Uniwersytet Gdański

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Psychologia edukacyjna, PG_00149517		
Kierunek studiów	Psychologia (O)		
Data rozpoczęcia studiów	październik 2025 r.	Rok akademicki realizacji przedmiotu	2026/2027
Poziom kształcenia	jednolite magisterskie	Grupa zajęć	Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów
Forma studiów	niestacjonarne	Sposób realizacji	na uczelni
Rok studiów	2	Język wykładowy	polski
Semestr studiów	3	Liczba punktów ECTS	3.0
Profil kształcenia	ogólnoakademicki	Forma zaliczenia	zaliczenie
Jednostka prowadząca	Rektor -> Wydział Nauk Społecznych -> Instytut Psychologii		
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot	dr Paulina Pawlicka	
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu	dr Paulina Pawlicka	

Formy zajęć							
	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	18.0	0.0	0.0	0.0	0.0	18
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						

Aktywność studenta i liczba godzin pracy					
	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów	Udział w konsultacjach	Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	18	10.0	47.0	75

Cel przedmiotu	Teoretyczne i praktyczne (przez przykłady) zaopatrzenie studentki_studenta w wiedzę oraz refleksje dotyczące procesu uczenia się i systemów edukacji w kontekście tego, co sprzyja procesowi uczenia się, jakie kompetencje są ważne w procesie uczenia się, w jaki sposób w szkole można wspierać rozwój ważnych kompetencji życiowych (samoregulacja, samoskuteczność, empatia, rezyliencja). Studentki_studenci będą zaznajomieni z tematyką prewencji zachowań suicydalnych wśród dzieci młodzieży, będą mieć podstawową wiedzę dotycząca rozpoznawania czynników ryzyka oraz możliwych form wsparcia.

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[PSYCHJ5_U03] Potrafi sprawnie porozumiewać się przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych ze specjalistami w zakresie psychologii, jak i z odbiorcami spoza grona specjalistów, korzystając z nowoczesnych rozwiązań technologicznych	Student_ka potrafi skutecznie i świadomie komunikować się oraz przekazywać informację w kontekście wsparcia procesu uczenia się, budowania relacji szkolnych, etc.	[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SU4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[PSYCHJ5_K02] Jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w podejmowaniu indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie psychologii; angażuje się we współpracę	Student_ka jest gotów_gotowa do ciągłego dokształcania się w zakresie zagadnień psychologii w obszarze szkolnictwa i edukacji	[SK4] test/egzamin - ustny lub pisemny [SK5] realizacja zadania problemowego
	[PSYCHJ5_U02] Potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu psychologii oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów psychologicznych, wychowawczych, pomocowych czy terapeutycznych, a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych	Student/ka potrafi integrować informacje z dziedzin psychologii edukacji w celu zrozumienia potrzeb danego dziecka i rodziny, specyfiki placówki, programu nauczania, możliwości nauczycieli	[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SU4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[PSYCHJ5_W03] Ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o współczesnych kierunkach rozwoju psychologii, jej nurtach i systemach, rozumie ich historyczne i kulturowe uwarunkowania	Student_ka zna i rozumie specyfikę i uwarunkowania wsparcia w zakresie uczenia się, podejścia do uczenia się, oceniania, organizacji procesu edukacyjnego; przykłady rozwiązań edukacyjnych	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[PSYCHJ5_W10] Ma pogłębioną i rozszerzoną wiedzę na temat biologicznych, pedagogicznych, społecznych i filozoficznych podstaw funkcjonowania psychicznego człowieka; rozumie istotę funkcjonalności i dysfunkcjonalności, harmonii i dysharmonii, normy i patologii	Student_ka zna i rozumie biologiczne, społeczne i psychiczne podstawy uczenia się oraz kryteria rozpoznania potrzeb w tym zakresie.	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[PSYCHJ5_K04] Utożsamia się z wartościami, celami i zadaniami realizowanymi w praktyce psychologicznej, odznacza się rozwagą, dojrzałością i zaangażowaniem w projektowaniu, planowaniu i realizowaniu działań psychologicznych	Student_ka jest gotów_gotowa do propagowania etycznej, zindywidualizowanej i zgodnej z aktualną wiedzą praktyki psychologicznej w kontekście procesu uczenia się, metod uczenia się, ewaluacji	[SK1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SK4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[PSYCHJ5_W05] Ma uporządkowaną i pogłębioną wiedzę na temat specjalizacji psychologii, obejmującą terminologię, teorię i metodykę	Student_ka zna i rozumie zakres psychologii edukacyjnej, proces uczenia się od strony psychobiologicznej oraz relacyjnej; wynikające z tego potrzeby organizacji i prowadzenia procesu edukacyjnego	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny

Treści przedmiotu	* Psychobiologiczne podstawy uczenia się; jak organizować proces uczenia oraz jak wspierać uczenie się * Budowanie przestrzeni edukacyjnej (m.in. koncepcja sytuacji edukacyjnej Jacka Jakubowskiego) * Wspieranie motywacji do uczenia się (np. koncepcja mentalności wzrostowej Carol Dweck) * Jak się skutecznie uczyć? Praktyka samoregulacji uczenia się. * Ocenianie kształtujące i ewaluacja osiągnięć * Samoregulacja, samoskuteczność, wytrwałość, rezyliencja, empatia jako ważne kompetencje życiowe - jak praktycznie wspierać je w szkole? * Jak indywidualizować zajęcia z uczniami i uczennicami * Konkretne przykłady metod, modeli i podejść do edukacji (model Montessori, edukacja daltońska, podejście Reggio Emilia, wnioski z badań PISA i przykłady podejść do edukacji w wiodących krajach, np. w Finlandii, Budzace się szkoły w Polsce i Europie) * Prewencja zachowań suicydalnych wśród dzieci i młodzieży (czynniki ryzyka w tym m.in. te związane z kształtowaniem się tożsamości, doświadczaniem przemocy, zaburzenia depresyjne i zaburzenia odżywiania, interwencje w kryzysie, jak radzą sobie z tym różne kraje?) Jak wspierać współpracę pomiędzy uczniami i uczennicami (w tym m.in. pomoc koleżeńska w kryzysie psychicznym)
Wymagania wstępne i dodatkowe	

Sposoby i kryteria oceniania osiąganych efektów uczenia się

Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej
Egzamin pisemny	50.0%	100.0%

Zalecana lista lektur

Podstawowa lista lektur

Dykalska, D. (2020). Sylabus do przedmiotu Psychologia edukacji. Uniwersytet Gdański Jakubowski J. (2022). Sytuacja edukacyjna. https://kursy.grupatrop.pl/produkt/sytuacja-edukacyjna-jacek-jac-jakubowski-wersja-elektroniczna/

Spitzer, M. (2020). Jak uczy się mózg. Wydawnictwo Naukowe PWN

Shanker, S. (2019). Samoregulacja w szkole. Warszawa: Wydawnictwo Mamania.

Szulc, A. (2019). Nowa szkoła. Zmianę edukacji warto zacząć przy tablicy. Warszawa: Wydawnictwo NATULI Rasfeld, M., Breidenbach, S. (2015). Budząca się szkoła. Słupsk: Wydawnictwo Dobra Literatura

Rudnik, A. (2022). Prewencja ryzyka samobójstw wśród dzieci i młodzieży. Skąd mieliśmy wiedzieć? Warszawa: Wydawnictwo Difin.

	Uzupełniająca lista lektur	Ripp, P. (2017). Uczyć (się) z pasją. Jak sprawić, by uczenie (się) było fascynującą podróżą. Słupsk: Wydawnictwo Dobra Literatura Mitschke, K. (2019). Kiedy szkoła jest problemem. Wsparcie dla rodziców i dzieci. Warszawa: Wydawnictwo NATULI. Walker, T. (2017). Fińskie dzieci uczą się najlepiej. Co możemy zrobić, by nasze dzieci były szczęśliwsze, wierzyły w siebie i lubiły szkołę. Kraków: Wydawnictwo Literackie Schleicher, A. (2019). PISA 2018. Insights and Interpretations. https://www.oecd.org/pisa/PISA%202018%20Insights%20and%20Interpretations%20FINAL%20PD
	Adresy eZasobów	
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania	nie dotyczy	
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy	

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.