

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Psychologia różnic indywidualnych (Wykład), PG_00147459						
Kierunek studiów	Psychologia (O)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2025 r.	Rok akademicki realizacji przedmiotu			2026/2027		
Poziom kształcenia	jednolite magisterskie	Grupa zajęć			Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów		
Forma studiów	stacjonarne	Sposób realizacji			na uczelni		
Rok studiów	2	Język wykładowy			polski		
Semestr studiów	3	Liczba punktów ECTS			3.0		
Profil kształcenia	ogólnoakademicki	Forma zaliczenia			egzamin		
Jednostka prowadząca	Rektor -> Wydział Nauk Społecznych -> Instytut Psychologii -> Zakład Badań nad Rodziną i Jakością Życia						
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot	dr hab. Maria Kaźmierczak					
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu						
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	30.0	0.0	0.0	0.0	0.0	30
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	30		10.0		40.0	80
Cel przedmiotu	Celem zajęć jest nabycie wiedzy na temat osobowościowo-temperamentalnych mechanizmów funkcjonowania człowieka. Zapoznanie studentów z historią badań nad różnicami indywidualnymi, z koncepcjami dotyczącymi kształtowania się różnic indywidualnych, z głównymi teoriami temperamentu, inteligencji i stylów poznawczych. Rozwinięcie umiejętności analizowania i krytycznej oceny złożonych sytuacji społecznych oraz interakcji pomiędzy uwarunkowaniami biologicznymi i społecznymi wpływającymi na różnice indywidualne między ludźmi oraz analizowania wpływu różnic indywidualnych na motyw i wzory ludzkich zachowań.						

Efekty uczenia się przedmiotu	Effekt kierunkowy	Effekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[PSYCHJ5_U06] Posiada rozwinięte umiejętności badawcze: rozróżnia orientacje w metodologii badań psychologicznych, formułuje problemy badawcze, dobiera adekwatne metody badania, metody statystyczne i narzędzia badawcze, konstruuje narzędzia badawcze; opracowuje, prezentuje i interpretuje wyniki badań, wyciąga wnioski, wskazuje kierunki dalszych badań, w obrębie wybranej specjalizacji psychologii	rozróżnia orientacje w metodologii badań psychologicznych w obszarze psychologii różnic indywidualnych opracowuje, prezentuje i interpretuje wyniki badań, wyciąga wnioski, wskazuje kierunki dalszych badań, w obrębie psychologii różnic indywidualnych	[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SU4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[PSYCHJ5_U11] Potrafi pracować w zespole pełniąc różne role; umie przyjmować i wyznaczać zadania, ma elementarne umiejętności organizacyjne pozwalające na realizację celów związanych z projektowaniem i podejmowaniem działań profesjonalnych	Potrafi pracować w zespole pełniąc różne role; umie przyjmować i wyznaczać zadania, ma elementarne umiejętności organizacyjne pozwalające na realizację celów związanych z projektowaniem i podejmowaniem działań profesjonalnych	[SU8] obserwacja samodzielnej lub zespołowej pracy studenta
	[PSYCHJ5_W01] Zna terminologię używaną w psychologii oraz jej zastosowanie w dyscyplinach pokrewnych na poziomie rozszerzonym	Zna terminologię używaną w psychologii różnic indywidualnych oraz jej zastosowanie w dyscyplinach pokrewnych na poziomie rozszerzonym	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny [SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja
	[PSYCHJ5_K03] Docenia znaczenie nauk psychologicznych dla rozwoju jednostki i prawidłowych więzi w społeczeństwie, ma pozytywne nastawienie do nabywania wiedzy z zakresu studiowanej dyscypliny naukowej i budowania warsztatu pracy psychologa	Docenia znaczenie nauk psychologicznych dla rozwoju jednostki i prawidłowych więzi w społeczeństwie, ma pozytywne nastawienie do nabywania wiedzy z zakresu studiowanej dyscypliny naukowej i budowania warsztatu pracy psychologa	[SK1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SK4] test/egzamin - ustny lub pisemny [SK8] obserwacja samodzielnej lub zespołowej pracy studenta
	[PSYCHJ5_K06] Odznacza się odpowiedzialnością za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki, czuje się odpowiedzialny wobec ludzi, dla których dobra stara się działać, wyraża taką postawę w środowisku specjalistów i pośrednio modeluje to podejście wśród innych	Odznacza się odpowiedzialnością za własne przygotowanie do pracy czuje się odpowiedzialny wobec ludzi, dla których dobra stara się działać	[SK1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SK4] test/egzamin - ustny lub pisemny [SK8] obserwacja samodzielnej lub zespołowej pracy studenta
	[PSYCHJ5_W03] Ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o współczesnych kierunkach rozwoju psychologii, jej nurtach i systemach, rozumie ich historyczne i kulturowe uwarunkowania	Ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o współczesnych kierunkach psychologii różnic indywidualnych, jej nurtach i systemach, rozumie ich historyczne i kulturowe uwarunkowania	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny [SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja
	[PSYCHJ5_U02] Potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu psychologii oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów psychologicznych, wychowawczych, pomocowych czy terapeutycznych, a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych	Potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu psychologii różnic indywidualnych oraz powiązanych z nią dyscyplin (np. biologia, socjologia) w celu analizy złożonych problemów psychologicznych, wychowawczych, pomocowych czy terapeutycznych, a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych	[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SU4] test/egzamin - ustny lub pisemny [SU5] realizacja zadania problemowego

