

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	S_Psychologia rozwoju człowieka_Ćwiczenia audytoryjne B (Ćw. audytoryjne), PG_00147452						
Kierunek studiów	Psychologia (O)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2025 r.		Rok akademicki realizacji przedmiotu		2025/2026		
Poziom kształcenia	jednolite magisterskie		Grupa zajęć		Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów		
Forma studiów	stacjonarne		Sposób realizacji		na uczelni		
Rok studiów	1		Język wykładowy		polski		
Semestr studiów	2		Liczba punktów ECTS		3.0		
Profil kształcenia	ogólnoakademicki		Forma zaliczenia		zaliczenie		
Jednostka prowadząca	Rektor -> Wydział Nauk Społecznych -> Instytut Psychologii -> Zakład Badań nad Rodziną i Jakością Życia						
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot		dr Paulina Pawlicka				
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu						
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	0.0	30.0	0.0	0.0	0.0	30
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	30		20.0		30.0	80
Cel przedmiotu	Celem zajęć jest przedstawienie rozwoju człowieka w ciągu całego życia. Przedstawienie zależności pomiędzy jednostkowym cyklem życia człowieka jego kontekstem kulturowo społecznym. Kształtowanie umiejętności wieloaspektowego interpretowania zjawisk cyklu życia człowieka.						

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[PSYCHJ5_U08] Potrafi sprawnie posługiwać się wybranymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania podejmowanych działań praktycznych	Potrafi sprawnie posługiwać się wybranymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania podejmowanych działań praktycznych	[SU3] opracowanie tekstowe/praca pisemna [SU4] test/egzamin - ustny lub pisemny [SU5] realizacja zadania problemowego
	[PSYCHJ5_U06] Posiada rozwinięte umiejętności badawcze: rozróżnia orientacje w metodologii badań psychologicznych, formułuje problemy badawcze, dobiera adekwatne metody badania, metody statystyczne i narzędzia badawcze, konstruuje narzędzia badawcze; opracowuje, prezentuje i interpretuje wyniki badań, wyciąga wnioski, wskazuje kierunki dalszych badań, w obrębie wybranej specjalizacji psychologii	Student wybiera sposób opisu obserwowanych zmian rozwojowych w oparciu o koncepcje modelowe. Student posiada umiejętności oceniania etapu rozwoju na podstawie realizacji zadań rozwojowych. Student analizuje ścieżki rozwoju indywidualnego.	[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/dyskusja [SU2] prezentacja/projekt/referat/raport [SU5] realizacja zadania problemowego
	[PSYCHJ5_K01] Ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego	Ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego dotyczącego rozumienia procesów zaangażowanych w rozwój człowieka oraz kompetencji do badania rozwoju oraz interpretacji zachowań w kontekście norm rozwojowych.	[SK1] wypowiedź ustna/rozmowa/dyskusja [SK5] realizacja zadania problemowego [SK8] obserwacja samodzielnej lub zespołowej pracy studenta
	[PSYCHJ5_W06] Ma pogłębioną wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym, psychologicznym, jak i społecznym	Student ma pogłębioną wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym, psychologicznym, jak i społecznym.	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny [SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/dyskusja [SW5] realizacja zadania problemowego
	[PSYCHJ5_W10] Ma pogłębioną i rozszerzoną wiedzę na temat biologicznych, pedagogicznych, społecznych i filozoficznych podstaw funkcjonowania psychicznego człowieka; rozumie istotę funkcjonalności i dysfunkcjonalności, harmonii i dysharmonii, normy i patologii	Ma pogłębioną i rozszerzoną wiedzę na temat biologicznych, pedagogicznych, społecznych i filo-zoficznych podstaw funkcjonowania psychicznego człowieka; rozumie istotę funkcjonalności i dysfunkcjonalności, harmonii i dysharmonii, normy i patologii. Student rozróżnia prawidłowy i zaburzony profil rozwoju i wyjaśnia podłoże specyficznych zmian rozwojowych.	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny [SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/dyskusja [SW2] prezentacja/projekt/referat/raport
	[PSYCHJ5_U05] Posiada pogłębione umiejętności prezentowania własnych pomysłów, wątpliwości i sugestii, popierania ich rozbudowaną argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów różnych autorów, kierując się przy tym zasadami etycznymi	Potrafi w sposób klarowny, spójny i precyzyjny wypowiadać się w mowie i na piśmie w języku polskim i języku obcym, posiada umiejętność konstruowania rozbudowanych ustnych i pisemnych uzasadnień na tematy dotyczące różnych zagadnień psychologicznych z wykorzystaniem różnych ujęć teoretycznych, korzystając z dorobku zarówno psychologii, jak i innych dyscyplin naukowych.	[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/dyskusja [SU2] prezentacja/projekt/referat/raport

