

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Metodyka terapii zajęciowej , PG_00150026						
Kierunek studiów	Pedagogika specjalna (O)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2025 r.		Rok akademicki realizacji przedmiotu		2029/2030		
Poziom kształcenia	jednolite magisterskie		Grupa zajęć		Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów Grupa zajęć fakultatywnych		
Forma studiów	stacjonarne		Sposób realizacji		na uczelni		
Rok studiów	5		Język wykładowy		polski		
Semestr studiów	10		Liczba punktów ECTS		2.0		
Profil kształcenia	ogólnoakademicki		Forma zaliczenia		zaliczenie		
Jednostka prowadząca							
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot		dr Iwona Lindyberg				
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu						
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	0.0	30.0	0.0	0.0	0.0	30
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	30		0.0		20.0	50
Cel przedmiotu	Celem zajęć jest zdobycie wiedzy na temat specyfiki terapii zajęciowej, ze szczególnym uwzględnieniem poznania wybranych metod i technik terapii zajęciowej stosowanych w pracy z osobą wspomaganą.						

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[E.2A.K.3] jest gotów do samodzielnego pogłębiania wiedzy pedagogicznej	Jest gotów do samodzielnego pogłębiania wiedzy pedagogicznej	[SK5] realizacja zadania problemowego
	[E.2A.U.1] Potrafi analizować metodykę wczesnego wspomagania rozwoju dziecka z zaburzeniami ze spektrum autyzmu; planować, realizować i interpretować wielospecjalistyczną ocenę poziomu funkcjonowania; planować pracę dydaktyczno-wychowawczą i terapeutyczną z dziećmi i młodzieżą z zaburzeniami ze spektrum autyzmu; dostosowywać wymagania edukacyjne do specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów z zaburzeniami ze spektrum autyzmu; określać zasady współorganizowania zajęć dydaktycznych przez nauczyciela wspierającego ucznia z zaburzeniami ze spektrum autyzmu i innymi zaburzeniami neurorozwojowymi; określać rolę zajęć specjalistycznych i wszechstronnej interdyscyplinarnej rehabilitacji oraz metodyki zajęć rehabilitacji indywidualnej ucznia z zaburzeniami ze spektrum autyzmu; planować i realizować metodykę treningów umiejętności społecznych, metodykę zajęć aktywizujących w grupie szkolnej; rozwijać zamiłowania i zainteresowania uczniów z zaburzeniami ze spektrum autyzmu; planować i realizować doradztwo zawodowe oraz wspierać rozwój zawodowy osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu	Potrafi (w kontekście działań związanych z terapią zajęciową) planować, realizować i interpretować wielospecjalistyczną ocenę poziomu funkcjonowania; potrafi planować pracę dydaktyczno-wychowawczą i terapeutyczną z dziećmi i młodzieżą z zaburzeniami ze spektrum autyzmu oraz dostosowywać wymagania edukacyjne do specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów z zaburzeniami ze spektrum autyzmu; określać zasady współorganizowania zajęć dydaktycznych przez nauczyciela wspierającego ucznia z zaburzeniami ze spektrum autyzmu i innymi zaburzeniami neurorozwojowymi; potrafi planować i realizować zajęcia wykorzystując metody i techniki terapii zajęciowej, ze szczególnym uwzględnieniem metodyki treningów umiejętności społecznych, potrafi rozwijać zamiłowania i zainteresowania uczniów z zaburzeniami ze spektrum autyzmu; planować i realizować doradztwo zawodowe oraz wspierać rozwój zawodowy osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu.	[SU2] prezentacja/projekt/referat/ raport [SU6] demonstracja umiejętności praktycznych
	[E.2A.W.1] Zna i rozumie metodykę wczesnego wspomagania rozwoju dziecka z zaburzeniami ze spektrum autyzmu oraz wielospecjalistyczną ocenę poziomu jego funkcjonowania; zasady planowania pracy dydaktyczno-wychowawczej i terapeutycznej z dziećmi i młodzieżą z zaburzeniami ze spektrum autyzmu; potrzebę dostosowania wymagań edukacyjnych do specjalnych potrzeb uczniów z zaburzeniami ze spektrum autyzmu, zasady współorganizowania zajęć dydaktycznych przez nauczyciela wspierającego ucznia z zaburzeniami ze spektrum autyzmu i innymi zaburzeniami neurorozwojowymi; rolę zajęć specjalistycznych i wszechstronną interdyscyplinarną rehabilitację oraz metodykę zajęć rehabilitacji indywidualnej ucznia z zaburzeniami ze spektrum autyzmu; metodykę treningów umiejętności społecznych oraz zajęć aktywizujących w grupie szkolnej; znaczenie rozwijania zamiłowań i zainteresowań, a także problematykę doradztwa zawodowego i wspierania rozwoju zawodowego osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu	Zna i rozumie specyfikę terapii zajęciowej w kontekście zasad planowania pracy dydaktyczno-wychowawczej i terapeutycznej z dziećmi i młodzieżą z zaburzeniami ze spektrum autyzmu; zna i rozumie potrzebę dostosowania działań z zakresu terapii zajęciowej do potrzeb uczniów z zaburzeniami ze spektrum autyzmu w związku z wymaganiami edukacyjnymi oraz terapeutycznymi, zna i rozumie zasady współorganizowania zajęć dydaktycznych przez nauczyciela wspierającego ucznia z zaburzeniami ze spektrum autyzmu i innymi zaburzeniami neurorozwojowymi; zna (w kontekście specyfiki terapii zajęciowej) znaczenie rozwijania zamiłowań i zainteresowań, a także problematykę doradztwa zawodowego i wspierania rozwoju zawodowego osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu.	[SW2] prezentacja/projekt/referat/ raport [SW5] realizacja zadania problemowego

