

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Interwencja kryzysowa - podstawy, PG_00148269						
Kierunek studiów	Psychologia (O)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2025 r.	Rok akademicki realizacji przedmiotu			2028/2029		
Poziom kształcenia	jednolite magisterskie	Grupa zajęć			Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów		
Forma studiów	stacjonarne	Sposób realizacji			na uczelni		
Rok studiów	4	Język wykładowy			polski		
Semestr studiów	7	Liczba punktów ECTS			1.0		
Profil kształcenia	ogólnoakademicki	Forma zaliczenia			zaliczenie		
Jednostka prowadząca	Rektor -> Wydział Nauk Społecznych -> Instytut Psychologii						
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot	dr Julia Balcerowska-Detmer					
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu						
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	0.0	10.0	0.0	0.0	0.0	10
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	10		5.0		10.0	25
Cel przedmiotu	Celem przedmiotu jest zapoznanie się interwencją kryzysową, jako interdyscyplinarną formą wsparcia wobec osób znajdujących się w trudnej sytuacji życiowej. W trakcie warsztatu studenci nabędą umiejętności rozumienia specyfiki kryzysu psychologicznego oraz podstawowe kompetencje konieczne do udzielania profesjonalnej pomocy psychologicznej zarówno dzieciom, młodzieży jak i osobom dorosłym będącym w kryzysie.						

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[PSYCHJ5_K07] Jest wrażliwy na problemy społeczne i psychologiczne, gotowy do komunikowania się i współpracy z otoczeniem, w tym z osobami nie będącymi specjalistami w danej dziedzinie oraz do aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania psychologiczne	Student: Wykazuje wrażliwość na problemy psychologiczne i społeczne osób, będących w trudnej sytuacji życiowej. Jest gotów do wykorzystywania zdobytej wiedzy w przyszłej praktyce zawodowej.	[SK5] realizacja zadania problemowego
	[PSYCHJ5_K05] Jest przekonany o konieczności i doniosłości zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzega zasad etyki zawodowej; dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą; poszukuje optymalnych rozwiązań i możliwości korygowania nieprawidłowych działań psychologicznych	Student: Wykazuje wrażliwość na problemy psychologiczne i społeczne osób, będących w trudnej sytuacji życiowej. Jest gotów do wykorzystywania zdobytej wiedzy w przyszłej praktyce zawodowej.	[SK5] realizacja zadania problemowego [SK6] demonstracja umiejętności praktycznych
	[PSYCHJ5_U10] Potrafi wybrać i zastosować właściwy dla danej działalności psychologicznej sposób postępowania, potrafi dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych	Student: Posiada podstawowe umiejętności obserwowania dynamiki funkcjonowania pacjenta w kryzysie psychologicznym i umie opisywać mechanizmy psychologiczne i społeczne leżące u podstaw jego zachowania. Rozumie specyfikę kontaktu indywidualnego z pacjentem w trudnej sytuacji życiowej oraz potrafi wdrożyć podstawowe formy wsparcia psychologicznego nakierowane na wsparcie osób w kryzysie.	[SU5] realizacja zadania problemowego [SU6] demonstracja umiejętności praktycznych
	[PSYCHJ5_U11] Potrafi pracować w zespole pełniąc różne role; umie przyjmować i wyznaczać zadania, ma elementarne umiejętności organizacyjne pozwalające na realizację celów związanych z projektowaniem i podejmowaniem działań profesjonalnych	Student: Wykazuje wrażliwość na problemy psychologiczne i społeczne osób, będących w trudnej sytuacji życiowej. Jest gotów do wykorzystywania zdobytej wiedzy w przyszłej praktyce zawodowej.	[SU5] realizacja zadania problemowego [SU6] demonstracja umiejętności praktycznych
	[PSYCHJ5_K02] Jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w podejmowaniu indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie psychologii; angażuje się we współpracę	Student: Posiada podstawowe umiejętności obserwowania dynamiki funkcjonowania pacjenta w kryzysie psychologicznym i umie opisywać mechanizmy psychologiczne i społeczne leżące u podstaw jego zachowania. Rozumie specyfikę kontaktu indywidualnego z pacjentem w trudnej sytuacji życiowej oraz potrafi wdrożyć podstawowe formy wsparcia psychologicznego nakierowane na wsparcie osób w kryzysie.	[SK5] realizacja zadania problemowego [SK6] demonstracja umiejętności praktycznych

