

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Historia kształcenia specjalnego (Wykład), PG_00163535						
Kierunek studiów	Pedagogika specjalna (O)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2025 r.	Rok akademicki realizacji przedmiotu			2025/2026		
Poziom kształcenia	jednolite magisterskie	Grupa zajęć			Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów Grupa zajęć z obszarów nauk humanistycznych lub nauk społecznych		
Forma studiów	stacjonarne	Sposób realizacji			na uczelni		
Rok studiów	1	Język wykładowy			polski		
Semestr studiów	2	Liczba punktów ECTS			2.0		
Profil kształcenia	ogólnoakademicki	Forma zaliczenia			zaliczenie		
Jednostka prowadząca							
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot	dr Andrzej Kołakowski					
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu						
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	20.0	0.0	0.0	0.0	0.0	20
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	20		0.0		30.0	50
Cel przedmiotu	Zapoznanie studentów z genezą teorii i praktyki pedagogiki specjalnej na przestrzenie wieków						
	ukazanie osób z niepełnosprawnością w praktyce opiekuńczej i wychowawczej, ukazanie sytuacji społecznej osób niepełnosprawnych, pobudzenie studentów do refleksji nad zmiennością sytuacji osób niepełnosprawnych						
	Zapoznanie z historią kształcenia poszczególnych kategorii osób niepełnosprawnych na świecie i w Polsce						
	Zapoznanie studentów z formami kształcenia nauczycieli osób niepełnosprawnych						

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy		Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[C.3.K.2] Jest gotowy do przestrzegania zasad etyki w pracy z dziećmi i uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi		student rozumie specyfikę pracy pedagoga specjalnego i potrafi stosować zasady etyczne dotyczące relacji z osobami niepełnosprawnymi	[SK1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja
	[C.3.U.1] Potrafi identyfikować i interpretować złożone zjawiska i systemy wsparcia dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, ukazując ich powiązania z różnymi zakresami pedagogiki specjalnej i dziedzinami nauk społecznych, humanistycznych, medycznych i nauk o zdrowiu		student zna i rozumie sytuację osób z niepełnosprawnością i potrafi interpretować ją na gruncie nauk pedagogicznych i socjologicznych	[SU4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[C.3.W.3] Zna i rozumie regulacje prawne w zakresie kształcenia dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i zasady orzekania w tym zakresie; zasady organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej; aspekty klasyfikowania i oceniania uczniów		student zna i rozumie sytuację osób niepełnosprawnych na przestrzeni dziejów, zna mechanizmy i czynniki rozwoju szkolnictwa specjalnego	[SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja
Treści przedmiotu	Początki opieki nad osobami niezdolnymi do samodzielnego życia (Starożytność : Egipt, Babilon Izrael, Grecja, Rzym) "Res Sacra miser" Opieka nad niepełnosprawnymi w okresie średniowiecza Kształcenie Głuchoniemych Ks. L.;Epee, Ks. Sicard, Samuel Heinicke i inni Kształcenie ociemniałych Valentin Hauy, Ludwik Braille, Róża Czacka Kształcenie niepełnosprawnych umysłowo, Esquirol< Pinel, Seguin Instytut Głuchoniemych i Ociemniałych w Warszawie, , ośrodek w Laskach Pionierzy kształcenia specjalnego w Polsce (J> Joteyko, M. Grzegorzewska)			
Wymagania wstępne i dodatkowe				
Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy		Składowa oceny końcowej
	test	100.0%		100.0%
Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	Balcerek M., Rozwój wychowanie i kształcenia dzieci upośledzonych umysłowo. zarys historyczny. \, Warszawa 1981 Dzieje szkolnictwa i pedagogiki specjalnej, (red.) A. Mauersberg, Warszawa 1990 Garbat M. Historia niepełnosprawności, Gdynia 2015 Kkirejczyk K., Ewolucja kształcenia dzieci głuchych Warszawa 1967 Kulbaka J. Niepełnosprawni, z dziejów kształcenia specjalnego, Warszawa 2012		

	Uzupełniająca lista lektur	Balcerek M., Rozwój wychowanie i kształcenia dzieci upośledzonych umysłowo. zarys historyczny, Warszawa 1981 Kirejczyk K., Ewolucja kształcenia dzieci głuchych Warszawa 1967
	Adresy eZasobów	Adresy na platformie eNauczanie:
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania	Kto dokonał rozróżnienia choroby psychicznej od upośledzenie umysłowego? a) . EWsquiroll b) Pinel c) Itard	
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy	

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.