

Karta przedmiotu

| | | | | | | | |
|--|--|---|--------------------------|------------------------|--|-----------------------|-------|
| Nazwa i kod przedmiotu | NS_Psychologia Emocji i Motywacji_Wykład (Wykład), PG_00149123 | | | | | | |
| Kierunek studiów | Psychologia (O) | | | | | | |
| Data rozpoczęcia studiów | październik 2025 r. | Rok akademicki realizacji przedmiotu | | | 2025/2026 | | |
| Poziom kształcenia | jednolite magisterskie | Grupa zajęć | | | Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów | | |
| Forma studiów | niestacjonarne | Sposób realizacji | | | na uczelni | | |
| Rok studiów | 1 | Język wykładowy | | | polski | | |
| Semestr studiów | 2 | Liczba punktów ECTS | | | 3.0 | | |
| Profil kształcenia | ogólnoakademicki | Forma zaliczenia | | | egzamin | | |
| Jednostka prowadząca | | | | | | | |
| Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców) | Odpowiedzialny za przedmiot | | dr Natalia Treder-Rochna | | | | |
| | Prowadzący zajęcia z przedmiotu | | dr Natalia Treder-Rochna | | | | |
| Formy zajęć | Forma zajęć | Wykład | Ćwiczenia | Laboratorium | Projekt | Seminarium | RAZEM |
| | Liczba godzin zajęć | 18.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 18 |
| | W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0 | | | | | | |
| Aktywność studenta i liczba godzin pracy | Aktywność studenta | Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów | | Udział w konsultacjach | | Praca własna studenta | RAZEM |
| | Liczba godzin pracy studenta | 18 | | 10.0 | | 47.0 | 75 |
| Cel przedmiotu | Uzyskanie przez studentów minimalnego podstawowego zasobu wiedzy teoretycznej oraz zapoznanie się z najbardziej znaczącymi badaniami empirycznymi z zakresu psychologii emocji i motywacji. Zrozumienie przez studentów znaczenia koncepcji teoretycznych zarówno dla rozwoju psychologii jako nauki jak i praktyki psychologicznej. Zdobyć przez studentów, w podstawowym zakresie, umiejętności porównywania odmiennych modeli teoretycznych danego zjawiska (np. procesu emocjonalnego) | | | | | | |

| Efekty uczenia się przedmiotu | Efekt kierunkowy | Efekt z przedmiotu | Sposób weryfikacji i oceny efektu |
|-------------------------------|--|---|--|
| | [PSYCHJ5_W01] Zna terminologię używaną w psychologii oraz jej zastosowanie w dyscyplinach pokrewnych na poziomie rozszerzonym | Zna terminologię z zakresu psychologii emocji i motywacji. | [SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny |
| | [PSYCHJ5_U11] Potrafi pracować w zespole pełniąc różne role; umie przyjmować i wyznaczać zadania, ma elementarne umiejętności organizacyjne pozwalające na realizację celów związanych z projektowaniem i podejmowaniem działań profesjonalnych | Pracuje w zespole. | [SU4] test/egzamin - ustny lub pisemny |
| | [PSYCHJ5_W08] Ma pogłębioną i rozszerzoną wiedzę na temat psychologicznych podstaw funkcjonowania człowieka | Ma pogłębioną wiedzę na temat funkcji regulacyjnych oraz procesów emocjonalnych i motywacyjnych. | [SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny |
| | [PSYCHJ5_U03] Potrafi sprawnie porozumiewać się przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych ze specjalistami w zakresie psychologii, jak i z odbiorcami spoza grona specjalistów, korzystając z nowoczesnych rozwiązań technologicznych | Korzysta z dostępnej wiedzy dotyczącej psychologii emocji i motywacji, takich jak webinaria, podcasty, interaktywne kursy online oraz aplikacje mobilne. | [SU3] opracowanie tekstowe/praca pisemna |
| | [PSYCHJ5_K07] Jest wrażliwy na problemy społeczne i psychologiczne, gotowy do komunikowania się i współpracy z otoczeniem, w tym z osobami nie będącymi specjalistami w danej dziedzinie oraz do aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania psychologiczne | Ma pogłębioną świadomość wiedzy na temat emocjonalnych problemów człowieka, jest gotowy do współpracy z innymi oraz aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania z zakresu psychologii emocji i motywacji. | [SK4] test/egzamin - ustny lub pisemny |
| | [PSYCHJ5_K06] Odnacza się odpowiedzialnością za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki, czuje się odpowiedzialny wobec ludzi, dla których dobra stara się działać, wyraża taką postawę w środowisku specjalistów i pośrednio modeluje to podejście wśród innych | Odnacza się odpowiedzialnością za własne przygotowanie do pracy, podejmowanie decyzji oraz prowadzenie działań, dbając o najwyższe standardy etyczne i zawodowe | [SK4] test/egzamin - ustny lub pisemny |
| | [PSYCHJ5_K02] Jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odnacza się wytrwałością w podejmowaniu indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie psychologii; angażuje się we współpracę | Jest zorientowany na dążenie do zdobywania wiedzy i realizację problemów badawczych. Docenia znaczenie wiedzy teoretycznej dla praktyki psychologicznej. Jest wrażliwy na problemy etyczne pracy psychologa zarówno, jako badacza jak i praktyka. Potrafi odnieść się krytycznie do psychologii zdroworozsądkowej. Potrafi różnicować psychologię naukową od zdroworozsądkowej. | [SK4] test/egzamin - ustny lub pisemny |

