

## Karta przedmiotu

|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                           |                                      |                        |                                                      |                       |       |
|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------|------------------------|------------------------------------------------------|-----------------------|-------|
| Nazwa i kod przedmiotu                   | Psychologia edukacyjna, PG_00147478                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                           |                                      |                        |                                                      |                       |       |
| Kierunek studiów                         | Psychologia (O)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                           |                                      |                        |                                                      |                       |       |
| Data rozpoczęcia studiów                 | październik 2025 r.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                           | Rok akademicki realizacji przedmiotu |                        | 2026/2027                                            |                       |       |
| Poziom kształcenia                       | jednolite magisterskie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                           | Grupa zajęć                          |                        | Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów |                       |       |
| Forma studiów                            | stacjonarne                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                           | Sposób realizacji                    |                        | na uczelni                                           |                       |       |
| Rok studiów                              | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                           | Język wykładowy                      |                        | polski                                               |                       |       |
| Semestr studiów                          | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                           | Liczba punktów ECTS                  |                        | 3.0                                                  |                       |       |
| Profil kształcenia                       | ogólnoakademicki                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                           | Forma zaliczenia                     |                        | zaliczenie                                           |                       |       |
| Jednostka prowadząca                     | Rektor -> Wydział Nauk Społecznych -> Instytut Psychologii                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                           |                                      |                        |                                                      |                       |       |
| Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców) | Odpowiedzialny za przedmiot                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                           | dr Paulina Pawlicka                  |                        |                                                      |                       |       |
|                                          | Prowadzący zajęcia z przedmiotu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                           |                                      |                        |                                                      |                       |       |
| Formy zajęć                              | Forma zajęć                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Wykład                                                    | Ćwiczenia                            | Laboratorium           | Projekt                                              | Seminarium            | RAZEM |
|                                          | Liczba godzin zajęć                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 30.0                                                      | 0.0                                  | 0.0                    | 0.0                                                  | 0.0                   | 30    |
|                                          | W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                           |                                      |                        |                                                      |                       |       |
| Aktywność studenta i liczba godzin pracy | Aktywność studenta                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów |                                      | Udział w konsultacjach |                                                      | Praca własna studenta | RAZEM |
|                                          | Liczba godzin pracy studenta                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 30                                                        |                                      | 10.0                   |                                                      | 40.0                  | 80    |
| Cel przedmiotu                           | Teoretyczne i praktyczne (przez przykłady) zaopatrzenie studentki_studenta w wiedzę oraz refleksje dotyczące procesu uczenia się i systemów edukacji w kontekście tego, co sprzyja procesowi uczenia się, jakie kompetencje są ważne w procesie uczenia się, w jaki sposób w szkole można wspierać rozwój ważnych kompetencji życiowych (samoregulacja, samoskuteczność, empatia, rezyliencja). Studentki_studenci będą zaznajomieni z tematyką prewencji zachowań suicydalnych wśród dzieci młodzieży, będą mieć podstawową wiedzę dotyczącą rozpoznawania czynników ryzyka oraz możliwych form wsparcia. |                                                           |                                      |                        |                                                      |                       |       |

| Efekty uczenia się przedmiotu | Efekt kierunkowy                                                                                                                                                                                                                                                                          | Efekt z przedmiotu                                                                                                                                                                                  | Sposób weryfikacji i oceny efektu                                                    |
|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
|                               | [PSYCHJ5_W05] Ma uporządkowaną i pogłębioną wiedzę na temat specjalizacji psychologii, obejmującą terminologię, teorię i metodykę                                                                                                                                                         | Student_ka zna i rozumie zakres psychologii edukacyjnej, proces uczenia się od strony psychobiologicznej oraz relacyjnej; wynikające z tego potrzeby organizacji i prowadzenia procesu edukacyjnego | [SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny                                               |
|                               | [PSYCHJ5_K04] Utożsamia się z wartościami, celami i zadaniami realizowanymi w praktyce psychologicznej, odznacza się rozwagą, dojrzałością i zaangażowaniem w projektowaniu, planowaniu i realizowaniu działań psychologicznych                                                           | Student_ka jest gotów_gotowa do propagowania etycznej, zindywidualizowanej i zgodnej z aktualną wiedzą praktyki psychologicznej w kontekście procesu uczenia się, metod uczenia się, ewaluacji      | [SK1] wypowiedź ustna/rozmowa/<br>dyskusja<br>[SK4] test/egzamin - ustny lub pisemny |
|                               | [PSYCHJ5_W10] Ma pogłębioną i rozszerzoną wiedzę na temat biologicznych, pedagogicznych, społecznych i filozoficznych podstaw funkcjonowania psychicznego człowieka; rozumie istotę funkcjonalności i dysfunkcjonalności, harmonii i dysharmonii, normy i patologii                       | Student_ka zna i rozumie biologiczne, społeczne i psychiczne podstawy uczenia się oraz kryteria rozpoznania potrzeb w tym zakresie.                                                                 | [SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny                                               |
|                               | [PSYCHJ5_W03] Ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o współczesnych kierunkach rozwoju psychologii, jej nurtach i systemach, rozumie ich historyczne i kulturowe uwarunkowania                                                                                                             | Student_ka zna i rozumie specyfikę i uwarunkowania wsparcia w zakresie uczenia się, podejścia do uczenia się, oceniania, organizacji procesu edukacyjnego; przykłady rozwiązań edukacyjnych         | [SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny                                               |
|                               | [PSYCHJ5_U02] Potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu psychologii oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów psychologicznych, wychowawczych, pomocowych czy terapeutycznych, a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych | Student/ka potrafi integrować informacje z dziedzin psychologii edukacji w celu zrozumienia potrzeb danego dziecka i rodziny, specyfiki placówki, programu nauczania, możliwości nauczycieli        | [SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/<br>dyskusja<br>[SU4] test/egzamin - ustny lub pisemny |
|                               | [PSYCHJ5_K02] Jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w podejmowaniu indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie psychologii; angażuje się we współpracę                           | Student_ka jest gotów_gotowa do ciągłego dokształcania się w zakresie zagadnień psychologii w obszarze szkolnictwa i edukacji                                                                       | [SK4] test/egzamin - ustny lub pisemny<br>[SK5] realizacja zadania problemowego      |
|                               | [PSYCHJ5_U03] Potrafi sprawnie porozumiewać się przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych ze specjalistami w zakresie psychologii, jak i z odbiorcami spoza grona specjalistów, korzystając z nowoczesnych rozwiązań technologicznych                                         | Student_ka potrafi skutecznie i świadomie komunikować się oraz przekazywać informację w kontekście wsparcia procesu uczenia się, budowania relacji szkolnych, etc.                                  | [SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/<br>dyskusja<br>[SU4] test/egzamin - ustny lub pisemny |

