

## Karta przedmiotu

|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                           |                                      |                        |                                                      |                       |       |
|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------|------------------------|------------------------------------------------------|-----------------------|-------|
| Nazwa i kod przedmiotu                   | Diagnostyka psychologiczna: diagnoza rodziny, PG_00149658                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                           |                                      |                        |                                                      |                       |       |
| Kierunek studiów                         | Psychologia (O)                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                           |                                      |                        |                                                      |                       |       |
| Data rozpoczęcia studiów                 | październik 2025 r.                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                           | Rok akademicki realizacji przedmiotu |                        | 2027/2028                                            |                       |       |
| Poziom kształcenia                       | jednolite magisterskie                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                           | Grupa zajęć                          |                        | Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów |                       |       |
| Forma studiów                            | niestacjonarne                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                           | Sposób realizacji                    |                        | na uczelni                                           |                       |       |
| Rok studiów                              | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                           | Język wykładowy                      |                        | polski                                               |                       |       |
| Semestr studiów                          | 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                           | Liczba punktów ECTS                  |                        | 2.0                                                  |                       |       |
| Profil kształcenia                       | ogólnoakademicki                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                           | Forma zaliczenia                     |                        | zaliczenie                                           |                       |       |
| Jednostka prowadząca                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                           |                                      |                        |                                                      |                       |       |
| Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców) | Odpowiedzialny za przedmiot                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                           | dr Aleksandra Lewandowska-Walter     |                        |                                                      |                       |       |
|                                          | Prowadzący zajęcia z przedmiotu                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                           |                                      |                        |                                                      |                       |       |
| Formy zajęć                              | Forma zajęć                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Wykład                                                    | Ćwiczenia                            | Laboratorium           | Projekt                                              | Seminarium            | RAZEM |
|                                          | Liczba godzin zajęć                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 0.0                                                       | 9.0                                  | 0.0                    | 0.0                                                  | 0.0                   | 9     |
|                                          | W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                           |                                      |                        |                                                      |                       |       |
| Aktywność studenta i liczba godzin pracy | Aktywność studenta                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów |                                      | Udział w konsultacjach |                                                      | Praca własna studenta | RAZEM |
|                                          | Liczba godzin pracy studenta                                                                                                                                                                                                                                                                                | 9                                                         |                                      | 5.0                    |                                                      | 36.0                  | 50    |
