

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Supporting Diverse Learners in Inclusive Education through Universal Design for Learning - from theory to practice, PG_00161609						
Kierunek studiów	Pedagogika specjalna (O)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2025 r.		Rok akademicki realizacji przedmiotu		2027/2028		
Poziom kształcenia	jednolite magisterskie		Grupa zajęć		Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów Grupa zajęć fakultatywnych		
Forma studiów	stacjonarne		Sposób realizacji		na uczelni		
Rok studiów	3		Język wykładowy		angielski		
Semestr studiów	6		Liczba punktów ECTS		2.0		
Profil kształcenia	ogólnoakademicki		Forma zaliczenia		zaliczenie		
Jednostka prowadząca							
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot		mgr Martyna Olszewska				
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu						
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	0.0	20.0	0.0	0.0	0.0	20
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	20		0.0		30.0	50
Cel przedmiotu	The goal of the class is to familiarize students with strategies for supporting learners with diverse needs in inclusive education through the use of Universal Design for Learning (UDL), with a focus on practical application.						

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[C.1.W.1] zna biologiczne i medyczne podstawy wychowania i kształcenia	Student zna i rozumie podstawy biologiczne i medyczne wychowania i kształcenia osób z niepełnosprawnościami co stanowi fundament dla projektowania uniwersalnego w edukacji.	[SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SW2] prezentacja/projekt/referat/ raport
	[C.1.U.6] potrafi posługiwać się w pogłębiony sposób ujęciami teoretycznymi w celu analizowania, interpretowania oraz projektowania strategii działań pedagogicznych; potrafi generować rozwiązania konkretnych problemów pedagogicznych i prognozować przebieg ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki planowanych działań	Student potrafi wykorzystywać teorie pedagogiczne do analizy i projektowania strategii dydaktycznych zgodnych z zasadami UDL; potrafi rozwiązywać konkretne problemy edukacyjne związane z różnorodnymi potrzebami uczniów.	[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SU2] prezentacja/projekt/referat/ raport
	[C.1.K.3] jest gotowy w pogłębionym zakresie do odpowiedzialnego przygotowania, projektowania i wykonywania działań pedagogicznych	Student jest gotów do odpowiedzialnego planowania i realizacji działań pedagogicznych z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb uczniów w edukacji włączającej.	[SK1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SK2] prezentacja/projekt/referat/ raport
	[C.1.K.2] jest gotowy do aktywnego uczestnictwa w grupach, organizacjach i instytucjach realizujących działania pedagogiczne; jest gotowy do porozumiewania się z osobami będącymi i niebędącymi specjalistami w danej dziedzinie	Student jest gotów do współpracy w zespołach międzydyscyplinarnych oraz skutecznego komunikowania się z osobami specjalistycznymi i niespecjalistycznymi w kontekście działań edukacyjnych.	[SK1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja
	[C.1.K.1] jest gotowy do podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym i wyzwań zawodowych; jest gotowy do przyjęcia odpowiedzialności za realizację indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych dla osoby z niepełnosprawnością	Student jest gotów do podejmowania działań pedagogicznych odpowiadających na wyzwania edukacji włączającej oraz bierze odpowiedzialność za jakość i skuteczność działań wspierających uczniów z różnorodnymi potrzebami.	[SK1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SK2] prezentacja/projekt/referat/ raport
	[C.1.U.3] potrafi dostosować działania do deficytów rozwojowych człowieka, na podstawie wiedzy o zaburzeniach rozwojowych człowieka potrafi opracować zadania edukacyjne i rehabilitacyjne dla osoby niepełnosprawnej i jej środowiska	Student potrafi dostosować działania edukacyjne do indywidualnych potrzeb uczniów z deficytami rozwojowymi oraz zaplanować zadania edukacyjne i wspierające w środowisku włączającym.	[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SU2] prezentacja/projekt/referat/ raport
	[C.1.W.8] zna i rozumie w pogłębionym zakresie teorie dotyczące kulturowych uwarunkowań procesów edukacyjnych osób z niepełnosprawnościami	Student zna i rozumie w pogłębionym zakresie teorie dotyczące kulturowych uwarunkowań procesów edukacyjnych osób z niepełnosprawnościami co stanowi fundament dla projektowania uniwersalnego w edukacji.	[SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SW2] prezentacja/projekt/referat/ raport

Treści przedmiotu	1. Universal Design for Learning (UDL) history, definitions, principles, guidelines. 2. UDL tools and the incorporating them to teaching: - Collaborative Learning; - Cooperative Learning; - Project Based Learning; - Problem Based Learning; - Design Thinking; - STEAM. 3. Organizational aspects of teaching using UDL. 4. Case study.		
Wymagania wstępne i dodatkowe			
Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej
	presentation of a design	50.0%	30.0%
	designing a lesson	50.0%	60.0%
	active participation	75.0%	10.0%

Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	Brillante, P., & Nemeth, K. (2017). <i>Universal Design for Learning in the Early Childhood Classroom: Teaching Children of all Languages, Cultures, and Abilities, Birth 8 Years</i>. Routledge. Fovet, F. (2021). <i>Handbook of Research on Applying Universal Design for Learning across Disciplines: Concepts, Case Studies, and Practical Implementation</i>. IGI Global. Galkienė, A., & Monkevičienė, O. (2021). <i>Improving Inclusive Education through Universal Design for Learning</i>. Springer. Gargiulo, R. M., & Metcalf, D. J. (2022). <i>Teaching in Today's Inclusive Classrooms: a Universal Design for Learning Approach</i> (4th ed.). Cengage Learning. Hall, T. E., Robinson, K. H., & Gordon, D. (2024). <i>Universal Design for Learning in the Classroom: Practical Applications for K-12 and Beyond</i>. Guilford Publications. Hanuscin, D., & van Garderen, D. (2020). <i>Universal Design for Learning Science: Reframing Elementary Instruction in Physical Science</i>. NSTA Press Jung L.A. (2023). <i>Seen, Heard, and Valued: Universal Design for Learning and Beyond</i>. Corwin Press. Murawski, W. W., & Kathy Lynn Scott. (2019). <i>What Really Works with Universal Design for Learning</i>. Corwin. Rapp, W. H. (2018). <i>Universal Design for Learning in Action : 100 Ways to Teach all Learners</i>. Brookes Publishing.
	Uzupełniająca lista lektur	Kelly, P., & Ralabate, P. (2024). <i>True Inclusion with UDL</i>. Brookes Publishing Company. Novak, K., & Couros, G. (2022). <i>UDL now! : a teachers guide to applying universal design for learning</i>. CAST Professional Publishing.
	Adresy eZasobów	Adresy na platformie eNauczanie:
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania		
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy	

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.