Treści przedmiotu	Problematyka wykładu - Historia i podstawy psychologii różnic indywidualnych - Źródła różnic indywidualnych - Cechowe podejście do osobowości - Temperament: pojęcie i historyczny rodowód - Wybrane współczesne teorie temperamentu zorientowane na dziecko - Wybrane współczesne teorie temperamentu zorientowane na człowieka dorosłego - Znaczenie temperamentu dla indywidualnego funkcjonowania - Pojęcie i struktura inteligencji - Biologiczne i poznawczo-rozwojowe koncepcje inteligencji - Poza IQ różnorodność badań nad inteligencją - Styl jako konstrukt psychologiczny na przykładzie stylów poznawczych - Wybitne zdolności - Twórczość z perspektywy psychologii różnic indywidualnych		
Wymagania wstępne i dodatkowe			
Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej
	egzamin	51.0%	100.0%

Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	Dragan, W., & Rzesutek, M. (2024). Różnice indywidualne: uwarunkowania i konsekwencje. Warszawa: Scholar Elias, A. (1981). Temperament a system regulacji stymulacji. Warszawa, PWN. Marszał-Wiśniewska, M., Klonowicz, T., Fajkowska-Stanik, M. (2003), (red.), Psychologia różnic indywidualnych. Gdańsk, GWP. Nęcka, E. (2005). Inteligencja. Geneza Struktura Funkcje. Gdańsk, GWP. Nęcka, E. (2003). Psychologia twórczości. Gdańsk, GWP. Strelau, J. (1997). Inteligencja człowieka. Warszawa, Żak. Strelau, J. (2006). Temperament jako regulator zachowania. Gdańsk, GWP Strelau, J. (2015). Różnice indywidualne. Historia, determinanty, zastosowania. Warszawa: Scholar.
	Uzupełniająca lista lektur	Marszał-Wiśniewska, M., & Strelau, J. (2011). <i>Uwikłany temperament. Osobowość-temperament-środowisko</i>. Wydawnictwo Naukowe SCHOLAR. Matczak, A. (1994). Diagnoza intelektu. Warszawa, Wyd. Instytutu Psychologii PAN. Nosal, C. S. (1990). Psychologiczne modele umysłu. Warszawa: PWN. Oniszczenko, W. (2005). Genetyczne podstawy ludzkich zachowań. Przegląd badań w populacji polskiej. Gdańsk, GWP. Sękowski, A. E. (2005), (red.), Psychologia zdolności. Współczesne kierunki badań. Warszawa, PWN. Strelau, J. (2002). Psychologia różnic indywidualnych. Warszawa, Scholar. Strelau, J. (1999). Psychologia podręcznik akademicki, tom II (Psychologia ogólna). Gdańsk, GWP. Zawadzki, B. (2002). Temperament geny i środowisko. Gdańsk, GWP.
	Adresy eZasobów	
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania	Co to jest temperament?	
	Determinanty inteligencji.	
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy	

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.