

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	S_Psychologia rozwoju człowieka_Ćwiczenia audytoryjne A (Ćw. audytoryjne), PG_00147442						
Kierunek studiów	Psychologia (O)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2025 r.		Rok akademicki realizacji przedmiotu		2025/2026		
Poziom kształcenia	jednolite magisterskie		Grupa zajęć		Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów		
Forma studiów	stacjonarne		Sposób realizacji		na uczelni		
Rok studiów	1		Język wykładowy		polski		
Semestr studiów	1		Liczba punktów ECTS		2.0		
Profil kształcenia	ogólnoakademicki		Forma zaliczenia		zaliczenie		
Jednostka prowadząca	Rektor -> Wydział Nauk Społecznych -> Instytut Psychologii -> Zakład Badań nad Rodziną i Jakością Życia						
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot		dr Ariadna Łada-Maško				
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu		dr Paulina Anikiej-Wiczenbach dr Paulina Pawlicka dr Magdalena Chrzan-Dętkoś				
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	0.0	30.0	0.0	0.0	0.0	30
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	30		20.0		30.0	80
Cel przedmiotu	Celem zajęć jest przedstawienie rozwoju człowieka w ciągu całego życia. Przedstawienie zależności pomiędzy jednostkowym cyklem życia człowieka jego kontekstem kulturowo społecznym. Kształtowanie umiejętności wieloaspektowego interpretowania zjawisk cyklu życia człowieka.						

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[PSYCHJ5_W06] Ma pogłębioną wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym, psychologicznym, jak i społecznym	Student ma pogłębioną wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym, psychologicznym, jak i społecznym.	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny [SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/dyskusja [SW5] realizacja zadania problemowego
	[PSYCHJ5_K01] Ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego	Ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego dotyczącego rozumienia procesów zaangażowanych w rozwój człowieka oraz kompetencji do badania rozwoju oraz interpretacji zachowań w kontekście norm rozwojowych.	[SK1] wypowiedź ustna/rozmowa/dyskusja [SK5] realizacja zadania problemowego [SK8] obserwacja samodzielnej lub zespołowej pracy studenta
	[PSYCHJ5_K07] Jest wrażliwy na problemy społeczne i psychologiczne, gotowy do komunikowania się i współpracy z otoczeniem, w tym z osobami nie będącymi specjalistami w danej dziedzinie oraz do aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania psychologiczne	Jest wrażliwy na problemy społeczne i psychologiczne, gotowy do komunikowania się i współpracy z otoczeniem, w tym z osobami nie będącymi specjalistami w danej dziedzinie oraz do aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania psychologiczne; Student docenia rolę specyfiki rozwoju i interakcji czynników rozwoju w kontakcie osobami na różnym etapie życia	[SK1] wypowiedź ustna/rozmowa/dyskusja [SK6] demonstracja umiejętności praktycznych [SK8] obserwacja samodzielnej lub zespołowej pracy studenta
	[PSYCHJ5_W10] Ma pogłębioną i rozszerzoną wiedzę na temat biologicznych, pedagogicznych, społecznych i filozoficznych podstaw funkcjonowania psychicznego człowieka; rozumie istotę funkcjonalności i dysfunkcjonalności, harmonii i dysharmonii, normy i patologii	Ma pogłębioną i rozszerzoną wiedzę na temat biologicznych, pedagogicznych, społecznych i filozoficznych podstaw funkcjonowania psychicznego człowieka; rozumie istotę funkcjonalności i dysfunkcjonalności, harmonii i dysharmonii, normy i patologii. Student rozróżnia prawidłowy i zaburzony profil rozwoju i wyjaśnia podłoże specyficznych zmian rozwojowych.	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny [SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/dyskusja [SW2] prezentacja/projekt/referat/raport
	[PSYCHJ5_W09] Ma uporządkowaną wiedzę na temat teorii wychowania, uczenia się i nauczania, innych procesów edukacyjnych oraz o różnych środowiskach wychowawczych, ich specyfice i procesach w nich zachodzących	Ma uporządkowaną wiedzę na temat teorii wychowania, uczenia się i nauczania, innych procesów edukacyjnych oraz o różnych środowiskach wychowawczych, ich specyfice i procesach w nich zachodzących. Student porównuje funkcjonujące koncepcje rozwoju człowieka. Student charakteryzuje poszczególne etapy rozwoju człowieka z odwołaniem do sfer rozwoju.	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny [SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/dyskusja [SW3] opracowanie tekstowe/praca pisemna
	[PSYCHJ5_U05] Posiada pogłębione umiejętności prezentowania własnych pomysłów, wątpliwości i sugestii, popierania ich rozbudowaną argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów różnych autorów, kierując się przy tym zasadami etycznymi	Potrafi w sposób klarowny, spójny i precyzyjny wypowiadać się w mowie i na piśmie w języku polskim i języku obcym, posiada umiejętność konstruowania rozbudowanych ustnych i pisemnych uzasadnień na tematy dotyczące różnych zagadnień psychologicznych z wykorzystaniem różnych ujęć teoretycznych, korzystając z dorobku zarówno psychologii, jak i innych dyscyplin naukowych.	[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/dyskusja [SU2] prezentacja/projekt/referat/raport

