

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Psychologia kliniczna z elementami psychiatrii i psychopatologii [wykład] (Wykład), PG_00149909						
Kierunek studiów	Pedagogika specjalna (O)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2025 r.		Rok akademicki realizacji przedmiotu		2025/2026		
Poziom kształcenia	jednolite magisterskie		Grupa zajęć		Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów		
Forma studiów	stacjonarne		Sposób realizacji		na uczelni		
Rok studiów	1		Język wykładowy		polski		
Semestr studiów	2		Liczba punktów ECTS		3.0		
Profil kształcenia	ogólnoakademicki		Forma zaliczenia		egzamin		
Jednostka prowadząca	Rektor -> Wydział Nauk Społecznych -> Instytut Pedagogiki						
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot		dr hab. Justyna Siemionow				
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu						
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	30.0	0.0	0.0	0.0	0.0	30
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	30		0.0		50.0	80
Cel przedmiotu	Przyswojenie wiedzy dotyczącej zaburzeń psychicznych w tym: psychotycznych, afektywnych, lękowych z uwzględnieniem zaburzeń swoistych dla okresu dzieciństwa i adolescencji. Poznanie terminologii ułatwiającej rozumienie diagnoz specjalistycznych oraz współpracę z psychologami i psychiatrami.						

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[C.2.W.4] Zna i rozumie podstawy psychologii klinicznej dzieci i młodzieży: pojęcie normy, normalności – 76 – i zdrowia, zaburzenia zdrowia psychicznego w okresie dzieciństwa i dorastania, specyfikę zaburzeń okresu dzieciństwa i adolescencji, w tym emocjonalnych i behawioralnych, całościowe zaburzenia rozwoju, uwarunkowania problemów klinicznych w rozwoju dzieci i młodzieży; problematykę stresu i sytuacji kryzysowych oraz sposoby radzenia sobie z nimi, psychologicznych następstw doświadczeń traumatycznych, w tym choroby przewlekłej lub niepełnosprawności, psychologicznych aspektów zaburzeń komunikacji językowej, psychologicznych metod diagnozy problemów związanych ze zdrowiem, chorobą i niepełnosprawnością; formy pomocy psychologicznej w rozwiązywaniu problemów zdrowotnych	student zna, rozumie oraz posiada orientację co do specyfiki dorastania dzieci i młodzieży oraz potencjalnie występujących na tym etapie zaburzeń psychicznych o różnej etiologii	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny [SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja
	[C.2.W.1] zna i rozumie psychologiczne uwarunkowania rozwoju dzieci i uczniów: środowisko rozwoju – strukturę i konsekwencje, czynniki zakłócające proces rozwoju, konsekwencje niepunktualności wydarzeń życiowych, mechanizm adaptacji i trudności przystosowawczych, zaburzenia i opóźnienia rozwojowe, wyzwania rozwojowe, koncepcje jakości życia i dobrostanu	student zna i rozumie psychologiczne uwarunkowania rozwoju dzieci i młodzieży, czynniki wspierające oraz czynniki ryzyka, które potrafi identyfikować; wie jakie są osiągnięcia kolejnych etapów rozwoju dziecka, potrafi wskazać brak realizacji zadań rozwojowych	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny [SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja
	[C.2.K.1] Jest gotowy do korzystania z wiedzy z zakresu psychologii rehabilitacji i niepełnosprawności w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych oraz zasięgania opinii psychologów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązywaniem problemów	student jest gotowy do korzystania z wiedzy specjalistycznej oraz do wykorzystania jej w rozwiązywaniu problemów w pracy wychowawczej z osobami z niepełnosprawnościami oraz jest gotowy do poszukiwania innowacyjnych rozwiązań.	[SK1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SK4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[C.2.U.3] Potrafi opisać przebieg procesu psychospołecznej adaptacji do życia z niepełnosprawnością i chorobą przewlekłą w kontekście uzyskania satysfakcjonującej jakości życia, odwołując się do wybranych koncepcji psychologicznych	student wie jak i potrafi opisać przebieg procesu psychospołecznej adaptacji do życia z niepełnosprawnością i chorobą przewlekłą, w kontekście uzyskania zadowalającej jakości życia, dokonując tego w oparciu o poznane koncepcje teoretyczne.	[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja
Treści przedmiotu	1. Pojęcie normy i zaburzenia. 2. Koncepcje zaburzeń psychicznych. 3. Postępowanie diagnostyczne i podstawowe metody badawcze. 4. Obowiązujące w Polsce i na świecie systemy klasyfikacyjne chorób i zaburzeń psychicznych. 5. Zaburzenia zachowania i emocji charakterystyczne dla okresu dzieciństwa. 6. Zaburzenia odżywiania się i snu. 7. Pedagog wobec zaburzeń swoistych dla okresu dzieciństwa i adolescencji. 8. Zaburzenia psychiczne na tle organicznym i niepełnosprawność intelektualna. 9. Zaburzenia dysocjacyjne i zespoły zaburzeń pod postacią somatyczną. 10. Zaburzenia afektywne. 11. Schizofrenia i inne zaburzenia psychotyczne. 12. Zespół stresu pourazowego. 13. Zaburzenia charakterystyczne dla osób w okresie późnej dorosłości. 14. Pedagog w obliczu zaburzeń psychicznych okresu dorosłości		
Wymagania wstępne i dodatkowe			
Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej
	egzamin	51.0%	100.0%

Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	A 1. Wykorzystywana podczas zajęć: L. Cierpiałkowska, H. Sęk, (2018)., red. nauk., Psychologia kliniczna, Wydawnictwo PWN, Bobkowicz-Lewartowska, L. (2006). Autyzm dziecięcy. Zagadnienia diagnozy i terapii. Kraków: Impuls. Bogdanowicz, M. (1992). Psychologia kliniczna dziecka w wieku przedszkolnym. Warszawa: WSiP. Cierpiałkowska L. (2007). Psychopatologia. Warszawa: Scholar. Jarema M. (2011). Psychiatria w praktyce. Warszawa: ME. Kendall P. (2004). Zaburzenia okresu dzieciństwa i adolescencji. Gdańsk: GWP. Rosenham, D., Seligman, M. (1994). Psychopatologia. Warszawa: PTP. Sęk H. (2007). Wprowadzenie do psychologii klinicznej. Warszawa: Scholar. Wolańczyk T., Komender J. (2005). Zaburzenia emocjonalne i behawioralne u dzieci. Warszawa: PZWL. A 2. Studiowana samodzielnie przez Studenta: Cierpiałkowska L. (2007). Psychopatologia. Warszawa: Scholar.
	Uzupełniająca lista lektur	Seligman M., Walker E., Rosenhan D. (2003). Psychopatologia. Poznań: Zys i S-ka.
	Adresy eZasobów	Adresy na platformie eNauczanie:
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania	1. społeczno-kulturowe uwarunkowania procesu kształtowania się osobowości nieprawidłowej. 2. styl przywiązania a pojawiające się trudności w funkcjonowaniu psychospołecznym dziecka.	
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy	

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.