

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Wczesna terapia pedagogiczna, PG_00150058						
Kierunek studiów	Pedagogika specjalna (O)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2025 r.		Rok akademicki realizacji przedmiotu		2028/2029		
Poziom kształcenia	jednolite magisterskie		Grupa zajęć		Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów Grupa zajęć fakultatywnych		
Forma studiów	stacjonarne		Sposób realizacji		na uczelni		
Rok studiów	4		Język wykładowy		polski		
Semestr studiów	7		Liczba punktów ECTS		3.0		
Profil kształcenia	ogólnoakademicki		Forma zaliczenia		zaliczenie		
Jednostka prowadząca	Rektor -> Wydział Nauk Społecznych -> Instytut Pedagogiki -> Zakład Pedagogiki Specjalnej						
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot		mgr Dagmara Kubiak-Kazuła				
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu						
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	0.0	30.0	0.0	0.0	0.0	30
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	30		0.0		50.0	80
Cel przedmiotu	Ukazanie potrzeb edukacyjnych dzieci w wieku przedszkolnym; zaznajomienie studentów z pojęciem gotowosci szkolnej. Przedstawienie relacji miedzy wymaganiami szkoły (w roznych jej postaciach) a edukacyjnymi wyzwaniami stojącymi przed dziećmi w wieku przedszkolnym. Wdrożenie studentów do swiadomego podejmowania działań edukacyjnych wobec małych dzieci w zakresie nauki podstawowych umiejetnosci waznych w kontekście ich przyszłej nauki szkolnej.						

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[E.2WW.W.1] Zna i rozumie diagnozę funkcjonalną we wczesnym wspomaganiu rozwoju dziecka, wielospecjalistyczną ocenę rozwoju dziecka i sfery jego najbliższego rozwoju; ideę projektowania kompleksowego wsparcia terapeutycznego dziecka, jego rodziny lub opiekunów, programów oddziaływań wspomagających i ich ewaluacji, metodykę wieloprofilowego usprawniania i organizacji współpracy w zespole interdyscyplinarnym; rolę warsztatu pracy specjalisty z zakresu wczesnego wspomagania rozwoju dziecka; metodykę edukacji bazalnej, stymulacji i integracji sensorycznej; metodykę treningu interakcji między małym dzieckiem i rodzicami lub opiekunami; metodykę wczesnej edukacji.	W ramach przedmiotu student zdobywa wiedzę na temat diagnozy funkcjonalnej dziecka w wieku przedszkolnym oraz znaczenia wielospecjalistycznej oceny jego rozwoju i potencjału. Omawiane są podstawowe założenia projektowania kompleksowego wsparcia terapeutycznego, uwzględniającego zarówno potrzeby dziecka, jak i jego rodziny lub opiekunów. Student poznaje ideę tworzenia programów wspomagających rozwój oraz zasad ich ewaluacji w kontekście indywidualnych możliwości dziecka i wymagań edukacyjnych stawianych przez szkołę. W trakcie zajęć student zapoznaje się również z metodyką wczesnej edukacji, bazującą na podejściu całościowym, integrującym różne obszary funkcjonowania dziecka. Szczególny nacisk kładziony jest na edukację bazalną, stymulację i integrację sensoryczną, a także trening interakcji dziecko–rodzic jako podstawę wspierania gotowości szkolnej. Student rozumie znaczenie pracy interdyscyplinarnej i potrafi dostrzegać rolę specjalisty w zespole wspierającym rozwój małego dziecka, uwzględniając warsztat pracy, metody oraz etykę zawodową.	[SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SW2] prezentacja/projekt/referat/ raport
	[E.2WW.U.1] Potrafi planować, przeprowadzać i analizować diagnozę funkcjonalną we wczesnym wspomaganiu rozwoju dziecka; planować, realizować i interpretować wielospecjalistyczną ocenę rozwoju dziecka i sfery jego najbliższego rozwoju; projektować kompleksowe wsparcie terapeutyczne dziecka i jego rodziny; planować, realizować i ewaluować programy oddziaływań wspomagających; realizować metodykę wieloprofilowego usprawniania i organizacji współpracy w zespole interdyscyplinarnym; określać rolę warsztatu pracy specjalisty z zakresu wczesnego wspomagania rozwoju dziecka; planować i realizować metodykę edukacji bazalnej, stymulacji i integracji sensorycznej; planować i realizować metodykę treningu interakcji między małym dzieckiem a jego rodzicami lub opiekunami; planować i realizować metodykę wczesnej edukacji	W ramach przedmiotu student rozwija praktyczne umiejętności związane z planowaniem i przeprowadzaniem diagnozy funkcjonalnej dziecka we wczesnym wieku oraz z analizą wyników w kontekście jego potencjału rozwojowego. Student potrafi zaplanować i zrealizować wielospecjalistyczną ocenę rozwoju dziecka, uwzględniając jego sferę najbliższego rozwoju oraz potrzeby edukacyjne i terapeutyczne. Zdobyta wiedza i doświadczenie umożliwiają studentowi projektowanie kompleksowego wsparcia terapeutycznego dziecka i jego rodziny, a także tworzenie programów wspomagających rozwój oraz dokonywanie ich ewaluacji. Student uczy się realizować metodykę wieloprofilowego usprawniania oraz organizować współpracę w zespole interdyscyplinarnym, co jest kluczowe w pracy z dzieckiem wymagającym zintegrowanego wsparcia. W toku zajęć student nabywa umiejętność planowania i prowadzenia zajęć opartych na metodyce edukacji bazalnej, stymulacji i integracji sensorycznej, treningu interakcji między dzieckiem a jego opiekunem, a także na zasadach wczesnej edukacji. Dzięki temu potrafi świadomie i adekwatnie dobierać działania wspierające rozwój dziecka w kontekście jego przyszłej gotowości szkolnej.	[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SU2] prezentacja/projekt/referat/ raport

