

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Etnolingwistyka (Konwersatorium), PG_00136595						
Kierunek studiów	Iberystyka (O)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2025 r.		Rok akademicki realizacji przedmiotu		2027/2028		
Poziom kształcenia	I stopnia - licencjackie		Grupa zajęć		Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów Grupa zajęć fakultatywnych Grupa zajęć powiązanych z prowadzonymi badaniami naukowymi w dziedzinie nauki związanej z kierunkiem - profil ogólnoakademicki		
Forma studiów	stacjonarne		Sposób realizacji		na uczelni		
Rok studiów	3		Język wykładowy		hiszpański		
Semestr studiów	5		Liczba punktów ECTS		2.0		
Profil kształcenia	ogólnoakademicki		Forma zaliczenia		zaliczenie		
Jednostka prowadząca	Rektor -> Wydział Filologiczny -> Instytut Filologii Romańskiej -> Zakład Iberystyki						
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot		dr hab. Marek Baran				
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu						
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	30.0	0.0	0.0	0.0	0.0	30
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	30		2.0		18.0	50
Cel przedmiotu	Celem przedmiotu jest zapoznanie studentów z obszarem i metodologią badań etnolingwistycznych. Szczególna uwaga zostanie zwrócona na problematykę etnolingwistyczną powiązaną ze społecznościami hiszpańskiego i portugalskiego obszaru językowego.						

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[IBEL3_K05] Jest gotów do uczestniczenia w życiu kulturalnym oraz korzystania z różnorodnych jego form i różnych mediów	Jest gotów do uczestniczenia w życiu kulturalnym (także świata hiszpańsko- i portugalskojęzycznego) oraz korzystania z różnorodnych jego form i różnych mediów.	[SK2] prezentacja/projekt/referat/raport
	[IBEL3_K01] Jest gotów do krytycznej oceny posiadanej wiedzy i odbieranych treści	Jest gotów do krytycznej oceny posiadanej wiedzy i odbieranych treści z zakresu etnolingwistyki.	[SK1] wypowiedź ustna/rozmowa/dyskusja [SK2] prezentacja/projekt/referat/raport [SK3] opracowanie tekstowe/praca pisemna [SK4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[IBEL3_W06] Ma zaawansowaną wiedzę o powiązaniach iberystyki z innymi dyscyplinami nauk humanistycznych i pokrewnych, ma podstawową wiedzę o uczestnikach działalności kulturalnej	Ma zaawansowaną wiedzę o powiązaniach etnolingwistyki z innymi dyscyplinami nauk humanistycznych i pokrewnych, ma podstawową wiedzę o uczestnikach działalności kulturalnej.	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny [SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/dyskusja [SW2] prezentacja/projekt/referat/raport
	[IBEL3_W07] Zna i rozumie główne współczesne kierunki literaturoznawstwa	Zna podejścia literaturoznawcze pozostające w związku z badaniami o charakterze etnolingwistycznym.	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny [SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/dyskusja
	[IBEL3_W10] Zna i rozumie podstawowe pojęcia i zasady z zakresu ochrony prawa autorskiego	Zna i rozumie podstawowe pojęcia i zasady z zakresu ochrony prawa autorskiego, zwłaszcza prawa autorskiego publikacji o charakterze naukowym.	[SW2] prezentacja/projekt/referat/raport
	[IBEL3_U13] Władza językiem hiszpańskim zgodnie z wymaganiami określonymi dla poziomu B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego	Władza językiem hiszpańskim zgodnie z wymaganiami określonymi dla poziomu B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego	[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/dyskusja [SU2] prezentacja/projekt/referat/raport [SU4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[IBEL3_W03] Zna podstawową terminologię językoznawczą w języku hiszpańskim	Zna podstawową terminologię językoznawczą w języku hiszpańskim, ze szczególnym uwzględnieniem współczesnej terminologii etnolingwistycznej.	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny [SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/dyskusja [SW2] prezentacja/projekt/referat/raport
	[IBEL3_K02] Jest gotów do uznawania znaczenia wiedzy w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych oraz zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu	Jest gotów do uznawania znaczenia wiedzy w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych oraz zasięgania opinii ekspertów, w tym zwłaszcza ekspertów z zakresu etnolingwistyki, w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu.	[SK1] wypowiedź ustna/rozmowa/dyskusja [SK2] prezentacja/projekt/referat/raport