| | Efekt kierunkowy | Efekt z przedmiotu | Sposób weryfikacji i oceny efektu |
|--|---|---|--|
| | [PSYCHJ5_U05] Posiada pogłębione umiejętności prezentowania własnych pomysłów, wątpliwości i sugestii, popierania ich rozbudowaną argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów różnych autorów, kierując się przy tym zasadami etycznymi | Potrafi przygotować wystąpienie i uczestniczyć w dyskusji. | [SU4] test/egzamin - ustny lub pisemny |
| | [PSYCHJ5_U04] Potrafi w sposób klarowny, spójny i precyzyjny wypowiadać się w mowie i na piśmie w języku polskim i języku obcym, posiada umiejętność konstruowania rozbudowanych ustnych i pisemnych uzasadnień na tematy dotyczące różnych zagadnień psychologicznych z wykorzystaniem różnych ujęć teoretycznych, korzystając z dorobku zarówno psychologii, jak i innych dyscyplin naukowych | Potrafi jasno i prosto komunikować wiedzę zarówno osobom niebędącym specjalistami w zakresie emocji i motywacji, jak i specjalistom. Umie zaprezentować swoje stanowisko w postaci pracy pisemnej oraz wystąpienia ustnego wspartego prezentacją multimedialną | [SU4] test/egzamin - ustny lub pisemny |
| | [PSYCHJ5_W10] Ma pogłębioną i rozszerzoną wiedzę na temat biologicznych, pedagogicznych, społecznych i filozoficznych podstaw funkcjonowania psychicznego człowieka; rozumie istotę funkcjonalności i dysfunkcjonalności, harmonii i dysharmonii, normy i patologii | Zakłada się, że student uzyska: Podstawowy zakres wiedzy na temat procesów emocjonalnych i motywacyjnych, dzięki któremu: - samodzielnie wymienia, definiuje, rozpoznaje i charakteryzuje właściwości, przebieg i konsekwencje regulacyjne emocji i podstawowych ludzkich motywacji. - potrafi przedstawić w sposób uporządkowany, jasny i zrozumiały dla odbiorcy, także przy pomocy prostych schematów graficznych ogólne zarysy poszczególnych teorii obrazujących powstawanie i przebieg procesu emocjonalnego bądź motywacyjnego traktowanego, jako wewnętrz-na przyczyna zachowania osoby. - potrafi przywołać konkretne badanie empiryczne weryfikujące wybraną teorię. - potrafi samodzielnie wybrać teorię wyjaśniającą przebieg i efekty konkretnego zachowania oraz uzasadnić swój wybór. Potrafi adekwatnie posłużyć się podstawową terminologią z zakresu emocji i motywacji. Dysponuje wiedzą na temat mózgowych mechanizmów emocji, lokalizuje i rozróżnia podkorowe i korowe ośrodki emocji oraz opisuje neurofizjologiczne korelaty procesów emocjonalnych. Zna i rozumie funkcjonowanie podstawowych mechanizmów emocjonalnomotywacyjnych człowieka w różnych typach sytuacji społecznych. Dysponuje elementarną wiedzą na temat metod badania emocji i motywacji oraz przeprowadzania badań psychologicznych | [SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny |

| Treści przedmiotu | <p>Krótki rys historyczny rozwoju myśli psychologicznej w zakresie emocji i motywacji.</p> <p>Charakterystyka podstawowych pojęć. Teorie emocji.</p> <p>Podstawowe właściwości procesów emocjonalnych i motywacyjnych</p> <p>Procesy emocjonalne jako szczególny przypadek procesów afektywnych</p> <p>órgowe mechanizmy emocji</p> <p>Teorie motywacji Motywacje społeczne</p> <p>Samoregulacja motywacji. Motywacja egocentryczna vs motywacja altruistyczna</p> | | | | | | | | |
|---|--|-----------------------------|-------------------|-------------------------|-----------------|-------|--------|--|--|
| Wymagania wstępne i dodatkowe | Brak | | | | | | | | |
| Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się | <table border="1"> <thead> <tr> <th>Sposób oceniania (składowe)</th> <th>Próg zaliczeniowy</th> <th>Składowa oceny końcowej</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>egazmin pisemny</td> <td>51.0%</td> <td>100.0%</td> </tr> </tbody> </table> | Sposób oceniania (składowe) | Próg zaliczeniowy | Składowa oceny końcowej | egazmin pisemny | 51.0% | 100.0% | | |
| Sposób oceniania (składowe) | Próg zaliczeniowy | Składowa oceny końcowej | | | | | | | |
| egazmin pisemny | 51.0% | 100.0% | | | | | | | |