	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[PSYCHJ5_U06] Posiada rozwinięte umiejętności badawcze: rozróżnia orientacje w metodologii badań psychologicznych, formułuje problemy badawcze, dobiera adekwatne metody badania, metody statystyczne i narzędzia badawcze, konstruuje narzędzia badawcze; opracowuje, prezentuje i interpretuje wyniki badań, wyciąga wnioski, wskazuje kierunki dalszych badań, w obrębie wybranej specjalizacji psychologii	Student wybiera sposób opisu obserwowanych zmian rozwojowych w oparciu o koncepcje modelowe. Student posiada umiejętności oceniania etapu rozwoju na podstawie realizacji zadań rozwojowych. Student analizuje ścieżki rozwoju indywidualnego.	[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SU2] prezentacja/projekt/referat/ raport [SU5] realizacja zadania problemowego
	[PSYCHJ5_U08] Potrafi sprawnie posługiwać się wybranymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania podejmowanych działań praktycznych	Potrafi sprawnie posługiwać się wybranymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania podejmowanych działań praktycznych	[SU3] opracowanie tekstowe/ praca pisemna [SU4] test/egzamin - ustny lub pisemny [SU5] realizacja zadania problemowego
	[PSYCHJ5_K03] Docenia znaczenie nauk psychologicznych dla rozwoju jednostki i prawidłowych więzi w społeczeństwie, ma pozytywne nastawienie do nabywania wiedzy z zakresu studiowanej dyscypliny naukowej i budowania warsztatu pracy psychologa	Docenia znaczenie nauk psychologicznych dla rozwoju jednostki i prawidłowych więzi w społeczeństwie, ma pozytywne nastawienie do nabywania wiedzy z zakresu studiowanej dyscypliny naukowej i budowania warsztatu pracy psychologa. Utożsamia się z wartościami, celami i zadaniami realizowanymi w praktyce psychologicznej, odznacza się rozważą, dojrzałością i zaangażowaniem w projektowaniu, planowaniu i realizowaniu działań psychologicznych; Student zachowuje ostrożność w wyrażaniu opinii dotyczących normatywności rozwoju w odniesieniu do poszczególnych osób	[SK1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SK5] realizacja zadania problemowego [SK6] demonstracja umiejętności praktycznych