	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[PSYCHJ5_K03] Docenia znaczenie nauk psychologicznych dla rozwoju jednostki i prawidłowych więzi w społeczeństwie, ma pozytywne nastawienie do nabywania wiedzy z zakresu studiowanej dyscypliny naukowej i budowania warsztatu pracy psychologa	Docenia znaczenie nauk psychologicznych dla rozwoju jednostki i prawidłowych więzi w społeczeństwie, ma pozytywne nastawienie do nabywania wiedzy z zakresu studiowanej dyscypliny naukowej i budowania warsztatu pracy psychologa. Utożsamia się z wartościami, celami i zadaniami realizowanymi w praktyce psychologicznej, odznacza się rozważą, dojrzałością i zaangażowaniem w projektowaniu, planowaniu i realizowaniu działań psychologicznych; Student zachowuje ostrożność w wyrażaniu opinii dotyczących normatywności rozwoju w odniesieniu do poszczególnych osób	[SK1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SK5] realizacja zadania problemowego [SK6] demonstracja umiejętności praktycznych
	[PSYCHJ5_W09] Ma uporządkowaną wiedzę na temat teorii wychowania, uczenia się i nauczania, innych procesów edukacyjnych oraz o różnych środowiskach wychowawczych, ich specyfice i procesach w nich zachodzących	Ma uporządkowaną wiedzę na temat teorii wychowania, uczenia się i nauczania, innych procesów edukacyjnych oraz o różnych środowiskach wychowawczych, ich specyfice i procesach w nich zachodzących. Student porównuje funkcjonujące koncepcje rozwoju człowieka. Student charakteryzuje poszczególne etapy rozwoju człowieka z odwołaniem do sfer rozwoju.	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny [SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SW3] opracowanie tekstowe/ praca pisemna
	[PSYCHJ5_K07] Jest wrażliwy na problemy społeczne i psychologiczne, gotowy do komunikowania się i współpracy z otoczeniem, w tym z osobami nie będącymi specjalistami w danej dziedzinie oraz do aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania psychologiczne	Jest wrażliwy na problemy społeczne i psychologiczne, gotowy do komunikowania się i współpracy z otoczeniem, w tym z osobami nie będącymi specjalistami w danej dziedzinie oraz do aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania psychologiczne; Student docenia rolę specyfiki rozwoju i interakcji czynników rozwoju w kontakcie osobami na różnym etapie życia	[SK1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SK6] demonstracja umiejętności praktycznych [SK8] obserwacja samodzielnej lub zespołowej pracy studenta