Treści przedmiotu	Historia terapii zajęciowej.		
	Cele, zadania i założenia terapii zajęciowej.		
	Współczesne modele terapii zajęciowej .		
	Podstawowe pojęcia terapii zajęciowej,		
	Rodzaje terapii z zajęciowej .		
	Wybrane metody i techniki terapii zajęciowej.		
	Osoba terapeuty zajęciowego.		
Wymagania wstępne i dodatkowe			
Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej
	prezentacja i przeprowadzenie zajęć według przygotowanego scenariusza	100.0%	50.0%
	portfolio z omówieniem	100.0%	50.0%
Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur		
	Baum E. (2009), Terapia zajęciowa, Wydawnictwo Fraszka Edukacyjna, Warszawa.		
	Janus E. (2017), Terapeuta zajęciowy i jego rola w pracy z osobami z niepełnosprawnością, zagrożonymi wykluczeniem społecznym, Acta Universitatis Lodzensis Folia Sociologica, 60.		
	Janus E. (2018), Rozumienie terapii zajęciowej i umiejętności terapeuty zajęciowego pracującego z osobami z niepełnosprawności intelektualnej [w:] E. Janus (red.), Terapia zajęciowa osób z niepełnosprawnością intelektualną, PZWL, Warszawa.		
	Lindyberg I. (2020) ,Miejsce terapii zajęciowej we wsparciu dorosłych osób z głębszą niepełnosprawnością intelektualną czyli o (nie) pewnych scenariuszach działań rehabilitacyjnych w Warsztatach Terapii Zajęciowej, Niepełnosprawność. Dyskursy Pedagogiki Specjalnej, nr 38/2020, Wydawnictwo UG.		
	Milanowska K. (red.) (1982), Techniki pracy w terapii zajęciowej, PZWL, Warszawa.		
	Misiorek A. (2019), Robienie, bycie, stawanie się i przynależenie istota zajęciowości ludzkiej a ochrona i promocja zdrowia zestawienie wybranych prac[w:] A. Misiorek, E. Janus, M. Kuśnierz, R. Bugaj (red.), Współczesna terapia zajęciowa, PZWL, Warszawa.		
Misiorek A. (2019), Współczesne pojęcia, definicje i koncepcje w terapii zajęciowej [w:] A. Misiorek, E. Janus, M. Kuśnierz, R. Bugaj (red.), Współczesna terapia zajęciowa, PZWL, Warszawa.			

	Uzupełniająca lista lektur	Badora A., Dydaktyczne funkcje teatroterapii, (w :) Roczniki Pedagogiczne, Tom 7 , numer 2 / 2015 Bugajska Bigos B., Arteterapia i sztuka w terapii,(w :) Erudito er Ars, numer 1/ 2018 Florczykiewicz J., Interdyscyplinarność arteterapii sztuka jako przestrzeń działania arteterapeutycznego, (w :) Student Niepełnosprawny. Szkice i rozprawy, numer 15 / 2015 Linek A., Arteterapia poznanie i wyrażenie siebie, (w :) Zeszyty Naukowe Towarzystwa Doktorantów UJ, numer 4/ 2012 Świderek A., Kierzkowska I., Arteterapia jako forma wspomagania funkcjonowania społecznego dziecka z autyzmem, (w :) Studia Gdańskie. Wizje i rzeczywistość, tom XIX, 2022. Szalkiewicz M., Choreoterapia jako forma pracy z osobami z niepełnosprawnościami, (w:) Zeszyty Naukowe Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej im. Witelona w Legnicy, numer 27 / 2018.
	Adresy eZasobów	Adresy na platformie eNauczanie:
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania	Nie dotyczy	
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy	

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.