Treści przedmiotu	1. Rozwój w jaki sposób i w jakich aspektach następuje • CO TO JEST ROZWÓJ i jakie ma cechy • CO TO JEST ZMIANA ROZWOJOWA? Które zmiany są rozwojowe a które nie są • JAK PRZEBIEGA ROZWÓJ I JAK SIĘ GO OPISUJE? Modele rozwoju • CO SIĘ ROZWIJA? =sfery rozwoju 2. Okres prenatalny w rozwoju człowieka • Ogólna charakterystyka rozwoju w okresie prenatalnym: faza listków zarodkowych (jaja) , zarodkowa i płodowa • Wiąż w okresie prenatalnym • Podatność płodu na czynniki środowiskowe znaczenie i mechanizm stresu matki dla rozwoju płodu 3. Narodziny z punktu widzenia rodzącego się dziecka, rodzącej kobiety i wspierającego mężczyzny • Charakterystyka przebiegu porodu; odruch wyrzutu płodu, • CO TO ZNACZY SATYSFAKCJONUJĄCY PORÓD I CZEGO POTRZEBA, BY TO OSIĄGNĄĆ? prawo zwieraczy, wsparcie rodzącej kobiety i jej partnera; farmakologiczne i nefarmakologiczne metody łagodzenia bólu podczas porodu 4. Tuż po porodzie • IV okres porodu - znaczenie kontaktu skóra do skóry • Ocena stanu noworodka skala Apgar. • Depresja trzeciego dnia baby blues i depresja poporodowa (prezentacja studencka); 5. Noworodek - charakterystyka + specyfika wcześniactwa • CO POTRAFI NOWORODEK? - wygląd, odruchy, zmysły, aktywność • Charakterystyka wcześniaków + wsparcie rozwoju dzieci przedwcześnie urodzonych oraz psychologiczne wsparcie dla ich rodziców 6. Niemowlę- rozwój fizyczny i poznawczy • prawa rozwoju fizycznego • rozwój fizyczny i motoryczny niemowlęcia • rozwój pojęcia stałości przedmiotów • rozwój poznawczy: percepcja, uwaga, pamięć • rozwój inteligencji okres sensoryczno-motoryczny w teorii Piageta 7. Niemowlę- rozwój mowy, emocjonalny i przywiązania • Rozwój mowy okres melodii • Rozwój emocjonalny w okresie niemowlęcym • Co to jest przywiązanie i do czego służy? - rozwój przywiązania i style • przywiązania + ich konsekwencje • Kompetencje rodziców - wrażliwość rodzicielska; znaczenie bliskości/więzi/wrażliwości rodzicielskiej dla rozwoju dziecka • Temperament w okresie niemowlęcym teoria Rothbart oraz Thomasa i Chess 8. Poniemowlę - kto to jest? rozwój motoryczny, językowy i rozwój samoświadomości (poczucie tożsamości, pojęcie JA) • Teoria Erika Eriksona - po co jest okres poniemowlęcy? • CO POTRAFI PONIEMOWLAK? • rozwój fizyczny i motoryczny - motoryka duża i mała • rozwój językowy • rozwój JA (samoświadomość)
-------------------	--

	9 Ponieważ wśród ludzi • Rozwój emocjonalny - kryzys trzeciego roku życia • Rozwój społeczny • Rozwój psychoseksualny i trening czystości		
Wymagania wstępne i dodatkowe			
Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej
	kolokwium	50.0%	40.0%
	projekt (obserwacja dziecka, prezentacja, praca problemowa)	50.0%	30.0%
	aktywność na zajęciach	50.0%	30.0%
Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu): A.1. wykorzystywana podczas zajęć Trempała, J. (2011) (red.). Psychologia rozwoju człowieka. Warszawa: PWN. Bee, H. (2004). Psychologia rozwoju człowieka. Poznań: Wydawnictwo Zysk i S-ka. D.R. Schaffer, K. Kipp (2010) Psychologia rozwoju. Od dziecka do dorosłości Wydawnictwo Harmonia Universalis Gdańsk 2015 Chrzan-Dętko M. (2012) Wcześniaki. Rozwój psychoruchowy w pierwszych latach życia. Wydawnictwo Harmonia Universalis Gerhardt, S. (2010). Znaczenie miłości. Jak uczucia wpływają na rozwój mózgu. Kraków: Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego. Gaskin, I.M. (2012). Poród naturalny. Warszawa: Wydawnictwo Co Ja Na To? Strona www Fundacji Rodzić po Ludzku: www.rodzicpoludzku.pl: o przebiegu porodu oraz Buckley, S. Poród w ekstazie przewidziany przez naturę hormonalny plan porodu + czym się zajmuje Fundacja? Odent, M. (2013). Cesarskie cięcie a poród naturalny. Wątpliwości, konsekwencje, wyzwania. Wrocław: Fundacja Kobieta i Natura.	
	Uzupełniająca lista lektur	Uzupełniająca literatura: Harwas-Napierała, B., Trempała, J. (2000). Psychologia rozwoju człowieka. Warszawa: PWN. Przetacznik-Gierowska, M., Tyszkowa, M. (1996). Psychologia rozwoju człowieka. Warszawa: PWN. Schaffer, H.R. (2005). Psychologia dziecka. Warszawa: PWN Turner, J.S., Helms, D.E. (1999). Rozwój człowieka. Warszawa: WSiP. Vasta, R., Haiti, M.M., Miller, S.A. (1995). Psychologia dziecka. Warszawa: WSiP.	
	Adresy eZasobów		
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania	nie dotyczy		

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.