

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Psychologia poznania społecznego ćwiczenia audytoryjne, PG_00149493						
Kierunek studiów	Psychologia (O)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2025 r.	Rok akademicki realizacji przedmiotu		2026/2027			
Poziom kształcenia	jednolite magisterskie	Grupa zajęć		Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów			
Forma studiów	niestacjonarne	Sposób realizacji		na uczelni			
Rok studiów	2	Język wykładowy		polski			
Semestr studiów	3	Liczba punktów ECTS		3.0			
Profil kształcenia	ogólnoakademicki	Forma zaliczenia		zaliczenie			
Jednostka prowadząca	Rektor -> Wydział Nauk Społecznych						
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot	dr hab. Krystyna Adamska					
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu						
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	0.0	18.0	0.0	0.0	0.0	18
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	18		10.0		47.0	75
Cel przedmiotu	Celem jest przedstawienie wiedzy z zakresu funkcjonowania umysłu w relacji do otoczenia społecznego. Uczestnicy/czki dowiedzą się o poznawczych strukturach umysłowych wpływających na proces przetwarzania informacji oraz postawach wpływających na zachowanie. Zrozumieją na czym polega spostrzeganie innych i siebie, czym jest samokontrola, dlaczego tak często popełniamy błędy poznawcze i jaka jest rola metapoznania w ich dostrzeganiu. Treści wykładu pomogą studentom/kom spojrzeć na człowieka z perspektywy meta i przybliżyć do pełnego zrozumienia społecznych podstaw ludzkich zachowań.						

Efekty uczenia się przedmiotu	Effekt kierunkowy	Effekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[PSYCHJ5_W01] Zna terminologię używaną w psychologii oraz jej zastosowanie w dyscyplinach pokrewnych na poziomie rozszerzonym	Posiada wiedzę o poznaniu społecznym, strukturze Ja, kontroli oraz rozumie czym są schematy oraz skrypty po-znawcze. Rozumie podłoże po-wstawiania ocen moralnych oraz asymetrię w ich dokonywaniu.	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny [SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja
	[PSYCHJ5_W10] Ma pogłębioną i rozszerzoną wiedzę na temat biologicznych, pedagogicznych, społecznych i filozoficznych podstaw funkcjonowania psychicznego człowieka; rozumie istotę funkcjonalności i dysfunkcjonalności, harmonii i dysharmonii, normy i patologii	Rozwiązuje proste dylematy logiczne dotyczące poznania społecznego. Klasyfikuje wiedzę społeczną i postawy. Dokonuje syntezy wiedzy w obrębie stereotypów i uprzedzeń. Posiada umiejętność analizowania struktury Ja.	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny [SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja
	[PSYCHJ5_U05] Posiada pogłębione umiejętności prezentowania własnych pomysłów, wątpliwości i sugestii, popierania ich rozbudowaną argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów różnych autorów, kierując się przy tym zasadami etycznymi	Planuje strategie samoregulacji w różnych sytuacjach społecznych. Rozpoznaje motywy lepszego spostrzegania sprawności versus moralności w cudzym lub własnym zachowaniu. Dyskutuje na ile metapoznanie ułatwia przystosowanie społeczne.	[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SU4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[PSYCHJ5_K02] Jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w podejmowaniu indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie psychologii; angażuje się we współpracę	Dąży do podejmowania uzasadnionej kontroli w różnych sytuacjach społecznych. Dyskutuje o granicach samoskuteczności, potrafi krytycznie odnieść się do teorii głoszących upraszczających wiedzę z zakresu poznania społecznego.	[SK1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SK4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[PSYCHJ5_U02] Potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu psychologii oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów psychologicznych, wychowawczych, pomocowych czy terapeutycznych, a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych	Wyciąga proste wnioski o społecznym funkcjonowaniu wiedzy człowieka o własnych i cudzych błędach. Rozumie pojęcie samoregulacji i potrafi podać rozpoznać w życiu dobre zdolności samoregulacyjne.	[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SU4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[PSYCHJ5_W07] Ma pogłębioną wiedzę na temat specyfiki relacji społecznych, zjawisk społecznych oraz rządzących nimi prawidłowości z punktu widzenia psychologii	Potrafi przedstawić teorie społecznego uczenia się, rozróżnia postawy od schematów i skryptów, wie i rozumie czym jest kontrola i samokontrola, umie nazwać różne rodzaje Ja i tożsamość. Ilustruje przykładami spostrzeganie sprawności i moralności.	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny [SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja
	[PSYCHJ5_K07] Jest wrażliwy na problemy społeczne i psychologiczne, gotowy do komunikowania się i współpracy z otoczeniem, w tym z osobami nie będącymi specjalistami w danej dziedzinie oraz do aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania psychologiczne	Dzięki wiedzy o społecznym poznaniu wykazuje kreatywność w pomaganiu sobie i innym osiągnięcia skutecznych metod realizacji celu. Staje się wrażliwy na idee moralności i jest zorientowany/a kiedy i dla kogo ważna jest sprawczość.	[SK1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SK4] test/egzamin - ustny lub pisemny

Treści przedmiotu	społeczna wiedza człowieka i jej wpływ na spostrzeganie świata społecznego (schematy, skrypty a przetwarzanie informacji) znaczenie i funkcje postaw, modele zmiany postaw, perswazja geneza i funkcje stereotypów i uprzedzeń, metody wychodzenia ze stereotypowego myślenia klasyczne i współczesne teorie atrybucji, błędy atrybucji asymetria w spostrzeganiu społecznym, sprawczość i wspólnotowość, samoocena moralności odchylenia od racjonalności w spostrzeganiu społecznym, perspektywa aktora i obserwatora wybrane koncepcje Ja, funkcje Ja, struktura Ja motywy związane z ja, autowaloryzacja, autoweryfikacja, autoprezentacja, sposoby kształtowania samooceny samokontrola i samoregulacja, wyczerpanie zasobów ego nowatorska koncepcja metapoznawczego ja, skala Metapoznawczego Ja, metody rozwoju zdolności metapoznawczych, wgląd we własne tendencje		
Wymagania wstępne i dodatkowe			
Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej
	zaliczenie z oceną	51.0%	100.0%
Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur Moskovitz, G. (2009). Zrozumieć siebie i innych. Psychologia poznania społecznego. Gdańsk: GWP; Psychologia poznania społecznego (2009), (red. Kossakowska, Kofta), Warszawa: PWN; Wojciszke, B. (2011). Psychologia społeczna. Warszawa: Scholar; Wojciszke, B. (2010). Sprawczość i wspólnotowość. Gdańsk, GW; Brycz, N. (2004). Trafność spostrzegania własnych i cudzych zachowań, Kraków: Impuls; Brycz, H. (2012). Człowiek - instrukcja obsługi. Sopot: Smak Słowa.		

	Uzupełniająca lista lektur	Baumeister, R.F., Heatherton, T.F., Tice, D.M. (2000). Utrata kontroli. Jak i dlaczego tracimy zdolność samoregulacji. Warszawa: PARPA; Gilbert, D. (2007). Na tropie szczęścia. Poznań: Harbor Point Media Rodzina; Weiner, B. (2012). Emocje moralne, sprawiedliwość i motywacje społeczne. Sopot: Smak Słowa; Brycz, H., Karasiewicz, K. (2011). Skala Metapoznawczego Ja. Kraków: Impuls.
	Adresy eZasobów	
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania		
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy	

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.