

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Podstawy psychologii i pedagogiki (Ćw. audytoryjne), PG_00150190						
Kierunek studiów	Filologia rosyjska (O)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2025 r.		Rok akademicki realizacji przedmiotu		2026/2027		
Poziom kształcenia	I stopnia - licencjackie		Grupa zajęć		Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów Grupa zajęć fakultatywnych Grupa zajęć z obszarów nauk humanistycznych lub nauk społecznych		
Forma studiów	stacjonarne		Sposób realizacji		na uczelni		
Rok studiów	2		Język wykładowy		polski		
Semestr studiów	3		Liczba punktów ECTS		2.0		
Profil kształcenia	ogólnoakademicki		Forma zaliczenia		zaliczenie		
Jednostka prowadząca	Rektor -> Wydział Filologiczny -> Instytut Rusycystyki i Studiów Wschodnich -> Zakład Pragmatyki Komunikacji i Dydaktyki Języka Rosyjskiego						
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot		dr Aleksandra Klimkiewicz				
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu						
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	0.0	15.0	0.0	0.0	0.0	15
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	15		1.0		34.0	50
Cel przedmiotu	Wprowadzenie do podstawowych zagadnień psychologiczno-pedagogicznych; wiedza o typach osobowościowych uczących się, motywach podejmowania nauki na różnych etapach edukacyjnych i w różnych środowiskach, przygotowanie do realizacji zadań edukacyjnych; dostarczenie narzędzi do refleksyjnego i krytycznego doskonalenia praktyki zawodowej; wiedza o systemie szkolnictwa i jego konteksty (ideologiczne, polityczne, wymogi społeczne i ekonomiczne), potrzeba kształcenia ustawicznego.						
Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy		Efekt z przedmiotu		Sposób weryfikacji i oceny efektu		
	[FROSL3_U06] Potrafi przedstawiać efekty swojej pracy w języku polskim i rosyjskim w przejrzystej, usystematyzowanej i przemyślanej formie, z zastosowaniem różnorodnych nowoczesnych metod i technik.		Student/ka umie opracować referat, plan lub konspekt w języku polskim lub rosyjskim, korzystać z nowoczesnych technik prezentacji (np. PowerPoint, Canva, Prezi) oraz edytorów tekstu, dba o spójność i logiczny układ treści przy prezentowaniu wyników swojej pracy		[SU2] prezentacja/projekt/referat/ raport [SU3] opracowanie tekstowe/ praca pisemna		
	[FROSL3_W11] Ma podstawową wiedzę kontekstową z zakresu nauk pomocniczych i pokrewnych filologii rosyjskiej, przydatną w badaniach nad językiem rosyjskim i literaturą rosyjską oraz w pracy zawodowej filologa-rusycysty.		Zna podstawowe zagadnienia pedagogiczne i psychologiczne (m.in. procesy socjalizacji, style nauczania, ideologie edukacyjne, rolę nauczyciela i komunikacji w środowisku edukacyjnym), które są niezbędne w pracy dydaktycznej filologa-rusycysty		[SW3] opracowanie tekstowe/ praca pisemna		

Treści przedmiotu	Społeczne i kulturowe uwarunkowania rozwoju, socjalizacji i wychowania człowieka; ideologie edukacyjne; współczesne nurty wychowania oraz ich praktyczne implikacje (nowe wychowanie, pedagogika radykalna, krytyczna i emancypacyjna); style nauczania; nierówności społeczne i ich wpływ na selekcje szkolne; urynkowanie edukacji; nauczyciel jako twórca programu, podręczniki do nauki, nauczanie a system społecznoekonomiczny; nauczyciel (praktyk, organizator, społecznik, lider i in.), komunikacja w środowisku edukacyjnym.		
Wymagania wstępne i dodatkowe	wybor specjalności: Nauczanie języka rosyjskiego na specjalistycznych kursach językowych		
Sposoby i kryteria oceniania osiąganych efektów uczenia się	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej
	kontrola bieżąca	51.0%	25.0%
	aktywny udział	51.0%	5.0%
	wykonanie pisemnej pracy zaliczeniowej	51.0%	70.0%
Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	Kuźma J., Morbitzer J. (red.): <i>Nauki pedagogiczne w teorii i praktyce edukacyjnej</i> . T. 1 i 2. Krakow 2003, Wyd. AP. W. Berger P., Luckmann T., <i>Społeczne tworzenie rzeczywistości</i> , Warszawa 1983. Śliwerski B., <i>Współczesne teorie i nurty wychowania</i> , Krakow 2001. Barnes D., <i>Nauczyciel i uczniowie. Od porozumiewania się do kształcenia</i> , Warszawa 1988	
	Uzupełniająca lista lektur	Lewowicki T. (red.): <i>Pedagogika we współczesnym dyskursie humanistycznym</i> . Krakow 2004, Oficyna Wydawnicza Impuls.	
	Adresy eZasobów		
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania			
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy		

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.