

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Projektowanie pracy z uczniem ze spektrum autyzmu, PG_00150021						
Kierunek studiów	Pedagogika specjalna (O)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2025 r.		Rok akademicki realizacji przedmiotu		2029/2030		
Poziom kształcenia	jednolite magisterskie		Grupa zajęć		Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów Grupa zajęć fakultatywnych		
Forma studiów	stacjonarne		Sposób realizacji		na uczelni		
Rok studiów	5		Język wykładowy		polski		
Semestr studiów	9		Liczba punktów ECTS		3.0		
Profil kształcenia	ogólnoakademicki		Forma zaliczenia		zaliczenie		
Jednostka prowadząca	Rektor -> Wydział Nauk Społecznych -> Instytut Pedagogiki -> Zakład Pedagogiki Specjalnej						
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot		mgr Martyna Olszewska				
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu						
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	0.0	30.0	0.0	0.0	0.0	30
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	30		0.0		50.0	80
Cel przedmiotu	Zapoznanie studentów z ogólnymi założeniami tworzenia programów edukacyjno-terapeutycznych; Wyposażenie studentów w praktyczne umiejętności analizy diagnozy i orzeczenia dziecka na potrzeby napisania indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego; Kształtowanie umiejętności tworzenia programów edukacyjno-terapeutycznych w oparciu o wiedzę teoretyczną dotyczącą specyfiki funkcjonowania osób z autyzmem oraz znajomości wybranych koncepcji rozwoju.						

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[E.2A.W.1] Zna i rozumie metodykę wczesnego wspomagania rozwoju dziecka z zaburzeniami ze spektrum autyzmu oraz wielospecjalistyczną ocenę poziomu jego funkcjonowania; zasady planowania pracy dydaktyczno-wychowawczej i terapeutycznej z dziećmi i młodzieżą z zaburzeniami ze spektrum autyzmu; potrzebę dostosowania wymagań edukacyjnych do specjalnych potrzeb uczniów z zaburzeniami ze spektrum autyzmu, zasady współorganizowania zajęć dydaktycznych przez nauczyciela wspierającego ucznia z zaburzeniami ze spektrum autyzmu i innymi zaburzeniami neurorozwojowymi; rolę zajęć specjalistycznych i wszechstronną interdyscyplinarną rehabilitację oraz metodykę zajęć rehabilitacji indywidualnej ucznia z zaburzeniami ze spektrum autyzmu; metodykę treningów umiejętności społecznych oraz zajęć aktywizujących w grupie szkolnej; znaczenie rozwijania zamiłowań i zainteresowań, a także problematykę doradztwa zawodowego i wspierania rozwoju zawodowego osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu	Student zna i rozumie zasady projektowania pracy edukacyjno-terapeutycznej z uczniem ze spektrum autyzmu, w tym analizę diagnozy i orzeczenia, metody planowania indywidualnych programów oraz znaczenie podejścia interdyscyplinarnego.	[SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SW2] prezentacja/projekt/referat/ raport
	[E.2A.U.1] Potrafi analizować metodykę wczesnego wspomagania rozwoju dziecka z zaburzeniami ze spektrum autyzmu; planować, realizować i interpretować wielospecjalistyczną ocenę poziomu funkcjonowania; planować pracę dydaktyczno-wychowawczą i terapeutyczną z dziećmi i młodzieżą z zaburzeniami ze spektrum autyzmu; dostosowywać wymagania edukacyjne do specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów z zaburzeniami ze spektrum autyzmu; określać zasady współorganizowania zajęć dydaktycznych przez nauczyciela wspierającego ucznia z zaburzeniami ze spektrum autyzmu i innymi zaburzeniami neurorozwojowymi; określać rolę zajęć specjalistycznych i wszechstronnej interdyscyplinarnej rehabilitacji oraz metodykę zajęć rehabilitacji indywidualnej ucznia z zaburzeniami ze spektrum autyzmu; planować i realizować metodykę treningów umiejętności społecznych, metodykę zajęć aktywizujących w grupie szkolnej; rozwijać zamiłowania i zainteresowania uczniów z zaburzeniami ze spektrum autyzmu; planować i realizować doradztwo zawodowe oraz wspierać rozwój zawodowy osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu	Student potrafi analizować dokumentację diagnostyczną ucznia ze spektrum autyzmu oraz projektować indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny uwzględniający poziom funkcjonowania ucznia, jego potrzeby edukacyjne oraz możliwości rozwojowe.	[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SU2] prezentacja/projekt/referat/ raport
	[E.2A.K.2] jest gotów do profesjonalnego rozwiązywania konfliktów w klasie szkolnej i grupie wychowawczej	Student jest gotów do profesjonalnego i empatycznego planowania pracy z uczniem ze spektrum autyzmu oraz rozwiązywania trudnych sytuacji wychowawczych w zespole klasowym i terapeutycznym.	[SK1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SK2] prezentacja/projekt/referat/ raport