| Zalecana lista lektur | Podstawowa lista lektur | |
|-----------------------|-------------------------|---|
| | | <p>. Baumeister, R. F., Heatherton, T. F., Tice, D. (2000).</p> <p>Utrata kontroli. Jak i dlaczego tracimy zdolność samoregulacji. PARPA.</p> <p>Doliński, D., Błaszczak, W. (2011). Dynamika emocji. PWN.</p> <p>De Waal, F. (2019). Wiek empatii. Copernicus Center Press.</p> <p>De Waal, F (2019). Bystre zwierzę. Copernicus Center Press.</p> <p>Ekman, P., Davidson, R. J.(1999). Natura emocji. Podstawowe zagadnienia. GWP.</p> <p>Ekman, P (2012). Kłamstwo i jego wykrywanie w biznesie, polityce i małżeństwie. Wydawnictwo Naukowe PWN.</p> <p>Feldman Barrett, L., Lewis, M., Haviland-Jones, J. M. (2016).</p> <p>Handbook of Emotions Fourth Edition. The Guilford Press.</p> <p>Franken, R. E. (2005). Psychologia Motywacji. GWP.</p> <p>Frijda, N. (1989). Prawa emocji. Nowiny psychologiczne t. 2 s.24-49.</p> <p>Gasiul, H. (2007). Teorie emocji i motywacji. Warszawa: Wydawnictwo Uniwersytetu Kardynała Stefana Wyszyńskiego.</p> <p>Herzyk, A., Borkowska, A. (red.) (2002). Neuropsychologia emocji. Poglądy. Badania. Klinika. Wydawnictwo UMCS.</p> <p>Kofta, M. (1979). Samokontrola a emocje. PWN. LeDoux, (2016).</p> <p>Anxious: Using the Brain to Understand and Treat Fear and Anxiety. Penguin Books.</p> <p>Lewis, M., Haviland-Jones, J. M. (red.). Psychologia emocji. GWP.</p> <p>Łosiak, W. (2007). Psychologia emocji. WAiP. Mietzel, G. (1999) .</p> <p>Wprowadzenie do psychologii. GWP.</p> <p>Niedethal, P., Krauth-Gruber, S. (2016). Zrozumieć emocje Perspektywy poznawcze i psychospołeczne. Wydawnictwo Naukowe Uniwersytetu Pedagogicznego w Krakowie.</p> <p>Oatley, K., Jenkins, J. M. (2003). Zrozumieć emocje. Wydawnictwo Naukowe PWN.</p> <p>Rheinberg, F. (2006). Psychologia motywacji. Wydawnictwo WAM.</p> <p>Sapolsky, R. M. (2010). Dlaczego Zebry nie Mają Wrzodów? Wydawnictwo Naukowe PWN.</p> |

| | | |
|---|----------------------------|--|
| | | <p>Strelau, J.(2004). Psychologia. Podręcznik akademicki tom 2 (rodz. 26). GWP.</p> <p>Terelak, J. (1993). Stres psychologiczny. Warszawa: Oficyna wydawnicza Branta.</p> <p>Weiner, B. (2012). Emocje moralne, sprawiedliwość i motywacje społeczne. Wydawnictwo: Smak Słowa.</p> <p>Zdankiewicz-Ścigała, E., Maruszewski, T. (red.), (2003). Wokół psychoamnipulacji. Academica Wydawnictwo SWPS</p> <p>Zimbardo, P.G., Johnson, R. L., McCann, V. (2017). Psychologia. Kluczowe koncepcje. Tom 2. Motywacja i uczenie się. Wydawnictwo Naukowe PW</p> |
| | Uzupełniająca lista lektur | <p>Abrahams, P. (2002). Atlas anatomiczny, s. 26-27</p> <p>Narkiewicz, O., Moryś J. (2001). Neuroanatomia czynnościowa i kliniczna. Wydawnictwo Lekarskie PZWL</p> <p>. Sapolski, R.M. (2012). Skuteczne radzenie sobie ze stresem (rozdział 18). [W]: R.M. Sapolski. Dlaczego zebry nie mają wrzodów. Psychofizjologia stresu. Wydawnictwo naukowe PWN: Warszawa.</p> <p>Szczucka, K. (2015). Nieco danych świadczących o tym, że Dutton i Aron 40 lat temu wykazali niekoniecznie to, co zamierzali. Psychologia Społeczna, 10, 1(32), 8-23.</p> |
| | Adresy eZasobów | |
| Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania | | |
| Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu | Nie dotyczy | |

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.