

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Tyflopädagogika , PG_00149951						
Kierunek studiów	Pedagogika specjalna (O)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2025 r.		Rok akademicki realizacji przedmiotu		2026/2027		
Poziom kształcenia	jednolite magisterskie		Grupa zajęć		Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów Grupa zajęć powiązanych z prowadzonymi badaniami naukowymi w dziedzinie nauki związanej z kierunkiem - profil ogólnoakademicki		
Forma studiów	stacjonarne		Sposób realizacji		na uczelni		
Rok studiów	2		Język wykładowy		polski		
Semestr studiów	3		Liczba punktów ECTS		2.0		
Profil kształcenia	ogólnoakademicki		Forma zaliczenia		zaliczenie		
Jednostka prowadząca							
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot		dr Joanna Belzyt				
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu						
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	30.0	0.0	0.0	0.0	0.0	30
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	30		0.0		20.0	50
Cel przedmiotu	Poznanie założeń, zadań tyflopädagogiki. Znajomość pojęć. Zdobyć wiedzy na temat rozwoju i rehabilitacji osób z niepełnosprawnością wzroku. Podstawy okulistyki. Funkcjonalne następstwa niepełnosprawności wzroku. Ocena funkcjonalna jako podstawa planowania działań terapeutycznych. Podstawy metodyki nauczania osób z niepełnosprawnością wzroku. Zapoznanie z zasadami adaptowania pomocy edukacyjnych dla potrzeb ucznia z niepełnosprawnością wzroku. Znajomość systemu kształcenia osób z niepełnosprawnością wzroku. Znajomość zasad adaptowania środowiska dla potrzeb osób z niepełnosprawnością wzroku						

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[C.1.W.7] zna różne subdyscypliny pedagogiki i pedagogiki specjalnej, obejmujące terminologię, teorię i metodykę, poszerzoną i ukierunkowaną na zastosowania praktyczne	Student/ka zna subdyscypliny pedagogiki specjalnej, terminologię, teorię i metodykę, poszerzoną i ukierunkowaną na zastosowania praktyczne (w zakresie trudności sensorycznych)	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny [SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/dyskusja
	[C.1.U.3] zna i rozumie w pogłębiony sposób etiologię i symptomatologię zaburzeń rozwojowych i niepełnosprawności człowieka oraz jego funkcjonowania	Student/ka zna i rozumie etiologię i symptomatologię zaburzeń rozwojowych u osób z niepełnosprawnością wzroku oraz ich funkcjonowania	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny [SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/dyskusja
	[C.1.U.3] potrafi dostosować działania do deficytów rozwojowych człowieka, na podstawie wiedzy o zaburzeniach rozwojowych człowieka potrafi opracować zadania edukacyjne i rehabilitacyjne dla osoby niepełnosprawnej i jej środowiska	Student/ka potrafi dostosować działania do trudności rozwojowych człowieka, potrafi opracować zadania edukacyjne i rehabilitacyjne dla osoby z niepełnosprawnością wzroku i jej otoczenia	[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/dyskusja [SU4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[C.1.U.2] potrafi wykorzystywać pogłębioną wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki specjalnej oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania problemów życia osób niepełnosprawnych, w tym problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych, a także motywów i wzorów ludzkich zachowań	Student/ka potrafi wykorzystywać wiedzę z zakresu pedagogiki specjalnej oraz tyflopädagogiki w celu analizowania i interpretowania problemów życia osób niepełnosprawnych, w tym problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych, a także motywów i zachowań	[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/dyskusja [SU4] test/egzamin - ustny lub pisemny
Treści przedmiotu	[C.1.K.1] jest gotowy do podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym i wyzwań zawodowych; jest gotowy do przyjęcia odpowiedzialności za realizację indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych dla osoby z niepełnosprawnością	Student/ka ma kompetencje do podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym i wyzwań zawodowych; jest gotowy do przyjęcia odpowiedzialności za realizację indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych dla osoby z niepełnosprawnością wzroku	[SK1] wypowiedź ustna/rozmowa/dyskusja [SK4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	cele, zadania, zasady tyflopädagogiki definicje niewidzenia i słabowzroczności w ujęciu medycznym, psychologicznym, pedagogicznym i funkcjonalnym proces rozwoju widzenia przyczyny niepełnosprawności wzrokowej i konsekwencje wynikające z uszkodzenia analizatora wzroku, ich znaczenie dla ucznia i nauczyciela model funkcjonowania wzrokowego funkcjonalna ocena widzenia planowanie działań terapeutycznych system kształcenia osób z niepełnosprawnością wzroku zasady adaptacji pomocy edukacyjnych dla potrzeb ucznia z niepełnosprawnością wzroku podstawy metodyki nauczania osób z niepełnosprawnością wzroku potrzeby i możliwości osób z niepełnosprawnością wzroku kompensacja w edukacji i rehabilitacji osób z dysfunkcją wzroku		
	Wymagania wstępne i dodatkowe		
	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej
	egzamin/kolokwium problemowe	50.0%	100.0%
Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	Walkiewicz-Krutak M.(2009), Funkcjonowanie wzrokowe małych dzieci słabowidzących, wyd APS, Warszawa Belzyt J.I. (2014), Uczeń z dysfunkcją wzroku w szkole ogólnodostępnej, Niepełnosprawność. Dyskursy Pedagogiki Specjalnej nr 14 Belzyt J., Niepełnosprawność- Edukacja-Dorosłość. Studium przypadku osoby ociemniałej, wyd. Impuls, 2012 Badania wpływu kierunku i poziomu wykształcenia na aktywność zawodową osób niepełnosprawnych. Raport końcowy. Perspektywa osób niewidomych i niedowidzących (http://www.pfron.org.pl/ftp/dokumenty/Badania_i_analiz/Raport_CZESC_2z6_N_wzrokowo_final.pdf) (3.03.2014) Czerwińska K. (2007a). Adaptacja materiałów do nauki czytania i pisanie dla dzieci słabo widzących. Wychowanie na co dzień, nr 9 (168), s. 16-21. Czerwińska K. (2007), Potrzeby i możliwości osób słabowidzących. W: D. Gorajewska (red.), Poznajemy ludzi z niepełnosprawnością. (s.43-50). Warszawa	
	Uzupełniająca lista lektur	Skrzetuska E.(2005), Przyswajanie pisma przez uczniów ze słabym widzeniem w klasach 1-3. UMCS, Lublin Marek B.(2001), Świat bez wzroku: czy uczeń niewidomy to uczeń niepełnosprawny? Paplińska M. (red) (2008)	
	Adresy eZasobów		

Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania	nie dotyczy
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.