Treści przedmiotu	- Ramowy program edukacyjno-terapeutyczny analiza podstawy prawnej; - Wyznaczniki procesu edukacyjnego w odniesieniu do ucznia z autyzmem; - Wielospecjalistyczna ocena poziomu funkcjonowania ucznia z autyzmem ; - Dostosowanie wymagań edukacyjnych do ucznia ze spektrum autyzmu; - Formy, metody oraz techniki pracy z dzieckiem z autyzmem; - Planowanie i konstruowanie indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych; - Udział rodziców i placówek specjalistycznych w procesie tworzenia programów edukacyjno-terapeutycznych; - Realizacja IPET w pracy z uczniem z autyzmem.		
Wymagania wstępne i dodatkowe	Wymaganie wstępne: Pozytywna ocena z przedmiotu "Diagnoza i ocena funkcjonowania osób ze spektrum autyzmu". Wymagania dodatkowe: Wiedza z zakresu diagnozy funkcjonalnej osób ze spektrum autyzmu oraz z zakresu realizacji kształcenia specjalnego.		
Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej
	aktywna obecność na zajęciach	51.0%	30.0%
	wykonanie pracy zaliczeniowej - wykonanie określonej pracy praktycznej	51.0%	70.0%
Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. poz. 1578 oraz z 2018 r. poz. 1485). Kłodnicka O., Indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny (IPET) dla dziecka z diagnozą autyzmu w edukacji przedszkolnej, Ośrodek Rozwoju Edukacji, 2018. Tanajewska A., Naprawa R., Stawska J., Praca z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Podręcznik dla nauczyciela Wydawnictwo Difin, 2014.		

	Uzupełniająca lista lektur	Beytien A., Autyzm na co dzień. Ponad 150 sprawdzonych sposobów postępowania z dzieckiem ze spektrum autyzmu, Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego, 2018. Tomkiewicz- Bętkowska A., ABC Pedagoga Specjalnego. Razem łatwiej. Nowe doświadczenia. Poradnik dla nauczycieli ze specjalnym przygotowaniem pedagogicznym pracujących z dziećmi z niepełnosprawnością, dla studentów kierunków pedagogicznych oraz dla osób zainteresowanych kształceniem integracyjnym, Wydawnictwo Impuls, 2015. Głodkowska J.(red.), Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w szkole ogólnodostępnej. Wybrane zagadnienia teoretyczne, diagnostyczne i metodologiczne, Wydawnictwo Akademii Pedagogiki Specjalnej, 2011. Cieszyńska J., Wczesna diagnoza i terapia zaburzeń autystycznych. Metoda Krakowska, Wydawnictwo Yoda, 2011. Leaf R., McEachin J., A work in progress. DRL Books, 1999.
	Adresy eZasobów	Adresy na platformie eNauczanie:
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania		
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy	

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.