Treści przedmiotu	1. Rozwój w okresie przedszkolnym cz. 1 - Okres przedszkolny wg Eriksona - Przedszkolak myśli - rozwój poznawczy i teorii umysłu - okres przedoperacyjny wg teorii Piageta - Przedszkolak gada i pyta - rozwój językowy - okres swoistej mowy dziecięcej 2. Rozwój w okresie przedszkolnym cz. 2 - Przedszkolak ma wartości - rozwój moralny wg Piageta i Kohlberga - Przedszkolak się złości, raduje i wszystko pomiędzy.. - rozwój emocjonalny - Rozwój psychoseksualny i rozwój tożsamości płciowej/rodzajowej 3. Rysunek i zabawa w okresie dzieciństwa - Rozwój aktywności rysunkowej u dzieci na podstawie rysunków dzieci - Znaczenie zabawy dla rozwoju 4 i 5. Młodszy wiek szkolny cz. I rozwój poznawczy, emocjonalny, społeczny i moralny w wieku szkolnym - Okres operacji konkretnych Piageta - Młodszy wiek szkolny wg Eriksona - Rozwój samooceny u dzieci - Rozwój motywacji osiągnięć - Agresja i zachowania pomocowe u dzieci w wieku szkolnym - Dzieci w wieku szkolnym razem funkcjonowanie w grupie, jego predyktory + znaczenie rówieśników dla rozwoju - Rozwój moralny w okresie szkolnym 6. Adolescencja cz. 1 - Rozwój fizyczny okres pokwitania; - Rozwój poznawczy; okres operacji formalnych wg Piageta 7. Adolescencja 2 - Rozwój tożsamości - Rozwój emocjonalny i społeczny - Bunt młodzieńczy - Rozwój seksualny 8. Wczesna dorosłość 9. Środkowa dorosłość 10. Dojrzałość i procesy starzenia się														
Wymagania wstępne i dodatkowe															
Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	<table><tr><td>Sposób oceniania (składowe)</td><td>Próg zaliczeniowy</td><td>Składowa oceny końcowej</td></tr><tr><td>projekt (obserwacja dziecka, prezentacja, praca problemowa)</td><td>50.0%</td><td>30.0%</td></tr><tr><td>aktywność na zajęciach</td><td>50.0%</td><td>30.0%</td></tr><tr><td>kolokwium</td><td>50.0%</td><td>40.0%</td></tr></table>			Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej	projekt (obserwacja dziecka, prezentacja, praca problemowa)	50.0%	30.0%	aktywność na zajęciach	50.0%	30.0%	kolokwium	50.0%	40.0%
Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej													
projekt (obserwacja dziecka, prezentacja, praca problemowa)	50.0%	30.0%													
aktywność na zajęciach	50.0%	30.0%													
kolokwium	50.0%	40.0%													

Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	Schaffer, D.R. & Kipp, K. (2015). Psychologia rozwoju. Od dziecka do dorosłości. Gdańsk: Wydawnictwo Harmonia UniversalisWadsworth, B. (1998), Teoria Piageta. Poznawczy i emocjonalny rozwój dziecka. Warszawa: WSiPPiotrowska, K. (2018). Rozwój seksualny dzieci. Warszawa: Wydawnictwo Natuli.Beisert, M. (red.) (2009) Seksualność w cyklu życia człowieka. Warszawa: PWN. Stuart Brown Play is more than just fun: https://www.ted.com/talks/stuart_brown_says_play_is_more_than_fun_it_s_vital#t-468886Loose parts: https://www.youtube.com/watch?v=MDI5T51zhh0Znaczenie swobodnej zabawy w szkole projekt Scrapstore Playpod i polska Gratosfera: https://www.youtube.com/watch?v=nqi1KyJJeKgWykład prof. Sarah Jayne-Blakemore: https://www.youtube.com/watch?v=wLZKEJc_6AI&ab_channel=BritishNeuroscienceAssociationBlaiSarah-Jane (2019). Wynaleźć siebie. Sekretne życie mózgu nastolatka. Wydawnictwo Mamania Trempała, J. (2011) (red.). Psychologia rozwoju człowieka. Warszawa: PWN.Bee, H. (2004). Psychologia rozwoju człowieka. Poznań: Wydawnictwo Zysk i S-ka.
	Uzupełniająca lista lektur	Harwas-Napierała, B., Trempała, J. (2000). Psychologia rozwoju człowieka. Warszawa: PWN. Przetacznik-Gierowska, M., Tyszkowa, M. (1996). Psychologia rozwoju człowieka. Warszawa: PWN. Schaffer, H.R. (2005). Psychologia dziecka. Warszawa: PWN Turner, J.S., Helms, D.E. (1999). Rozwój człowieka. Warszawa: WSiP. Vasta, R., Haiti, M.M., Miller, S.A. (1995). Psychologia dziecka. Warszawa: WSiP.
	Adresy eZasobów	
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania	nie dotyczy	
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy	

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.