

**Karta przedmiotu**

Nazwa i kod przedmiotu	S_Psychologia Emocji i Motywacji_Wykład (Wykład), PG_00147447						
Kierunek studiów	Psychologia (O)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2025 r.	Rok akademicki realizacji przedmiotu			2025/2026		
Poziom kształcenia	jednolite magisterskie	Grupa zajęć		Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów			
Forma studiów	stacjonarne	Sposób realizacji			na uczelni		
Rok studiów	1	Język wykładowy			polski		
Semestr studiów	2	Liczba punktów ECTS			3.0		
Profil kształcenia	ogólnoakademicki	Forma zaliczenia			egzamin		
Jednostka prowadząca	Rektor -> Wydział Nauk Społecznych -> Instytut Psychologii -> Zakład Psychologii Ogólnej						
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot		dr Natalia Treder-Rochna				
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu		dr Natalia Treder-Rochna				
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	30.0	0.0	0.0	0.0	0.0	30
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	30		20.0		30.0	80
Cel przedmiotu	Uzyskanie przez studentów minimalnego podstawowego zasobu wiedzy teoretycznej oraz zapoznanie się z najbardziej znaczącymi badaniami empirycznymi z zakresu psychologii emocji i motywacji. Zrozumienie przez studentów znaczenia koncepcji teoretycznych zarówno dla rozwoju psychologii jako nauki jak i praktyki psychologicznej. Zdobyć przez studentów, w podstawowym zakresie, umiejętności porównywania odmiennych modeli teoretycznych danego zjawiska (np. procesu emocjonalnego)						

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[PSYCHJ5_U11] Potrafi pracować w zespole pełniąc różne role; umie przyjmować i wyznaczać zadania, ma elementarne umiejętności organizacyjne pozwalające na realizację celów związanych z projektowaniem i podejmowaniem działań profesjonalnych	Pracuje w zespole.	[SU4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[PSYCHJ5_W01] Zna terminologię używaną w psychologii oraz jej zastosowanie w dyscyplinach pokrewnych na poziomie rozszerzonym	Zna terminologię z zakresu psychologii emocji i motywacji.	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[PSYCHJ5_U05] Posiada pogłębione umiejętności prezentowania własnych pomysłów, wątpliwości i sugestii, popierania ich rozbudowaną argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów różnych autorów, kierując się przy tym zasadami etycznymi	Potrafi przygotować wystąpienie i uczestniczyć w dyskusji.	[SU4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[PSYCHJ5_K02] Jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w podejmowaniu indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie psychologii; angażuje się we współpracę	Jest zorientowany na dążenie do zdobywania wiedzy i realizację problemów badawczych. Docenia znaczenie wiedzy teoretycznej dla praktyki psychologicznej. Jest wrażliwy na problemy etyczne pracy psychologa zarówno, jako badacza jak i praktyka. Potrafi odnieść się krytycznie do psychologii zdroworozsądkowej. Potrafi różnicować psychologię naukową od zdroworozsądkowej.	[SK4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[PSYCHJ5_U03] Potrafi sprawnie porozumiewać się przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych ze specjalistami w zakresie psychologii, jak i z odbiorcami spoza grona specjalistów, korzystając z nowoczesnych rozwiązań technologicznych	Korzysta z dostępnej wiedzy dotyczącej psychologii emocji i motywacji, takich jak webinaria, podcasty, interaktywne kursy online oraz aplikacje mobilne.	[SU4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[PSYCHJ5_W08] Ma pogłębioną i rozszerzoną wiedzę na temat psychologicznych podstaw funkcjonowania człowieka	Ma pogłębioną wiedzę na temat funkcji regulacyjnych oraz procesów emocjonalnych i motywacyjnych.	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[PSYCHJ5_K06] Odznacza się odpowiedzialnością za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki, czuje się odpowiedzialny wobec ludzi, dla których dobra stara się działać, wyraża taką postawę w środowisku specjalistów i pośrednio modeluje to podejście wśród innych	Odznacza się odpowiedzialnością za własne przygotowanie do pracy, podejmowanie decyzji oraz prowadzenie działań, dbając o najwyższe standardy etyczne i zawodowe.	[SK4] test/egzamin - ustny lub pisemny

Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
<p>[PSYCHJ5_K07] Jest wrażliwy na problemy społeczne i psychologiczne, gotowy do komunikowania się i współpracy z otoczeniem, w tym z osobami nie będącymi specjalistami w danej dziedzinie oraz do aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania psychologiczne</p>	<p>Ma pogłębioną świadomość wiedzy na temat emocjonalnych problemów człowieka, jest gotowy do współpracy z innymi oraz aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania z zakresu psychologii emocji i motywacji.</p>	<p>[SK4] test/egzamin - ustny lub pisemny</p>
<p>[PSYCHJ5_U04] Potrafi w sposób klarowny, spójny i precyzyjny wypowiadać się w mowie i na piśmie w języku polskim i języku obcym, posiada umiejętność konstruowania rozbudowanych ustnych i pisemnych uzasadnień na tematy dotyczące różnych zagadnień psychologicznych z wykorzystaniem różnych ujęć teoretycznych, korzystając z dorobku zarówno psychologii, jak i innych dyscyplin naukowych</p>	<p>Potrafi jasno i prosto komunikować wiedzę zarówno osobom niebędącym specjalistami w zakresie emocji i motywacji, jak i specjalistom. Umie zaprezentować swoje stanowisko w postaci pracy pisemnej oraz wystąpienia ustnego wspartego prezentacją multimedialną.</p>	<p>[SU4] test/egzamin - ustny lub pisemny</p>
<p>[PSYCHJ5_W10] Ma pogłębioną i rozszerzoną wiedzę na temat biologicznych, pedagogicznych, społecznych i filozoficznych podstaw funkcjonowania psychicznego człowieka; rozumie istotę funkcjonalności i dysfunkcjonalności, harmonii i dysharmonii, normy i patologii</p>	<p>Zakłada się, że student uzyska: Podstawowy zakres wiedzy na temat procesów emocjonalnych i motywacyjnych, dzięki któremu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- samodzielnie wymienia, definiuje, rozpoznaje i charakteryzuje właściwości, przebieg i konsekwencje regulacyjne emocji i podstawowych ludzkich motywacji.</li> <li>- potrafi przedstawić w sposób uporządkowany, jasny i zrozumiały dla odbiorcy, także przy pomocy prostych schematów graficznych ogólne zarysy poszczególnych teorii obrazujących powstawanie i przebieg procesu emocjonalnego bądź motywacyjnego traktowanego, jako wewnętrz-na przyczyna zachowania osoby.</li> <li>- potrafi przywołać konkretne badanie empiryczne weryfikujące wybraną teorię.</li> <li>- potrafi samodzielnie wybrać teorię wyjaśniającą przebieg i efekty konkretnego zachowania oraz uzasadnić swój wybór.</li> </ul> <p>Potrafi adekwatnie posłużyć się podstawową terminologią z zakresu emocji i motywacji. Dysponuje wiedzą na temat mózgowych mechanizmów emocji, lokalizuje i rozróżnia podkorowe i korowe ośrodki emocji oraz opisuje neurofizjologiczne korelaty procesów emocjonalnych. Zna i rozumie funkcjonowanie podstawowych mechanizmów emocjonalno-motywacyjnych czło-wieka w różnych typach sytuacji społecznych. Dysponuje elementarną wiedzą na temat metod badania emocji i motywacji oraz przeprowadzania badań psychologicznych.</p>	<p>[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny</p>

Treści przedmiotu	<p>Krótki rys historyczny rozwoju myśli psychologicznej w zakresie emocji i motywacji.</p> <p>Charakterystyka podstawowych pojęć. Teorie emocji.</p> <p>Podstawowe właściwości procesów emocjonalnych i motywacyjnych</p> <p>Procesy emocjonalne jako szczególny przypadek procesów afektywnych</p> <p>Mózgowe mechanizmy emocji</p> <p>Teorie motywacji</p> <p>Motywacje społeczne</p> <p>Samoregulacja motywacji. Motywacja egocentryczna vs motywacja altruistyczna</p>								
Wymagania wstępne i dodatkowe	Brak								
Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="454 866 796 898">Sposób oceniania (składowe)</th> <th data-bbox="799 866 1141 898">Próg zaliczeniowy</th> <th data-bbox="1144 866 1482 898">Składowa oceny końcowej</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="454 902 796 934">egzamin pisemny</td> <td data-bbox="799 902 1141 934">51.0%</td> <td data-bbox="1144 902 1482 934">100.0%</td> </tr> </tbody> </table>			Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej	egzamin pisemny	51.0%	100.0%
Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej							
egzamin pisemny	51.0%	100.0%							

Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	<p>Abrahams, P. (2002). Atlas anatomiczny, s. 26-27.</p> <p>Baumeister, R. F., Heatherton, T. F., Tice, D. (2000). Utrata kontroli. Jak i dlaczego tracimy zdolność samoregulacji. PARPA.</p> <p>Doliński, D., Błaszczak, W. (2011). Dynamika emocji. PWN.</p> <p>De Waal, F. (2019). Wiek empatii. Copernicus Center Press.</p> <p>De Waal, F (2019). Bystre zwierzę. Copernicus Center Press.</p> <p>Ekman, P., Davidson, R. J.(1999). Natura emocji. Podstawowe zagadnienia. GWP.</p> <p>Ekman, P (2012). Kłamstwo i jego wykrywanie w biznesie, polityce i małżeństwie. Wydawnictwo Naukowe PWN.</p> <p>Feldman Barrett, L., Lewis, M., Haviland-Jones, J. M. (2016). Handbook of Emotions Fourth Edition. The Guilford Press.</p> <p>Franken, R. E. (2005). Psychologia Motywacji. GWP.</p> <p>Frijda, N. (1989). Prawa emocji. Nowiny psychologiczne t. 2 s.24-49.</p> <p>Gasiul, H. (2007). Teorie emocji i motywacji. Warszawa: Wydawnictwo Uniwersytetu Kardynała Stefana Wyszyńskiego.</p> <p>Herzyk, A., Borkowska, A. (red.) (2002). Neuropsychologia emocji. Poglądy. Badania. Klinika. Wydawnictwo UMCS.</p> <p>Kofta, M. (1979). Samokontrola a emocje. PWN.</p> <p>LeDoux, (2016). Anxious: Using the Brain to Understand and Treat Fear and Anxiety. Penguin Books.</p> <p>Lewis, M., Haviland-Jones, J. M. (red.). Psychologia emocji. GWP.</p> <p>Łosiak, W. (2007). Psychologia emocji. WAiP.</p> <p>Mietzel, G. (1999) . Wprowadzenie do psychologii. GWP.</p> <p>Narkiewicz, O., Moryś J. (2001). Neuroanatomia czynnościowa i kliniczna. Wydawnictwo Lekarskie PZWL.</p> <p>Niedethal, P., Krauth-Gruber, S. (2016). Zrozumieć emocje Perspektywy poznawcze i psychospołeczne. Wydawnictwo Naukowe Uniwersytetu Pedagogicznego w Krakowie.</p> <p>Oatley, K., Jenkins, J. M. (2003). Zrozumieć emocje. Wydawnictwo Naukowe PWN.</p> <p>Rheinberg, F. (2006). Psychologia motywacji. Wydawnictwo WAM.</p> <p>Sapolsky, R. M. (2010). Dlaczego Zebry nie Mają Wrzodów? Wydawnictwo Naukowe PWN.</p>

		<p>Strelau, J.(2004). Psychologia. Podręcznik akademicki tom 2 (rodz. 26). GWP.</p> <p>Terelak, J. (1993). Stres psychologiczny. Warszawa: Oficyna wydawnicza Branta.</p> <p>Tomaszewski, T. (1978). Psychologia. PWN.</p> <p>Weiner, B. (2012). Emocje moralne, sprawiedliwość i motywacje społeczne. Wydawnictwo: Smak Słowa.</p> <p>Zdankiewicz-Ścigała, E., Maruszewski, T. (red.), (2003). Wokół psychoamnipulacji. Academica Wydawnictwo SWPS</p> <p>Zimbardo, P.G., Johnson, R. L., McCann, V. (2017). Psychologia. Kluczowe koncepcje. Tom 2. Motywacja i uczenie się. Wydawnictwo Naukowe PWN.</p>
	Uzupełniająca lista lektur	<p>LeDoux, J. (2017). Terapia. Nauka płynąca z laboratorium (rozdział11). [W]: J. LeDoux. <i>Lęk. Neuronauka na tropie źródeł lęku i strachu</i>. Copernikus Center Press: Kraków.</p> <p>Sapolski, R.M. (2012). Skuteczne radzenie sobie ze stresem (rozdział 18). [W]: R.M. Sapolski. <i>Dlaczego zebry nie mają wrzodów. Psychofizjologia stresu</i>. Wydawnictwo naukowe PWN: Warszawa.</p> <p>Szczucka, K. (2015). Nieco danych świadczących o tym, że Dutton i Aron 40 lat temu wykazali niekoniecznie to, co zamierzali. <i>Psychologia Społeczna</i>, 10, 1(32), 8-23.</p>
	Adresy eZasobów	
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania		
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy	

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.