Treści przedmiotu	Podstawowe potrzeby rozwojowe dziecka w wieku szkolnym a potrzeby edukacyjne. Pojęcie gotowości do nauki szkolnej, koncepcje gotowości szkolnej i ich implikacje dla wymagań wobec ucznia. Metody badania gotowości szkolnej. Pojęcie ryzyka zaburzeń np. ryzyka dysleksji. Możliwości nauki podstawowych umiejętności szkolnych dzieci w wieku przedszkolnym w świetle wiedzy psychologicznej i praktyki pedagogicznej. Metody wczesnej nauki czytania (pisanie?) - Doman, Ročławski, metoda krakowska - ich istota, mocne strony i ograniczenia. Przygotowanie do nauki pisania - H. Tymichova. Wykorzystanie literatury dla dzieci w pracy edukacyjnej. Samodzielne tworzenie tekstów dla dzieci (książeczek) oraz pomocy matematycznych. Rozwijanie kompetencji matematycznych dzieci w wieku przedszkolnym.		
Wymagania wstępne i dodatkowe			
Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej
	Praca praktyczna - przygotowanie książeczek do nauki czytania przy wykorzystaniu określonych metod: poziom merytoryczny, zgodność z założeniami metody nauki czytania, kreatywność, poziom estetyczny	51.0%	70.0%
	Praca zaliczeniowa - Prezentacja wybranej metody wczesnej terapii poziom merytoryczny, poziom estetyczny	51.0%	30.0%
Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	Bogdanowicz, M. (2005). <i>Ryzyko dysleksji. Problem i diagnozowanie</i>. Gdańsk: Harmonia. Borowska, B. (2015). <i>Glottodydaktyka ojczystojęzyczna jako innowacyjna metoda nauki czytania i pisania</i>. [w:] I. Bundza, J. Kowalewski, A. Krawczuk, O. Śliwiński, <i>Język polski i polonistyka w Europie Wschodniej: przeszłość i współczesność</i>. Kijów: Inkos. Chmura, J. (2022). <i>Jak rozpocząć pracę terapeutyczną z małym dzieckiem?</i> Warszawa: Oficyna Wydawnicza Impuls. Gruszczyk-Kolczyńska, E. (2007). <i>Dzieci ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się matematyki. Przyczyny, diagnoza, zajęcia korekcyjno-wyównawcze</i>, Warszawa: WSIP. Szurowska, B. (red.).(2019). <i>Przedszkole w potrzebie. Zdążyć z pomocą</i>, Warszawa: Difin. Skorek, E. M. (red.).(2021). <i>Zagadnienia praktyczne i propozycje zajęć. Terapia pedagogiczna (Tom 2)</i>. Warszawa: Oficyna Wydawnicza Impuls.	
	Uzupełniająca lista lektur	Cieszyńska-Roček, J. (2023), <i>Symultaniczno-sekwencyjna nauka czytania 20 lat później</i>, Kraków: Wydawnictwo Metody Krakowskiej. Gruszczyk-Kolczyńska, E. (2015), <i>Dziecięta matematyka: dwadzieścia lat później: książka dla rodziców i nauczycieli starszych przedszkolaków</i>, Warszawa: Bliżej Przedszkola. Klus-Stanska, D., Kalinowska, A. (2004). <i>Rozwijanie myślenia matematycznego młodszych uczniów</i>, Warszawa: Wydawnictwo Akademickie Żak. Nowak-Łojewska, A., Olczak, A., Soroka-Fedorczuk, A. (2009). <i>Edukacja małego dziecka : refleksje, problemy</i>, Zielona Góra: Oficyna Wydawnicza Uniwersytetu Zielonogorskiego.	
	Adresy eZasobów	Adresy na platformie eNauczanie:	

Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania	
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.