

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Psychologia kliniczna: teorie i terapie, PG_00149660						
Kierunek studiów	Psychologia (O)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2025 r.	Rok akademicki realizacji przedmiotu			2027/2028		
Poziom kształcenia	jednolite magisterskie	Grupa zajęć			Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów		
Forma studiów	niestacjonarne	Sposób realizacji			na uczelni		
Rok studiów	3	Język wykładowy			polski		
Semestr studiów	6	Liczba punktów ECTS			3.0		
Profil kształcenia	ogólnoakademicki	Forma zaliczenia			egzamin		
Jednostka prowadząca	Rektor -> Wydział Nauk Społecznych -> Instytut Psychologii -> Psychologiczna Poradnia Genetycznych Chorób Rzadkich						
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot		dr Arkadiusz Mański				
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu						
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	18.0	0.0	0.0	0.0	0.0	18
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	18		10.0		47.0	75
Cel przedmiotu	Zapoznanie studentów z wiedzą , z obszaru psychologii klinicznej w zakresie głównych nurtów teoretycznych psychoterapii: - Nurty psychodynamiczne, - Spojrzenie poznawczo - behawioralne, - Perspektywa fenomenologiczno - egzystencjalna, - Perspektywa psychologii humanistycznej, - Podejście systemowe.						

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[PSYCHJ5_W03] Ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o współczesnych kierunkach rozwoju psychologii, jej nurtach i systemach, rozumie ich historyczne i kulturowe uwarunkowania	Będzie czerpał inspiracje terapeutyczne z tekstów źródłowych o kulturowych i historycznych portretach psychologicznych człowieka.	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[PSYCHJ5_W07] Ma pogłębioną wiedzę na temat specyfiki relacji społecznych, zjawisk społecznych oraz rządzących nimi prawidłowości z punktu widzenia psychologii	Znajomość form relacji, dynamiki ich istnienia oraz prognozowania ich zmian oraz wieloźródłowych uwarunkowań ich pojawiania się i trwania.	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[PSYCHJ5_W05] Ma uporządkowaną i pogłębioną wiedzę na temat specjalizacji psychologii, obejmującą terminologię, teorię i metodykę	Znajomość podstaw teoretycznych, terminologii oraz metodyki we wskazanych na wykładzie nurtach psychoterapii.	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[PSYCHJ5_U02] Potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu psychologii oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów psychologicznych, wychowawczych, pomocowych czy terapeutycznych, a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych	Student będzie wykorzystywał wiedzę z zakresu psychologii i pokrewnych dyscyplin do budowania koncepcji terapii pacjentów w różnych nurtach powiązanych z psychologią kliniczną	[SU2] prezentacja/projekt/referat/ raport
	[PSYCHJ5_U08] Potrafi sprawnie posługiwać się wybranymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania podejmowanych działań praktycznych	Znajomość aplikatywnej wartości wiedzy teoretycznej leżącej u podstaw prezentowanych na wykładzie nurtów psychoterapii.	[SU5] realizacja zadania problemowego
	[PSYCHJ5_W08] Ma pogłębioną i rozszerzoną wiedzę na temat psychologicznych podstaw funkcjonowania człowieka	Student będzie wykorzystywał wiedzę z zakresu psychologii i pokrewnych dyscyplin do budowania koncepcji terapii pacjentów w różnych nurtach powiązanych z psychologią kliniczną	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[PSYCHJ5_K03] Docenia znaczenie nauk psychologicznych dla rozwoju jednostki i prawidłowych więzi w społeczeństwie, ma pozytywne nastawienie do nabywania wiedzy z zakresu studiowanej dyscypliny naukowej i budowania warsztatu pracy psychologa	Motywacja do dalszego nabywania wiedzy z zakresu podstaw teoretycznych i praktycznych psychoterapii w bliskim Studentowi nurcie.	[SK1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja
	[PSYCHJ5_W06] Ma pogłębioną wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym, psychologicznym, jak i społecznym	Poznanie struktury i funkcji ośrodkowego i obwodowego układu nerwowego. Znajomość podstawowych modeli relacji mózg-zachowanie oraz kierunków rozwoju neuronauki. Wiedza o efektach korelacji GxE (genotyp środowisko) w odniesieniu do psychologicznego funkcjonowania człowieka.	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[PSYCHJ5_K04] Utożsamia się z wartościami, celami i zadaniami realizowanymi w praktyce psychologicznej, odznacza się rozważą, dojrzałością i zaangażowaniem w projektowaniu, planowaniu i realizowaniu działań psychologicznych	Wykształcenie odpowiedniej postawy dla towarzyszenia pacjentowi w sytuacji potrzeby zmiany, dając poczucie bezpieczeństwa i wrażenie istnienia wielu możliwości dokonania wyboru metody leczenia.	[SK8] obserwacja samodzielnej lub zespołowej pracy studenta