| Cel przedmiotu                           | Celem przedmiotu jest zapoznanie studentów z metodami służącymi do badania różnych aspektów funkcjonowania małżeństwa i rodziny z uwzględnieniem cyklu życia rodzinnego. Wszystkie metody mogą być wykorzystywane jako narzędzia do diagnozy w placówkach zajmujących się pracą z małżeństwami i rodzinami. |                                                           |                                      |                        |                                                      |                       |       |

| Efekty uczenia się przedmiotu | Efekt kierunkowy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Efekt z przedmiotu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Sposób weryfikacji i oceny efektu                                                 |
|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
|                               | [PSYCHJ5_W10] Ma pogłębioną i rozszerzoną wiedzę na temat biologicznych, pedagogicznych, społecznych i filozoficznych podstaw funkcjonowania psychicznego człowieka; rozumie istotę funkcjonalności i dysfunkcjonalności, harmonii i dysharmonii, normy i patologii                                                                                       | Ma świadomość problemów etycznych związanych z procesem diagnozy rodziny oraz wrażliwość na kwestie etyczne                                                                                                                                                                                                                                                                               | [SW2] prezentacja/projekt/referat/raport<br>[SW5] realizacja zadania problemowego |
|                               | [PSYCHJ5_U07] Ma pogłębione umiejętności obserwowania, diagnozowania, racjonalnego oceniania złożonych sytuacji psychologicznych oraz analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań                                                                                                                                                                     | Posiada umiejętności integrowania danych empirycznych pochodzących z badań różnymi metodami, ich interpretacji w świetle teorii oraz krytycznej oceny pod kątem ich wiarygodności i wartości dla rozwiązania określonego problemu                                                                                                                                                         | [SU2] prezentacja/projekt/referat/raport<br>[SU5] realizacja zadania problemowego |
|                               | [PSYCHJ5_U02] Potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu psychologii oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów psychologicznych, wychowawczych, pomocowych czy terapeutycznych, a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych                                                                 | Korzysta z literatury fachowej i poznaje metody stosowane w badaniach psychologicznych. Potrafi posługiwać się teorią psychologiczną w interpretacji wyników i planowaniu interwencji wobec rodziny i/lub jej członków. Posiada umiejętność sformułowania problemu, postawienia hipotez                                                                                                   | [SU2] prezentacja/projekt/referat/raport<br>[SU5] realizacja zadania problemowego |
|                               | [PSYCHJ5_K01] Ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego                                                                                                                                                                                                                    | Wie, jak doskonalić umiejętności diagnosty, zna odpowiednią literaturę i ma dostęp do testów psychologicznych. Poszerza kompetencje w zakresie stosowania metod znanych i uczenia się stosowania metod nowych. Zachowuje ostrożność rozważnego diagnosty.                                                                                                                                 | [SK2] prezentacja/projekt/referat/raport<br>[SK5] realizacja zadania problemowego |
|                               | [PSYCHJ5_K09] Samodzielnie podejmuje i inicjuje działania badawcze                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Zna zasady dotyczące zachowania tajemnicy zawodowej, poufności i prywatności. Wie, jak należy stosować je w praktyce i jakie mogą być od nich odstępstwa, zwłaszcza jeśli chodzi o proces diagnozowania rodziny i projektowanie działań pomocowych dla niej i jej członków.                                                                                                               | [SK2] prezentacja/projekt/referat/raport<br>[SK5] realizacja zadania problemowego |
|                               | [PSYCHJ5_W05] Ma uporządkowaną i pogłębioną wiedzę na temat specjalizacji psychologii, obejmującą terminologię, teorię i metodykę                                                                                                                                                                                                                         | Posiada wiedzę o metodach diagnozowania rodziny, rozróżnia metody swobodne, kwestionariuszowe, eksperymentalne i projekcyjne. Zna specyfikę metod, wie, do czego służą, jaka jest ich wartość diagnostyczna i możliwe zastosowania, zna ich zalety i ograniczenia, wie jakie są źródła potencjalnych błędów. Zna zasady konstruowania raportu z procesu diagnozy i opinii psychologicznej | [SW2] prezentacja/projekt/referat/raport<br>[SW5] realizacja zadania problemowego |