	[IBEL3_U07] Potrafi posługiwać się podstawowymi pojęciami z dyscypliny językoznawstwa w typowych sytuacjach profesjonalnych	Potrafi posługiwać się podstawowymi pojęciami z zakresu etnolingwistyki i językoznawstwa kulturowego odnosząc się do różnorodnych zjawisk komunikacyjnych, społecznych i kulturowych.	[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/dyskusja [SU2] prezentacja/projekt/referat/raport [SU4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[IBEL3_U03] Zna i potrafi korzystać z podstawowych metod i narzędzi badawczych, opracowuje i prezentuje wyniki w zakresie językoznawstwa	Zna i potrafi korzystać z podstawowych metod i narzędzi etnolingwistycznych; posiada umiejętność interpretacji i analizy różnorodnych form, zjawisk i mechanizmów leksykalnych, składniowych i pragmatyczno-komunikacyjnych w oparciu o podejścia etnolingwistyczne, w tym zwłaszcza w oparciu o teorię «językowego obrazu świata». Student dysponuje umiejętnością wyróżnienia cech typologicznych języków kreolskich, w tym w szczególności języków kreolskich wywodzących się z obszaru portugalsko- i hiszpańskojęzycznego.	[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/dyskusja [SU2] prezentacja/projekt/referat/raport [SU4] test/egzamin - ustny lub pisemny

	<table><tr><th>Efekt kierunkowy</th><th>Efekt z przedmiotu</th><th>Sposób weryfikacji i oceny efektu</th></tr><tr><td>[IBEL3_W05] Ma uporządkowaną wiedzę ogólną obejmującą hiszpańską terminologię, teorię i metodologię z zakresu językoznawstwa</td><td>Ma uporządkowaną wiedzę ogólną obejmującą hiszpańską terminologię, teorię i metodologię z zakresu etnolingwistyki i podejść antropologiczno-kulturowych w językoznawstwie. Student zna: założenia tezy o relatywizmie językowym, powiązania pomiędzy językiem a sferą sacrum, procesy tabuizacji językowej, teorię etosu komunikacyjnego rozpatrywanego w powiązaniu z antropologiczno-funkcjonalną charakterystyką etnolektów, podstawy etnobotaniki.</td><td>[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny [SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/dyskusja [SW2] prezentacja/projekt/referat/raport</td></tr></table>	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu	[IBEL3_W05] Ma uporządkowaną wiedzę ogólną obejmującą hiszpańską terminologię, teorię i metodologię z zakresu językoznawstwa	Ma uporządkowaną wiedzę ogólną obejmującą hiszpańską terminologię, teorię i metodologię z zakresu etnolingwistyki i podejść antropologiczno-kulturowych w językoznawstwie. Student zna: założenia tezy o relatywizmie językowym, powiązania pomiędzy językiem a sferą sacrum, procesy tabuizacji językowej, teorię etosu komunikacyjnego rozpatrywanego w powiązaniu z antropologiczno-funkcjonalną charakterystyką etnolektów, podstawy etnobotaniki.	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny [SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/dyskusja [SW2] prezentacja/projekt/referat/raport
Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu					
[IBEL3_W05] Ma uporządkowaną wiedzę ogólną obejmującą hiszpańską terminologię, teorię i metodologię z zakresu językoznawstwa	Ma uporządkowaną wiedzę ogólną obejmującą hiszpańską terminologię, teorię i metodologię z zakresu etnolingwistyki i podejść antropologiczno-kulturowych w językoznawstwie. Student zna: założenia tezy o relatywizmie językowym, powiązania pomiędzy językiem a sferą sacrum, procesy tabuizacji językowej, teorię etosu komunikacyjnego rozpatrywanego w powiązaniu z antropologiczno-funkcjonalną charakterystyką etnolektów, podstawy etnobotaniki.	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny [SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/dyskusja [SW2] prezentacja/projekt/referat/raport					
Treści przedmiotu	Zarys historyczny rozwoju etnolingwistyki oraz aktualne kierunki badań. Powiązania etnolingwistyki z innymi dziedzinami nauk humanistycznych; język a kultura; terminologia etnolingwistyczna. Relatywizm językowy a uniwersalizm. Język a sfera sacrum; tabu językowe. Gender w języku. Wierzenia ludowe i ich językowe realizacje / etnobotanika. Pojęcie językowego obrazu świata i etnolingwistyczne sposoby jego rekonstrukcji (ograniczenia modelu). Teoria etosu komunikacyjnego a klasyfikacja etnolektów. Wzajemne wpływy języka hiszpańskiego i języków Indian Ameryki Łacińskiej. Języki kreolskie na bazie języka hiszpańskiego. Wzajemne wpływy języka portugalskiego i języków Indian brazylijskich oraz języków afrykańskich. Języki kreolskie na bazie języka portugalskiego i hiszpańskiego.						