	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[PSYCHJ5_K06] Odznacza się odpowiedzialnością za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki, czuje się odpowiedzialny wobec ludzi, dla których dobra stara się działać, wyraża taką postawę w środowisku specjalistów i pośrednio modeluje to podejście wśród innych	Student będzie prezentował sumienność i dokładność w analizach relacji ukazanych na przykładach podczas wykładu. Będzie odpowiedzialnie tworzył koncepcje kontekstów terapeutycznych, gdzie osią będzie zdefiniowana różnorodnie i adekwatnie do konkretnego nurtu psychoterapii relacja.	[SK8] obserwacja samodzielnej lub zespołowej pracy studenta
	[PSYCHJ5_U05] Posiada pogłębione umiejętności prezentowania własnych pomysłów, wątpliwości i sugestii, popierania ich rozbudowaną argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów różnych autorów, kierując się przy tym zasadami etycznymi	Student jest twórczy we wskazywaniu możliwych rozwiązań trudnych sytuacji pacjentów poprzez komponowanie koncepcji krótkich i długich form w procesie psychoterapii w obszarze psychologii klinicznej.	[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja
	[PSYCHJ5_K01] Ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego	Świadomość różnych prędkości rozwoju dziedzin służących wyjaśnianiu stanu i dynamiki przebiegu zachowań człowieka oraz wynikającej z tego faktu potrzeby interdyscyplinarnego kształcenia. Rozumienie potrzeby uzupełniania wiedzy nie tylko jako impulsu dla rozwoju zawodowego / naukowego ale i osobistego.	[SK4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[PSYCHJ5_U01] Posiada pogłębione umiejętności obserwowania, wyszukiwania i przetwarzania informacji na temat zjawisk społecznych rozmaitej natury, przy użyciu różnych źródeł oraz interpretowania ich z punktu widzenia problemów psychologicznych, zdrowotnych	Posiadanie podstawowych kompetencji związanych z relacyjnymi aspektami jako istotnymi wymiarami przebiegu procesu psychoterapii.	[SU8] obserwacja samodzielnej lub zespołowej pracy studenta
	[PSYCHJ5_U09] Potrafi generować oryginalne rozwiązania złożonych problemów psychologicznych i prognozować przebieg ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki planowanych działań w określonych obszarach praktycznych	Posiadanie kompetencji prognostycznych i związanych z rozwiązywaniem problemów pacjentów w oparciu o wiedzę wieloźródłową związaną z procesem psychotherapeutycznym na gruncie psychologii klinicznej.	[SU5] realizacja zadania problemowego
	[PSYCHJ5_U10] Potrafi wybrać i zastosować właściwy dla danej działalności psychologicznej sposób postępowania, potrafi dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych	Student posiada wyczucie i wiedzę, co do wyboru odpowiedniej dla danego pacjenta drogi terapeutycznej.	[SU6] demonstracja umiejętności praktycznych
	[PSYCHJ5_W10] Ma pogłębioną i rozszerzoną wiedzę na temat biologicznych, pedagogicznych, społecznych i filozoficznych podstaw funkcjonowania psychicznego człowieka; rozumie istotę funkcjonalności i dysfunkcjonalności, harmonii i dysharmonii, normy i patologii	Posiadanie wiedzy pozwalającej przezwyciężyć dychotomię "zdrowy - chory" opartą na fundamentach biologicznych, pedagogicznych, psychologicznych i filozoficznych.	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny

Treści przedmiotu	1. Prezentacja i omówienie czynników odpowiedzialnych za zmianę w procesie psychoterapii - model integracyjny. 2. Ukazanie założeń o funkcjonowaniu człowieka, podstawowych teorii klinicznych, sposobów rozumienia zaburzonego zachowania, metod i kierunków w psychoterapii - na podstawie analizy wiodących paradygmatów psychologicznych: - Podejścia psychodynamicznego, - Podejścia poznawczo - behawioralnego, - Podejścia fenomenologiczno - egzystencjonalnego, - Podejścia humanistycznego, - Podejścia systemowego. 3. Przedstawienie syntezy głównych systemów terapeutycznych - model trans-teoretyczny i jego zastosowanie w tzw. psychoterapii wyższego rzędu. 4. Pokazanie ewaluacji skuteczności psychoterapii- analiza empiryczna.		
Wymagania wstępne i dodatkowe	Niezbędna podstawowa wiedza, umiejętności oraz kompetencje z zakresu głównych orientacji psychologicznych traktowanych jako punkt wyjścia do realizacji treści wykładu.		
Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej
	Egzamin pisemny testowy	50.0%	100.0%

Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	- Cave S. (2005). Terapie zaburzeń psychicznych. Gdańsk: GWP. - Gelso Ch.J., Hayes J.A. (2005). Relacja terapeutyczna. Gdańsk: GWP. - Grzesiuk L. (2006). Psychoterapia. (red., tom 1-2), Warszawa: Eneteia. - Heaton A.H., (2005). Podstawy umiejętności terapeutycznych. Gdańsk: GWP. - Kottler J.A., (2005). Skuteczny terapeuta. Gdańsk: GWP. - Prochaska J.O., Norcross J.C. (2006). Systemy psychoterapeutyczne. Analiza trans-teoretyczna. Warszawa: Instytut Psychologii Zdrowia PTP. - Rakowska J. (2005). Skuteczność psychoterapii. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe Scholar. - Sikorski W. (2009). Werbalne i niewerbalne oddziaływania w psychoterapii. Warszawa: Difin - Weeks G.R., L`Abrate L. (2000). Paradoks w psychoterapii. Gdańsk: GWP. - Zyss T. (2007). Przypadki kliniczne z psychiatrii i psychoterapii. (red.), Wrocław: Elsevier Urban & Partner. - Corey G. (2005). Teoria i praktyka poradnictwa i psychoterapii. Poznań: Wydawnictwo Zysk i Ska. - Czabała J.Cz. (2006). Czynniki leczące w psychoterapii. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN. - Drat- Ruszczak K., Dążkowska- Zielińska E. (2005). Podręcznik pomagania. Podstawy pomocy psychologicznej. Szkoły i kierunki psychoterapii. Warszawa: Wydawnictwo SWPS Academica. - Lazarus A. (2000). Wyobrażenia w psychoterapii. Gdańsk: GWP. - Stirling J.D. (2005). Psychologia kliniczna. Psychopatologia. Gdańsk: GWP.
	Uzupełniająca lista lektur	- Edgan G. (1997). Kompetentne pomaganie. Poznań: Wydawnictwo Zysk i S-ka. - Grzesiuk L. (2006). Psychoterapia. (red., tom 3), Warszawa: Eneteia. - Kratochwil S. (2003). Podstawy psychoterapii. Poznań: Wydawnictwo Zysk i Ska. - Preston J. (2005). Zintegrowana terapia krótkoterminowa. Podejście poznawcze, psychodynamiczne, humanistyczne i neurobehawioralne. Gdańsk: GWP.
	Adresy eZasobów	

Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania	1. Przedstawienie sylwetki Irvinga Yaloma oraz założeń nurtu psychoterapii egzystencjalnej: a. Prezentacja danych egzystencjalnych: Śmierć, Wolność, Izolacja i Brak sensu. Przykłady kliniczne i omówienie. b. Typologia konfliktów egzystencjalnych w ujęciu I.Yaloma. 2. Podstawowe założenia nurtu Gestalt: a. Sylwetka Fritza Perlsa, b. Opis / Omówienie: Triada - Doświadczenie / Świadomość / Rzeczywistość, c. Mechanizmy unikowe: przykłady i interpretacja (m.in. konfluencja, projekcja, defleksja, retrofleksja i introjeksja), d. Maski w psychoterapii i międzykulturowych przekazach związanych z ciałem.
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.