|                               | [PSYCHJ5_W04] Ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę na temat specyfiki przedmiotowej, metodologicznej i statystycznej psychologii (zna główne strategie i metody badań stosowanych w naukach społecznych i humanistycznych; zna mapę stanowisk i podejść metodologicznych, zna podstawowe metody analiz statystycznych do prowadzenia badań w psychologii) | Posiada wiedzę na temat procesu diagnostycznego rodziny i jej członków, rozumianego jako relacja międzyosobowa zachodząca w określonym czasie i kontekście.                                                                                                                                                                                                                               | [SW2] prezentacja/projekt/referat/raport<br>[SW5] realizacja zadania problemowego |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <table><tr><th>Efekt kierunkowy</th><th>Efekt z przedmiotu</th><th>Sposób weryfikacji i oceny efektu</th></tr><tr><td>[PSYCHJ5_U06] Posiada rozwinięte umiejętności badawcze: rozróżnia orientacje w metodologii badań psychologicznych, formułuje problemy badawcze, dobiera adekwatne metody badania, metody statystyczne i narzędzia badawcze, konstruuje narzędzia badawcze; opracowuje, prezentuje i interpretuje wyniki badań, wyciąga wnioski, wskazuje kierunki dalszych badań, w obrębie wybranej specjalizacji psychologii</td><td>Posiada umiejętność sformułowania problemu, postawienia hipotez diagnostycznych oraz doboru odpowiednich metod do rozwiązania problemu lub/i weryfikacji hipotez. Potrafi przygotować i zaplanować proces diagnostyczny: określić cel badania, ustalić jego zakres, dobrać wskaźniki i metody, prawidłowo zebrać dane, dokonać interpretacji danych ilościowych i jakościowych w zakresie problemów zgłaszanych przez rodzinę i/lub jej członków</td><td>[SU2] prezentacja/projekt/referat/ raport<br/>[SU5] realizacja zadania problemowego</td></tr></table>                                                                                                                                                                                                                                                    | Efekt kierunkowy                                                                   | Efekt z przedmiotu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Sposób weryfikacji i oceny efektu | [PSYCHJ5_U06] Posiada rozwinięte umiejętności badawcze: rozróżnia orientacje w metodologii badań psychologicznych, formułuje problemy badawcze, dobiera adekwatne metody badania, metody statystyczne i narzędzia badawcze, konstruuje narzędzia badawcze; opracowuje, prezentuje i interpretuje wyniki badań, wyciąga wnioski, wskazuje kierunki dalszych badań, w obrębie wybranej specjalizacji psychologii | Posiada umiejętność sformułowania problemu, postawienia hipotez diagnostycznych oraz doboru odpowiednich metod do rozwiązania problemu lub/i weryfikacji hipotez. Potrafi przygotować i zaplanować proces diagnostyczny: określić cel badania, ustalić jego zakres, dobrać wskaźniki i metody, prawidłowo zebrać dane, dokonać interpretacji danych ilościowych i jakościowych w zakresie problemów zgłaszanych przez rodzinę i/lub jej członków | [SU2] prezentacja/projekt/referat/ raport<br>[SU5] realizacja zadania problemowego |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| Efekt kierunkowy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Efekt z przedmiotu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Sposób weryfikacji i oceny efektu                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                    |  |  |
| [PSYCHJ5_U06] Posiada rozwinięte umiejętności badawcze: rozróżnia orientacje w metodologii badań psychologicznych, formułuje problemy badawcze, dobiera adekwatne metody badania, metody statystyczne i narzędzia badawcze, konstruuje narzędzia badawcze; opracowuje, prezentuje i interpretuje wyniki badań, wyciąga wnioski, wskazuje kierunki dalszych badań, w obrębie wybranej specjalizacji psychologii | Posiada umiejętność sformułowania problemu, postawienia hipotez diagnostycznych oraz doboru odpowiednich metod do rozwiązania problemu lub/i weryfikacji hipotez. Potrafi przygotować i zaplanować proces diagnostyczny: określić cel badania, ustalić jego zakres, dobrać wskaźniki i metody, prawidłowo zebrać dane, dokonać interpretacji danych ilościowych i jakościowych w zakresie problemów zgłaszanych przez rodzinę i/lub jej członków                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | [SU2] prezentacja/projekt/referat/ raport<br>[SU5] realizacja zadania problemowego |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                    |  |  |
| Treści przedmiotu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1. Ogólne założenia dotyczące diagnozy rodziny. Pierwszy kontakt z rodziną. Wywiad z rodziną. 2. Diagnoza więzi w rodzinie z małym dzieckiem Obserwacja swobodna i ustrukturyzowana więzi uczuciowych w rodzinie Diagnoza stylu przywiązania rodziców Trudności w opiece nad małym dzieckiem wynikające z depresji poporodowej studium przypadku3. Funkcjonowanie rodziny z dzieckiem w wieku przedszkolnym i młodszym szkolnym Diagnoza więzi rodzinnych dzieci i młodzieży A. Lewandowska-Walter, M. Błażek Skala Postaw Rodzicielskich M. Plopa, CUIDA - Kwestionariusz do Oceny Kandydatów na Rodziców - F.A. Bermejo, I. Estevez, M. I. Garcia, E.Garcia-Rubio, L. Lapastora, P. Letamendia, J. C. Parra, A. Polo, M. J. Sueiro, F. Velazquez de Castro(polska normalizacja A. Jaworowskiej) Specyfika opiniowania w rodzinie w sytuacji okolorozwodowej studium przypadku4. Rodzina z adolescentem Metody badania systemu rodzinnego (Uproszczony rysunek rodziny) M. Braun-Gałkowska Skale Oceny Rodziny A. Margasiński Konflikty w rodzinie z adolescentem studium przypadku5. Diagnoza funkcjonowania małżeństwa i rodziny z dzieckiem opuszczającym dom Skala powodzenia małżeństwa M. Braun-Gałkowska Kwestionariusz Dobranego Małżeństwa (KDM) J. Rostowski Diagnoza rodziny i zasady przygotowywania opinii omówienie schematu i zasad zaliczenia |                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                    |  |  |
