

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Metodyka nauczania języka rosyjskiego na kursach językowych (Ćw. audytoryjne), PG_00150189						
Kierunek studiów	Filologia rosyjska (O)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2025 r.	Rok akademicki realizacji przedmiotu			2026/2027		
Poziom kształcenia	I stopnia - licencjackie	Grupa zajęć			Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów Grupa zajęć fakultatywnych Grupa zajęć z obszarów nauk humanistycznych lub nauk społecznych		
Forma studiów	stacjonarne	Sposób realizacji			na uczelni		
Rok studiów	2	Język wykładowy			rosyjski rosyjski polski		
Semestr studiów	3	Liczba punktów ECTS			3.0		
Profil kształcenia	ogólnoakademicki	Forma zaliczenia			egzamin		
Jednostka prowadząca	Rektor -> Wydział Filologiczny -> Instytut Rusycystyki i Studiów Wschodnich -> Zakład Pragmatyki Komunikacji i Dydaktyki Języka Rosyjskiego						
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot		dr Katarzyna Wądołowska-Lesner				
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu						
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	0.0	30.0	0.0	0.0	0.0	30
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	30		2.0		43.0	75
Cel przedmiotu	Celem zajęć jest zapoznanie studentów z zagadnieniami z zakresu metodyki nauczania języków obcych oraz przygotowanie do pracy nauczyciela/lektora.						

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[FROSL3_U09] Potrafi brać udział w debacie w języku rosyjskim, polskim i drugim języku obcym – przedstawiać i oceniać różne opinie i stanowiska oraz dyskutować o nich.	Student/ka potrafi komunikować się w języku polskim i rosyjskim, stosując profesjonalną terminologię z zakresu metodyki. Bierze udział w debatach m.in. na temat optymalnej metody nauczania. Jest w stanie przedstawiać i oceniać różne podejścia do problemów.	[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SU8] obserwacja samodzielnej lub zespołowej pracy studenta
	[FROSL3_U06] Potrafi przedstawiać efekty swojej pracy w języku polskim i rosyjskim w przejrzystej, usystematyzowanej i przemyślanej formie, z zastosowaniem różnorodnych nowoczesnych metod i technik.	Student/ka przejrzysto prezentuje (zarówno po polsku, jak i po rosyjsku) efekty swojej pracy (m.in. scenariusz zajęć), stosując różnorodne nowoczesne metody i techniki.	[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SU2] prezentacja/projekt/referat/ raport
	[FROSL3_K02] Jest gotów do uznawania znaczenia wiedzy zdobytej podczas studiów na kierunku filologia rosyjska w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych oraz zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu.	Student/ka ma świadomość zakresu swojej wiedzy metodycznej i umiejętności fachowych oraz rozumie potrzebę dalszego, ciągłego rozwoju własnych kompetencji w danej dziedzinie. Jest świadomy/a potrzeby doksztalcenia się oraz konieczności zasięgania opinii ekspertów, w tym podczas hospitacji zajęć.	[SK1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja
	[FROSL3_W03] Zna i rozumie w zaawansowanym stopniu aparat pojęciowo-terminologiczny stosowany w językoznawstwie, w szczególności mający zastosowanie w badaniach nad językiem rosyjskim.	Student/ka ma uporządkowaną wiedzę szczegółową w zakresie metodyki nauczania języka rosyjskiego; zna założenia konwencjonalnych i niekonwencjonalnych metod nauczania oraz specyfikę nauczania w różnych grupach wiekowych. Sprawnie posługuje się pojęciami metoda nauczania, program nauczania, błąd językowy, test, nawyk, umiejętność i innymi.	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny [SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SW2] prezentacja/projekt/referat/ raport
Treści przedmiotu	Podstawy naukowe metodyki nauczania języków obcych. Konwencjonalne i niekonwencjonalne metody nauczania języków obcych. Podejście komunikacyjne w nauczaniu języków obcych. Specyfika nauczania w różnych grupach wiekowych (dzieci, młodzież, dorośli, seniorzy). Programy nauczania i podręczniki do nauki języka rosyjskiego dla różnych grup wiekowych. Wykorzystanie innych środków dydaktycznych (w tym multimedialnych) na lekcji. Lekcja (jednostka dydaktyczna i jej budowa). Planowanie lekcji (typy i modele lekcji, formułowanie celów lekcji, dobór treści nauczania, tworzenie scenariusza zajęć). Specyfika nauczania poszczególnych sprawności językowych na kursach (rozumienie ze słuchu, mówienie, czytanie ze zrozumieniem, pisanie). Kontrola i ocena efektów pracy uczniów.		
Wymagania wstępne i dodatkowe	Warunkiem uczestnictwa w zajęciach jest wybór specjalności: Nauczanie języka rosyjskiego na specjalistycznych kursach językowych. Znajomość języka rosyjskiego w stopniu umożliwiającym realizację efektów uczenia się.		
Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej
	Egzamin pisemny	51.0%	50.0%
	Czynny udział w ćwiczeniach, systematyczne przygotowywanie zagadnień i zadań wskazanych przez prowadzącego	51.0%	25.0%
	Opracowanie scenariusza lekcji	51.0%	25.0%
Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	- Akishina A.A., Kagan O.E., Uczymy się uczyć - dla nauczycieli języka rosyjskiego jako obcego, Język rosyjski. Kursy, Moskwa 2005. - Komorowska H., Metodyka nauczania języków obcych, Warszawa 2001. - Róg T., Nauczanie języków obcych. Teoria, badania, praktyka, Lublin 2020. - Rycyk-Sztajdel H., Szaszkowa S., (red.), Nauczanie języka rosyjskiego studentów filologii rosyjskiej, cz. 2, Lublin 2010. - Ziętała G., Nauczanie języka rosyjskiego na studiach rusycystycznych, Rzeszów 2004.	
	Uzupełniająca lista lektur	- Kapitonova T. I., Moskovich L. V., Metodyka nauczania języka rosyjskiego jako języka obcego, Sankt Petersburg, Zlatoust, 2005. - Żywa metodyka dla nauczyciela języka rosyjskiego jako języka obcego, Kolektyw autorski, Moskwa 2005. - Wybrane artykuły z czasopisma dla nauczycieli Języki Obce w Szkole i ze stron internetowych o tematyce dydaktycznej.	
	Adresy eZasobów		

Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania	
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.