Wymagania wstępne i dodatkowe	Wybór specjalności "Język hiszpański w kulturze i biznesie"; w uzasadnionych przypadkach prowadzący może odstąpić od tej zasady. Znajomość języka hiszpańskiego na poziomie B1.						
Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej				
	aktywny udział w zajęciach	80.0%	20.0%				
	końcowe kolokwium pisemne	51.0%	60.0%				
	przygotowanie prezentacji tematycznej	51.0%	20.0%				
Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	- Baran, M. (2010): Emotividad y convención sociopragmática. Una contribución al estudio del ethos comunicativo de la comunidad hispanohablante peninsular. Łódź: Wydawnictwo Uniwersytetu Łódzkiego. - Bartmiński, J. (red.) (1999), Językowy obraz świata. Lublin: Wydawnictwo UMCS. - Burszta, W. (1986): Język a kultura w myśli etnologicznej, Wrocław: Polskie Towarzystwo Ludoznawcze. - Calvo Shadid, A. (2011): Sobre el tabú lingüístico y su estado de la cuestión, w: Artes y Letras, Universidad Costa Rica XXXV (2), s. 121-145. - Díaz Rojo, J. A., Morant Marco, R. (2004): Etnolingüística, www.liceus.com. - Granda, G. de (1994): Español de América, español de África y hablas criollas hispánicas, Madrid: Gredos. - Lipski, J. M.: Las lenguas criollas (afro)ibéricas: estado de la cuestión, Pennsylvania State University, http://www.csub.edu/~tfernandez_ulloa/HLE/LIPSKI-LENGUAS%20CRIOLLAS%20AFROIBERICAS.pdf. - Medina López, J. (1997): Lenguas en contacto, Madrid: Arco Libros. - Palacios, A. (2008): El español en América. Contactos lingüísticos en Hispanoamérica, Barcelona: Ariel.					
	Uzupełniająca lista lektur	- Candre, A. (2011): Historia de mi padre Mogoroto? Guacamayo azul: palabras del ritual de las frutas que llega a no-sotros como comida en abundancia, de parte de la etnia ocaína, w: Mundo Amazónico, vol. 2, s. 307-327. - Comrie, B. et alii (red.) (1998): Atlas języków. Pochodzenie i rozwój języków świata, Poznań: Oficyna Wydawnicza Atena. - Key, M. R. (1988): Sobre préstamos y clasificaciones lingüísticas, w: Etnolingüística, vol. 2, s. 23-28. - López Morales, H. (2001): Estratificación social del tabú lingüístico: El caso de Puerto Rico, w: Estudios de Lingüística del Español, vol. 13. - Lustig, W. (1996): Mba'éichapa oiko la guarani? Guarani y jopara en el paraguay, w: Papia, nr 4(2), s. 19-43. - Nejedeka Numey, A. (2011): La ciencia de vida escrita en las aves, w: Mundo Amazónico, vol. 2, s. 329-357. - Román Enokakuiedo, O., Echeverri, J. A. (2010): Mito de la coca: el manejo y sus consecuencias, w: Mundo Amazónico, vol. 1, s. 315-326.					
	Adresy eZasobów						

Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania	- Rytualne formuły magiczne w Ameryce Łacińskiej: formy i funkcje. - Ludowa terminologia botaniczna: motywacje leksykologiczne.
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.