| Wymagania wstępne i dodatkowe                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                    |  |  |
| Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <table><tr><th>Sposób oceniania (składowe)</th><th>Próg zaliczeniowy</th><th>Składowa oceny końcowej</th></tr><tr><td>Zaplanowanie, przeprowadzenie badania rodziny oraz przygotowanie raportu pismenego (opinii psychologicznej)</td><td>51.0%</td><td>100.0%</td></tr></table>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Sposób oceniania (składowe)                                                        | Próg zaliczeniowy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Składowa oceny końcowej           | Zaplanowanie, przeprowadzenie badania rodziny oraz przygotowanie raportu pismenego (opinii psychologicznej)                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 51.0%                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 100.0%                                                                             |  |  |
| Sposób oceniania (składowe)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Próg zaliczeniowy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Składowa oceny końcowej                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                    |  |  |
| Zaplanowanie, przeprowadzenie badania rodziny oraz przygotowanie raportu pismenego (opinii psychologicznej)                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 51.0%                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 100.0%                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                    |  |  |
| Zalecana lista lektur                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <table><tr><td>Podstawowa lista lektur</td><td>Podręczniki do wszystkich wykorzystywanych na zajęciach metod(wymienione w treściach programowych)Lewandowska-Walter, A., Błażek, M. (2013). Diagnozowanie więziucuciowych dzieci i młodzieży. Gdańsk: Pracownia testówPsychologicznych i PedagogicznychŁaguna M., Lachowska B. (2003).Rysunek projekcyjny jako metoda badań psychologicznych. Lublin.Towarzystwo Naukowe KUL.Tryjarska, B. (1987). Implikacje podejściasystemowego w badaniach empirycznych nad rodziną. NowinyPsychologiczne. 1, 101-111.</td></tr><tr><td>Uzupełniająca lista lektur</td><td>Święcicka, M. (2011). Metody diagnozy w psychologii klinicznej dzieckai rodziny. Warszawa: Wydawnictwo PARADYGMATPlopa M. (2004).Psychologia rodziny. Teoria i badania. Elbląg: Wydawnictwo ElbląskiejUczelni Humanistyczno-Ekonomicznej.Plopa, M. (2008). Więzy wmałżeństwie i rodzinie. Metody badań. Kraków: Oficyna WydawniczaIMPULS</td></tr><tr><td>Adresy eZasobów</td><td></td></tr></table>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Podstawowa lista lektur                                                            | Podręczniki do wszystkich wykorzystywanych na zajęciach metod(wymienione w treściach programowych)Lewandowska-Walter, A., Błażek, M. (2013). Diagnozowanie więziucuciowych dzieci i młodzieży. Gdańsk: Pracownia testówPsychologicznych i PedagogicznychŁaguna M., Lachowska B. (2003).Rysunek projekcyjny jako metoda badań psychologicznych. Lublin.Towarzystwo Naukowe KUL.Tryjarska, B. (1987). Implikacje podejściasystemowego w badaniach empirycznych nad rodziną. NowinyPsychologiczne. 1, 101-111. | Uzupełniająca lista lektur        | Święcicka, M. (2011). Metody diagnozy w psychologii klinicznej dzieckai rodziny. Warszawa: Wydawnictwo PARADYGMATPlopa M. (2004).Psychologia rodziny. Teoria i badania. Elbląg: Wydawnictwo ElbląskiejUczelni Humanistyczno-Ekonomicznej.Plopa, M. (2008). Więzy wmałżeństwie i rodzinie. Metody badań. Kraków: Oficyna WydawniczaIMPULS                                                                       | Adresy eZasobów                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                    |  |  |
| Podstawowa lista lektur                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Podręczniki do wszystkich wykorzystywanych na zajęciach metod(wymienione w treściach programowych)Lewandowska-Walter, A., Błażek, M. (2013). Diagnozowanie więziucuciowych dzieci i młodzieży. Gdańsk: Pracownia testówPsychologicznych i PedagogicznychŁaguna M., Lachowska B. (2003).Rysunek projekcyjny jako metoda badań psychologicznych. Lublin.Towarzystwo Naukowe KUL.Tryjarska, B. (1987). Implikacje podejściasystemowego w badaniach empirycznych nad rodziną. NowinyPsychologiczne. 1, 101-111.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                    |  |  |
| Uzupełniająca lista lektur                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Święcicka, M. (2011). Metody diagnozy w psychologii klinicznej dzieckai rodziny. Warszawa: Wydawnictwo PARADYGMATPlopa M. (2004).Psychologia rodziny. Teoria i badania. Elbląg: Wydawnictwo ElbląskiejUczelni Humanistyczno-Ekonomicznej.Plopa, M. (2008). Więzy wmałżeństwie i rodzinie. Metody badań. Kraków: Oficyna WydawniczaIMPULS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                    |  |  |
| Adresy eZasobów                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                    |  |  |
| Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Zaplanowanie, przygotowanie i przeprowadzenie badania rodziny (systemu rodzinnego) i sporządzenieraportu w formie opinii psychologicznej.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                    |  |  |
| Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Nie dotyczy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                    |  |  |

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.