|                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                   |                         |
|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-------------------------|
| Treści przedmiotu                                             | <p>* Psychobiologiczne podstawy uczenia się; jak organizować proces uczenia oraz jak wspierać uczenie się</p> <p>* Budowanie przestrzeni edukacyjnej (m.in. koncepcja sytuacji edukacyjnej Jacka Jakubowskiego)</p> <p>* Wspieranie motywacji do uczenia się (np. koncepcja mentalności wzrostowej Carol Dweck)</p> <p>* Jak się skutecznie uczyć? Praktyka samoregulacji uczenia się.</p> <p>* Ocenianie kształtujące i ewaluacja osiągnięć</p> <p>* Samoregulacja, samoskuteczność, wytrwałość, rezyliencja, empatia jako ważne kompetencje życiowe - jak praktycznie wspierać je w szkole?</p> <p>* Jak indywidualizować zajęcia z uczniami i uczennicami</p> <p>* Konkretnie przykłady metod, modeli i podejść do edukacji (model Montessori, edukacja daltońska, podejście Reggio Emilia, wnioski z badań PISA i przykłady podejść do edukacji w wiodących krajach, np. w Finlandii, Budzace się szkoły w Polsce i Europie)</p> <p>* Prewencja zachowań suicydalnych wśród dzieci i młodzieży (czynniki ryzyka w tym m.in. te związane z kształtowaniem się tożsamości, doświadczaniem przemocy, zaburzenia depresyjne i zaburzenia odżywiania, interwencje w kryzysie, jak radzą sobie z tym różne kraje?)</p> <p>Jak wspierać współpracę pomiędzy uczniami i uczennicami (w tym m.in. pomoc koleżeńska w kryzysie psychicznym)</p> |                   |                         |
| Wymagania wstępne i dodatkowe                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                   |                         |
| Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się | Sposób oceniania (składowe)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Próg zaliczeniowy | Składowa oceny końcowej |
|                                                               | Egzamin pisemny                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 50.0%             | 100.0%                  |
| Zalecana lista lektur                                         | <p>Podstawowa lista lektur</p> <p>Dykalska, D. (2020). Sylabus do przedmiotu Psychologia edukacji. Uniwersytet Gdański Jakubowski J. (2022). Sytuacja edukacyjna. <a href="https://kursy.grupatrop.pl/produkt/sytuacja-edukacyjna-jacek-jakubowski-wersja-elektroniczna/">https://kursy.grupatrop.pl/produkt/sytuacja-edukacyjna-jacek-jakubowski-wersja-elektroniczna/</a></p> <p>Spitzer, M. (2020). Jak uczy się mózg. Wydawnictwo Naukowe PWN</p> <p>Shanker, S. (2019). Samoregulacja w szkole. Warszawa: Wydawnictwo Mamania.</p> <p>Szulc, A. (2019). Nowa szkoła. Zmianę edukacji warto zacząć przy tablicy. Warszawa: Wydawnictwo NATULI</p> <p>Rasfeld, M., Breidenbach, S. (2015). Budząca się szkoła. Słupsk: Wydawnictwo Dobra Literatura</p> <p>Rudnik, A. (2022). Prewencja ryzyka samobójstw wśród dzieci i młodzieży. Skąd mieliśmy wiedzieć? Warszawa: Wydawnictwo Difin.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                   |                         |

|                                                                         |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                         | Uzupełniająca lista lektur | <p>Ripp, P. (2017). Uczyć (się) z pasją. Jak sprawić, by uczenie (się) było fascynującą podróżą. Słupsk: Wydawnictwo Dobra Literatura</p> <p>Mitschke, K. (2019). Kiedy szkoła jest problemem. Wsparcie dla rodziców i dzieci. Warszawa: Wydawnictwo NATULI.</p> <p>Walker, T. (2017). Fińskie dzieci uczą się najlepiej. Co możemy zrobić, by nasze dzieci były szczęśliwsze, wierzyły w siebie i lubiły szkołę. Kraków: Wydawnictwo Literackie</p> <p>Schleicher, A. (2019). PISA 2018. Insights and Interpretations.</p> <p><a href="https://www.oecd.org/pisa/PISA%202018%20Insights%20and%20Interpretations%20FINAL%20PE">https://www.oecd.org/pisa/PISA%202018%20Insights%20and%20Interpretations%20FINAL%20PE</a></p> |
|                                                                         | Adresy eZasobów            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Przykładowe zagadnienia/<br>przykładowe pytania/<br>realizowane zadania | nie dotyczy                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Praktyki zawodowe<br>w ramach przedmiotu                                | Nie dotyczy                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.