	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[PSYCHJ5_K04] Utożsamia się z wartościami, celami i zadaniami realizowanymi w praktyce psychologicznej, odznacza się rozważą, dojrzałością i zaangażowaniem w projektowaniu, planowaniu i realizowaniu działań psychologicznych	Student: Posiada podstawowe umiejętności obserwowania dynamiki funkcjonowania pacjenta w kryzysie psychologicznym i umie opisywać mechanizmy psychologiczne i społeczne leżące u podstaw jego zachowania. Rozumie specyfikę kontaktu indywidualnego z pacjentem w trudnej sytuacji życiowej oraz potrafi wdrożyć podstawowe formy wsparcia psychologicznego nakierowane na wsparcie osób w kryzysie.	[SK5] realizacja zadania problemowego [SK6] demonstracja umiejętności praktycznych
	[PSYCHJ5_U09] Potrafi generować oryginalne rozwiązania złożonych problemów psychologicznych i prognozować przebieg ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki planowanych działań w określonych obszarach praktycznych	Student: Posiada podstawowe umiejętności obserwowania dynamiki funkcjonowania pacjenta w kryzysie psychologicznym i umie opisywać mechanizmy psychologiczne i społeczne leżące u podstaw jego zachowania. Rozumie specyfikę kontaktu indywidualnego z pacjentem w trudnej sytuacji życiowej oraz potrafi wdrożyć podstawowe formy wsparcia psychologicznego nakierowane na wsparcie osób w kryzysie.	[SU5] realizacja zadania problemowego [SU6] demonstracja umiejętności praktycznych
	[PSYCHJ5_U07] Ma pogłębione umiejętności obserwowania, diagnozowania, racjonalnego oceniania złożonych sytuacji psychologicznych oraz analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań	Student: Posiada podstawowe umiejętności obserwowania dynamiki funkcjonowania pacjenta w kryzysie psychologicznym i umie opisywać mechanizmy psychologiczne i społeczne leżące u podstaw jego zachowania. Rozumie specyfikę kontaktu indywidualnego z pacjentem w trudnej sytuacji życiowej oraz potrafi wdrożyć podstawowe formy wsparcia psychologicznego nakierowane na wsparcie osób w kryzysie.	[SU5] realizacja zadania problemowego [SU6] demonstracja umiejętności praktycznych
	[PSYCHJ5_W05] Ma uporządkowaną i pogłębioną wiedzę na temat specjalizacji psychologii, obejmującą terminologię, teorię i metodykę	Student: Posiada wiedzę na temat tego czym jest kryzys psychologiczny oraz jaka jest specyfika funkcjonowania osób w kryzysie. Potrafi zidentyfikować metody pracy z zgodne z modelem interwencji kryzysowej jako interdyscyplinarnej formy wsparcia.	[SW5] realizacja zadania problemowego
	[PSYCHJ5_K03] Docenia znaczenie nauk psychologicznych dla rozwoju jednostki i prawidłowych więzi w społeczeństwie, ma pozytywne nastawienie do nabywania wiedzy z zakresu studiowanej dyscypliny naukowej i budowania warsztatu pracy psychologa	Student: Wykazuje wrażliwość na problemy psychologiczne i społeczne osób, będących w trudnej sytuacji życiowej. Jest gotów do wykorzystywania zdobytej wiedzy w przyszłej praktyce zawodowej.	[SK5] realizacja zadania problemowego [SK6] demonstracja umiejętności praktycznych
	[PSYCHJ5_W08] Ma pogłębioną i rozszerzoną wiedzę na temat psychologicznych podstaw funkcjonowania człowieka	Student: Posiada wiedzę na temat tego czym jest kryzys psychologiczny oraz jaka jest specyfika funkcjonowania osób w kryzysie. Potrafi zidentyfikować metody pracy z zgodne z modelem interwencji kryzysowej jako interdyscyplinarnej formy wsparcia.	[SW5] realizacja zadania problemowego

