

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Akwizycja i strategie przyswajania języka (Ćw. audytoryjne), PG_00150192						
Kierunek studiów	Filologia rosyjska (O)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2025 r.	Rok akademicki realizacji przedmiotu			2026/2027		
Poziom kształcenia	I stopnia - licencjackie	Grupa zajęć			Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów Grupa zajęć fakultatywnych Grupa zajęć powiązanych z prowadzonymi badaniami naukowymi w dziedzinie nauki związanej z kierunkiem - profil ogólnoakademicki		
Forma studiów	stacjonarne	Sposób realizacji			na uczelni		
Rok studiów	2	Język wykładowy			rosyjski polski 50 % rosyjski 50%		
Semestr studiów	4	Liczba punktów ECTS			3.0		
Profil kształcenia	ogólnoakademicki	Forma zaliczenia			egzamin		
Jednostka prowadząca	Rektor -> Wydział Filologiczny -> Instytut Rusycystyki i Studiów Wschodnich -> Zakład Pragmatyki Komunikacji i Dydaktyki Języka Rosyjskiego						
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot	dr Joanna Mampe					
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu						
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	0.0	30.0	0.0	0.0	0.0	30
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	30		2.0		43.0	75
Cel przedmiotu	Zajęcia mają na celu wprowadzenie studentów do problematyki akwizycji językowej; W ramach zajęć student zdobywa m.in. umiejętność wykorzystania sprawności uczenia się języków obcych do rozwijania aktywności poznawczych w praktyce komunikacyjnej.						

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[FROSL3_U06] Potrafi przedstawiać efekty swojej pracy w języku polskim i rosyjskim w przejrzystej, usystematyzowanej i przemyślanej formie, z zastosowaniem różnorodnych nowoczesnych metod i technik.	Student/ka w formie ustnej i pisemnej przedstawia prace w języku polskim i rosyjskim. Właściwie dobiera metody i techniki prezentowania swoich umiejętności.	[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SU2] prezentacja/projekt/referat/ raport [SU4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[FROSL3_K02] Jest gotów do uznawania znaczenia wiedzy zdobytej podczas studiów na kierunku filologia rosyjska w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych oraz zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu.	Jest przygotowany do aktywnego uczestnictwa w grupach, organizacjach i instytucjach realizujących działania na rzecz integracji kulturowej, promowania kultury, a także jest zdolny do porozumiewania się z osobami będącymi i niebędącymi specjalistami w danej dziedzinie.	[SK1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SK5] realizacja zadania problemowego
	[FROSL3_U01] Potrafi wykorzystywać ogólną wiedzę językoznawczą i literaturoznawczą oraz ogólną wiedzę z zakresu dyscyplin pokrewnych do zadań związanych ze studiowaniem zagadnień szczegółowych, w tym dotyczących języka i literatury rosyjskiej.	Student/ka opanował/a i stosuje umiejętności badawcze w zakresie glottodydaktyki i psycholingwistyki korzystając z zaleceń i wskazówek wykładowcy.	[SU8] obserwacja samodzielnej lub zespołowej pracy studenta
	[FROSL3_W07] Zna i rozumie w zaawansowanym stopniu kompleksową naturę języka rosyjskiego, jego złożoność i historyczną zmienność; ma wiedzę o mechanizmach rządzących użyciem języka.	Zna i rozumie terminologię specjalistyczną oraz ma uporządkowaną wiedzę szczegółową o komunikacji językowej oraz strategiach komunikacyjnych.	[SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja
Treści przedmiotu	Język ludzki a systemy komunikacji zwierząt (funkcje języka; kompetencja językowa a kompetencja komunikacyjna). Czynniki warunkujące opanowanie języka. Wpływ czynników emocjonalnych na dziecięcą akwizycję języka obcego. Rola motywacji i płci w kształceniu się językowym dziecka. Mnemotechniki. Teorie przyswajania języka. Przyswajanie języka przez dzieci. Dwujęzyczność i nabywanie języka drugiego. Typy dwujęzyczności u dorosłych i u dzieci. Zaburzenia rozwoju i przyswajania języka. Leworęczność a przyswajanie języka. Rola muzyki i piosenki w opanowywaniu języków obcych. Myślenie w obcym języku. Pojęcie strategii uczenia się i ich klasyfikacja. Badania wpływu stosowania strategii uczenia się na efektywność opanowania języka obcego. Nauczanie strategii uczenia się. Wpływ leku na opanowanie języka walczą ze stresem. Najnowsze tendencje informatyczne w przyswajaniu języka (edukacja na odległość, programy multimedialne do nauki języków obcych, biblioteka internetowa, wykorzystanie telefonów komórkowych w nauce języka obcego). Pojęcie autonomii, jej wyznaczniki i sposoby promowania. Autorytety i ich wykorzystanie w zdobywaniu wiedzy		
Wymagania wstępne i dodatkowe	Wybór specjalności: Nauczanie języka rosyjskiego na specjalistycznych kursach językowych. Znajomość języka rosyjskiego w stopniu umożliwiającym realizację efektów kształcenia założonych przez przedmiot.		
Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej
	egzamin ustny (wypowiedź na jeden z wylosowanych tematów z zakresu tematyki programowej)	51.0%	50.0%
	aktywna praca na zajęciach, systematyczne przygotowywanie zagadnień i zadań wskazanych przez prowadzącego (w tym projektu programu do nauki języka rosyjskiego)	51.0%	50.0%

Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	Anisimowicz B., Alternatywne nauczanie języków obcych w XX wieku: sugestopedia, DiG, Warszawa 2002 (fragmenty). Bogdanowicz M., Leworęczność u dzieci, WSiP, Warszawa 1992 (fragmenty). Bogdanowicz M., Różycka M., Lewa ręka rysuje i pisze, Fokus, Gdańsk 2001 (fragmenty). Kurcz I., Psychologia języka i komunikacji, Wydawnictwo Naukowe SCHOLAR, Warszawa 2005 (fragmenty). Komorowska H., Metodyka nauczania języków obcych, Fraszka Edukacyjna, Warszawa 2001(fragmenty). Figarski W., Proces glottodydaktyczny w szkole, Wyd. Uniwersytetu Warszawskiego, Warszawa 2003 s. 93-112 (fragmenty). Gleason J. B., Ratner N. B., Psycholingwistyka, Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Gdańsk 2005.
	Uzupełniająca lista lektur	Awdiejew A., Gramatyka interakcji werbalnej, Kraków 2004. Bugajski M., Język w komunikowaniu, PWN, Warszawa 2006 (fragmenty). Kalisz R., Pragmatyka językowa, Uniwersytet Gdański, Gdańsk 1993 (fragmenty). Adria J., Komunikacja, Studio Emka, Warszawa 2000 (fragmenty). Artykuły: Arabski J., Rola płci w przyswajaniu języka obcego {w}: Problemy komunikacji międzykulturowej: lingwistyka, translatoryka, glottodydaktyka / kom. red. Barbara Z. Kielar, Graf-Punkt, Warszawa 2000. Bogdanowicz M., Niespecyficzne i specyficzne trudności w uczeniu się języków obcych {w}: Bogdanowicz M., Smoleń M., Dysleksja w kontekście nauczania języków obcych, Harmonia, Gdańsk 2004. Cieszyńska J., Lingwistyczne i psychologiczne problemy osób dwujęzycznych {w}: Bogdanowicz M., Smoleń M., Dysleksja w kontekście nauczania języków obcych, Harmonia, Gdańsk 2004. Jurek A., Trudności w nauce języków obcych uczniów z dysleksją rozwojową {w}: Bogdanowicz M., Smoleń M., Dysleksja w kontekście nauczania języków obcych, Harmonia, Gdańsk 2004 . Czabaj R., Techniki uczenia się młodzieży z dysleksją{w}: Bogdanowicz M., Smoleń M., Dysleksja w kontekście nauczania języków obcych, Harmonia, Gdańsk 2004. Stasiak H., Wpływ czynników emocjonalnych na dziecięcą akwizycję języka obcego, {w}: Problemy komunikacji międzykulturowej: lingwistyka, translatoryka, glottodydaktyka / kom. red. Barbara Z. Kielar, Graf-Punkt, Warszawa 2000.
	Adresy eZasobów	

Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania	Jak zmotywować się do uczenia języków? Jakie zastosować względem siebie techniki uczenia się? Jak wykorzystać muzykę w procesie uczenia się?
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.