie wspierające uczenie się	potrafi sformułować ewaluację tak, aby wspierała uczenie się	[SU6] demonstracja umiejętności praktycznych
	[D.3.U.2] Potrafi dobierać i adaptować środki dydaktyczne do potrzeb dziecka i ucznia; opracowywać materiały dydaktyczne zgodnie z zasadami uniwersalnego projektowania zajęć; dostosować treści i formy sprawdzianów do możliwości uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	dokonuje dostosowań zadań do określonego profilu uczniów; adaptuje podręczniki, sprawdziany, kryteria ich oceny	[SU6] demonstracja umiejętności praktycznych
	[D.3.U.1] Potrafi projektować zajęcia dla zróżnicowanych grup dzieci i uczniów	projektuje zajęcia dla grup zróżnicowanych na drugim i trzecim etapie edukacyjnym	[SU6] demonstracja umiejętności praktycznych
Treści przedmiotu	[D.3.K.1] Jest gotów do podjęcia odpowiedzialności za podejmowane decyzje w edukacji włączającej.	Jest gotów do podjęcia odpowiedzialności za podejmowane decyzje w edukacji włączającej na drugim i trzecim poziomie edukacyjnym	[SK1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja
	Praca z uczniem dojrzejającym Nowe wyzwania w edukacji włączającej na etapie nauczania przedmiotowego Uczniowie z poszczególnymi rodzajami niepełnosprawności w starszych klasach szkoły ponadpodstawowej i w szkole ponadpodstawowej Metody nauczania poszczególnych przedmiotów w edukacji włączającej Metoda projektu jako sposób na realizację zróżnicowanych ścieżek edukacyjnych we współpracy Wykorzystanie podręczników w pracy w starszych klasach włączających Wymiary współpracy w edukacji włączającej		

Wymagania wstępne i dodatkowe	Zaliczenie przedmiotów: Paradygmaty dydaktyki, Diagnoza dla potrzeb zróżnicowanego wsparcia w edukacji, diagnoza potrzeb edukacyjnych i rozwojowych uczniów i kontekstu funkcjonowania, Metodyka kształcenia w grupach zróżnicowanych na etapie wczesnej edukacji, Koncepcje i organizacja edukacji włączającej		
Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej
	zadania wykonywane podczas zajęć	50.0%	30.0%
	krótka prezentacja aktywnego nauczyciela	50.0%	10.0%
	projekt zaliczeniowy w grupie	50.0%	50.0%
	aktywna obecność	75.0%	10.0%
Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	A.1. wykorzystywana podczas zajęć Grygier, U., (2004), Praca w klasie integracyjnej: materiały pomocnicze dla nauczycieli klas IV-VI i gimnazjum, Kraków, Wyd. Impuls. Haywood Metz, M., (1978), Classrooms and corridors, Berkeley, University of California Press. Lis-Kujawski, A., (2008), Moje Ja i szkoła integracyjna. Zjawiska ukrytego programu w nauczaniu uczniów niepełnosprawnych, Kraków, Wyd. Impuls. Majewski, T., (1997), Poradnik metodyczny dla nauczycieli pracujących z dziećmi z uszkodzonym wzrokiem w systemie integracyjnym, Warszawa. Nowicka, A., (2001), Psychospołeczna integracja dzieci przewlekłe chorych w szkole podstawowej, Kraków, Oficyna Wydawnicza Impuls. Sakowicz-Bobyрко A., (1999), Integracja edukacyjna uczniów z wadą słuchu, Białystok, Trans-Humana. Skorek, E., (2008), Zaburzenia mowy a stosunki koleżeńskie dzieci, Kraków, Oficyna Wydawnicza Impuls. Szumski, G., (2010), Wokół edukacji włączającej. Efekty kształcenia uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim w klasach specjalnych, integracyjnych i ogólnodostępnych, Warszawa, Wyd. APS. Zawodniak, J., Trychoń-Cieślak, K., (red.), (2005), Integracja w nauczaniu języków obcych, Zielona Góra, Oficyna Wydawnicza Uniwersytetu Zielonogórskiego. A.2. studiowana samodzielnie przez studenta Mitchell D., (2016), Sprawdzone metody w edukacji specjalnej i włączającej. Strategie nauczania poparte badaniami, Gdańsk, Harmonia Universalis. Hulek, A., Grochmal-Bach, B. (red.), (1992), Uczeń niepełnosprawny w szkole masowej, Kraków, Wyd. Naukowe WSP.	

	Uzupełniająca lista lektur	B. Literatura uzupełniająca Baranowicz, K., (2006), Pozadydaktyczne efekty edukacji integracyjnej dzieci niepełnosprawnych, Łódź, Wyd. Uniwersytetu Łódzkiego. Chrzanowska, I., (2009), Zaniedbane obszary edukacji między pedagogiką a pedagogiką specjalną. Wybrane zagadnienia, Kraków, Oficyna Wydawnicza Impuls. Gajdzica, Z., (2013), Kategorie sukcesów w opiniach nauczycieli klas integracyjnych jako przyczynek do poszukiwania koncepcji edukacji integracyjnej, Kraków/Katowice, Oficyna Wydawnicza Impuls. Grzybowski, P., Idzikowski, G., (2018), Inni, Obcy ale swoi. O edukacji międzykulturowej i wspólnocie w szkole integracyjnej, Bydgoszcz, Wyd. Uniwersytetu Kazimierza Wielkiego.
	Adresy eZasobów	
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania		
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy	

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.