	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[PSYCHJ5_U01] Posiada pogłębione umiejętności obserwowania, wyszukiwania i przetwarzania informacji na temat zjawisk społecznych rozmaitej natury, przy użyciu różnych źródeł oraz interpretowania ich z punktu widzenia problemów psychologicznych, zdrowotnych	Student: Posiada podstawowe umiejętności obserwowania dynamiki funkcjonowania pacjenta w kryzysie psychologicznym i umie opisywać mechanizmy psychologiczne i społeczne leżące u podstaw jego zachowania. Rozumie specyfikę kontaktu indywidualnego z pacjentem w trudnej sytuacji życiowej oraz potrafi wdrożyć podstawowe formy wsparcia psychologicznego nakierowane na wsparcie osób w kryzysie.	[SU5] realizacja zadania problemowego [SU6] demonstracja umiejętności praktycznych
	[PSYCHJ5_W10] Ma pogłębioną i rozszerzoną wiedzę na temat biologicznych, pedagogicznych, społecznych i filozoficznych podstaw funkcjonowania psychicznego człowieka; rozumie istotę funkcjonalności i dysfunkcjonalności, harmonii i dysharmonii, normy i patologii	Student: Posiada wiedzę na temat tego czym jest kryzys psychologiczny oraz jaka jest specyfika funkcjonowania osób w kryzysie. Potrafi zidentyfikować metody pracy z zgodne z modelem interwencji kryzysowej jako interdyscyplinarnej formy wsparcia.	[SW5] realizacja zadania problemowego
	[PSYCHJ5_W07] Ma pogłębioną wiedzę na temat specyfiki relacji społecznych, zjawisk społecznych oraz rządzących nimi prawidłowości z punktu widzenia psychologii	Student: Posiada wiedzę na temat tego czym jest kryzys psychologiczny oraz jaka jest specyfika funkcjonowania osób w kryzysie. Potrafi zidentyfikować metody pracy z zgodne z modelem interwencji kryzysowej jako interdyscyplinarnej formy wsparcia.	[SW5] realizacja zadania problemowego
Treści przedmiotu	1. Osoba w kryzysie charakterystyka funkcjonowania emocjonalnego i społecznego. 2. Podstawowe założenia interwencji kryzysowej. 3. Przebieg, zasady szczegółowe i strategię indywidualnej interwencji kryzysowej. 4. Interwencja kryzysowa wobec osób dorosłych podstawowe strategię działań interwencyjnych. 5. Interwencja kryzysowa wobec dzieci i młodzieży: prewencja zachowań suicydalnych, grupy ryzyka i czynniki ochronne. 6. Wybrane zmienne podmiotowe i środowiskowe jako czynniki chroniące w sytuacji kryzysowej.		
Wymagania wstępne i dodatkowe	Brak		
Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej
	wykonanie pracy zaliczeniowej – analiza przypadku	51.0%	100.0%
Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur A.1. wykorzystywana podczas zajęć 1. James R. K., Gilliland B.E. (2008). Strategie Interwencji kryzysowej. Warszawa: PARPAMEDIA Wydawnictwo Edukacyjne. 2. Kubacka-Jasiecka, D. (2010). Interwencja kryzysowa. Pomoc w kryzysach psychologicznych. Warszawa: Wydawnictwa Akademickie i profesjonalne. 3. Okun, B. F. (2002). Skuteczna pomoc psychologiczna. Warszawa: Instytut Psychologii Zdrowia, Polskie Towarzystwo Psychologiczne. 4. Radziwiłłowicz W. (2020), Autoagresja samobójstwa i samookaleczenia, [w:] Psychologia kliniczna dzieci i młodzieży, I. Grzegorzewska, L. Cierpiakowska, A.R. Borkowska (red.), Warszawa: PWN, s. 559567. A.2. studiowana samodzielnie przez studenta 1. Ambroziak, K. (2010). Interwencja kryzysowa w Telefonie Zaufania dla Dzieci i Młodzieży 116 111. <i>Dziecko Krzywdzone. Teoria, badania, praktyka</i> , 9(2), 44-58. 2. Czabała, Cz., Kluczyńska, S. (2015). Poradnictwo psychologiczne. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN. 3. Rudnik, A. (2022). Prewencja ryzyka samobójstw wśród dzieci i młodzieży. <i>Skąd mieliśmy wiedzieć?</i> Warszawa: Wydawnictwo Difin.		

	Uzupełniająca lista lektur	Literatura uzupełniająca 1. Czabała, J. Cz., (2022). Czynniki leczące w psychoterapii. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN. 2. Miller, W. R., & Rollnick, S. (2014). Dialog motywujący. Jak pomóc ludziom w zmianie. Kraków: Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego 3. Jobes, D.A. (2019). Terapia pacjenta z ryzykiem samobójczym. Metoda oparta na współpracy. Kraków: Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego 4. Sęk H., Cieślak R., (2004). Wsparcie społeczne sposoby definiowania, rodzaje i źródła wsparcia, wybrane koncepcje teoretyczne, [w:] Sęk H., Cieślak R., Wsparcie społeczne, stres i zdrowie. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.
	Adresy eZasobów	
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania		
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy	

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.